

«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Подготовила: Паневина Екатерина Сергеевна
учитель начальных классов

*“Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности”*

В.А.Сухомлинский



Для ребят дошкольного и младшего школьного возраста игра имеет исключительное значение: **игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания.**





В настоящее время эта проблема актуальна, так как однотипность и шаблонность уроков снижают интерес к обучению, делают учебный процесс скучным и бесперспективным.



Целью работы является развитие и совершенствование познавательных, умственных и творческих способностей детей в начальной школе на уроках русского языка посредством дидактической игры.

- В ходе реализации проекта были исследованы:
- роль дидактической игры в учебно-образовательном процессе;
 - структурные элементы;
 - типы дидактических;
 - основные условия для их проведения.



Роль дидактических игр - облегчить переход к учебе. Игра делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.



Примеры дидактических игр:

- предметные игры;
- предметно-словесные;
- словесные.



Когда игры соотносятся с материалом:

- игры с дидактическими игрушками,
- настольно-печатные игры,
- словесные игры,
- псевдосюжетные игры.



По виду деятельности учащихся:

- игры-путешествия.
- игры-поручения.
- игры-предположения.
- игры-загадки.
- игры-беседы (игры-диалоги).



По характеру познавательной деятельности дидактические игры можно отнести к следующим группам:

- игры, требующие от детей исполнительной деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу;

- игры, требующие воспроизведения действия. Они направлены на формирование вычислительных навыков и навыков правописания;

- игры, с помощью которых дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними;

- игры, включающие элементы поиска и творчества.





Структурные составляющие дидактической игры:

- **дидактическая задача;**
- **игровая задача;**
- **игровые действия;**
- **правила игры;**
- **результат подведения итогов.**

Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность.

Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка. Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла.

Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны по их направлению и по отношению к играющим.

Правила игры. Их содержание и направление обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

Подведение итогов проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков, выявление детей, которые лучше выполнили игровые задания; определение команды – победительницы и так далее. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.

Игровое действие дидактических игр
разнообразно:

- группирование,
- сравнение,
- загадывание,
- отгадывание и т.д.



Основные условия для проведения игры:

- наличие у педагога определённых знаний и умений относительно дидактических игр;
- выразительность проведения игры. Это обеспечивает интерес детей, желание слушать, участвовать в игре;
- необходимость включения в игру педагога. Он является участником и руководителем игры.



Направления педагогического руководства игровой деятельностью:

- вовлекать детей в игру, использовать особые приемы, побуждающие желание играть;
- помогать действовать по правилам и решать игровые задачи;
- развивать творческие потенции ребенка в процессе игры способствовать появлению адекватной самооценки и чувства.



При организации дидактической игры следует придерживаться следующих требований:

- Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными.
- Материал игры должен быть посилен для всех детей.
- Дидактический материал должен быть прост по изготовлению, и по использованию.
- Игра интересна в том случае, если в ней участвует каждый ребенок.
- Подведение результатов игры должно быть справедливым и четким.



На основе любой игровой методики проводимой на занятиях и внеклассных мероприятиях должны лежать **следующие принципы:**

- Актуальность дидактического материала (интересные тексты диктантов, актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.)
- Коллективность позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую - более сложные.
- Соревнование, соперничество создают у учеников или группы учеников стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

(1 – 4 классы)



