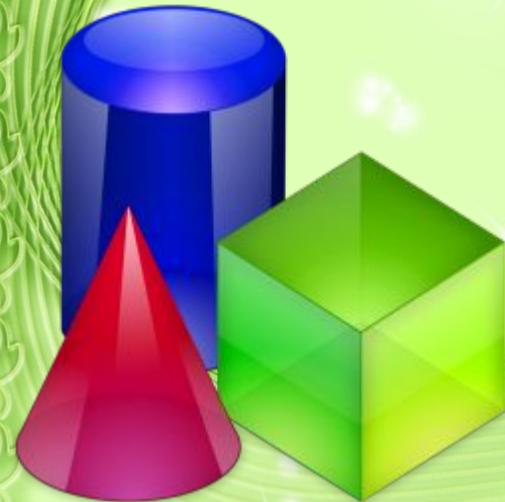


г. Комсомольское
ДОУ «Сказка»



ФОРМА

Внедрение ленсифонного критерия
в воспитательно-образовательный процесс



Воспитатель Конько Е.Г.

Цель использования сенсорного эталона – форма в ДОУ :

- ❖ Создание условий для организации работы, направленной на повышение уровня сенсорного развития детей
- ❖ Использование эталона в качестве «единицы измерения» при оценке свойств предметов, создание условий для формирования восприятия.

Сенсорные эталоны – общепринятые образцы внешних свойств предметов

Задачи по использованию сенсорного эталона – форма в ДОУ:

- Добиваться четкого различения признака формы и других признаков, что лучше всего осуществляется, если она показана ребенку в «чистом виде», в виде геометрического эталона (геометрических фигур);
- Добиваться четкого дифференцирования понятий: «сторона», «угол», «вершина», умения детей анализировать любую фигуру с выделением этих элементов;
- Формирование умения детей применять разные способы количественного и качественного анализа и синтеза фигур, умения быстро установить то, что является особым и что общим, закономерно повторяющимся в разных фигурах.
- Формирование у ребенка умений узнавать в соответствии с эталоном (той или иной геометрической фигурой) форму разных предметов, уметь, абстрагируя форму от вещи, видеть ее и в других предметах, проводить интеллектуальную переработку, выделение в предмете наиболее существенных признаков;
- Группировать фигуры по разным признакам (объемные, плоскостные, имеющие углы и округлые); сравнивать предметы по форме, понимать зависимость формы от других качеств, признаков;
- Воссоздавать и трансформировать фигуры (рисовать, вычерчивать, выкладывать, делить на две-четыре части и др.);
- Развивать глазомер;
- Приобщить родителей к организации игр в семье и в детском саду.

Этапы усвоения сенсорных эталонов



I. Предэталонный – при восприятии
одного предмета другой
используется как образец.



II. Средствами восприятия выступают образцы
свойств предметов, а не сами предметы.



III. Владея некоторыми сенсорными эталонами,
дети начинают их систематизировать

Методика сенсорного развития в ДОУ

I. ЭТАП

Цель: привлечение внимания детей к тому сенсорному признаку, который должен быть освоен

III. ЭТАП

Цель: формирование представлений об эталонах.



II. ЭТАП

Цель: обучение детей обследовательским действиям

IV. ЭТАП

Цель: упражнять в использовании сенсорных эталонов и обследовательских действий в повседневной жизни ребенка.

Периоды освоения сенсорных эталонов:



I период

(0 - 2 лет)

Это период сенсомоторных предэталонов, когда ребенок отображает лишь отдельные особенности предметов, которые имеют существенное значение для непосредственного двигательного приспособления, - некоторые особенности формы, величину предметов, расстояние т.д.



II период

(2 - 5 лет)

Происходит ознакомление детей с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования. В качестве сенсорных эталонов выступают:

- ✓ эталоны формы – геометрические фигуры;
- ✓ эталоны цвета - 7 цветов спектра и их оттенки;
- ✓ эталоны величины – метрическая система мер.



II период

(от 5 лет)

Происходит усвоение детьми системы общепринятых эталонов, когда сами свойства предметов приобретают эталонное значение в отрыве от конкретного предмета. В этот период ребенок уже соотносит качества предметов с освоенными общепринятыми эталонами предметов: крыша у дома – треугольная , яблоко – как шар и т.д.



Закрепление знаний о форме в дидактических играх





Закрепление знаний о форме в

Направления взаимодействия



Характер



Родите

ли



Педаго
ги



Администрац
ия

- ❖ Совместное участие в выставках, вернисажах, конкурсах
- ❖ Участие в праздниках, досугах, развлечениях
- ❖ Участие в наполнении развивающей среды группы
- ❖ Совместное участие в реализации проекта
- ❖ Благоустройство игровых площадок территории ДОУ

- ❖ Совместное интегрированное планирование деятельности по всем направлениям развития.
- ❖ Создание благоприятных социально-эмоциональных условий для комфорtnого пребывания ребенка в группе.
- ❖ Изучение закономерностей развития ребенка, сбор данных, составление перспективы развития детей
- ❖ Обеспечение условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья на основе личных данных каждого ребенка

- ❖ Обеспечение условий для реализации воспитательно-образовательного процесса
- ❖ Наблюдение, беседы, участие в совместной деятельности
- ❖ Контроль за качеством освоения программ



Ребен
ок

Работа с

родителями:

- Библиотека для родителей: книги по сенсорному развитию и воспитанию



- Семинар практикум:
«Организация сенсорного воспитания ребенка в семье»

- Рекомендации
«Умные игры для дома»,
«Совместные игры с детьми дома».

- Индивидуальные консультации, организация консультаций по инициативе родителей

- Совместная коллективная деятельность детей и родителей через организацию открытых занятий, выставок совместных детско-взрослых работ, проведение музыкальных и спортивных мероприятий и групповых праздников;

□ Расширение знаний детей о сенсорных эталонах

□ Сформированность потребности в самостоятельном применении этих знаний как в ДОУ так и дома

Результаты работы:

□ Повышение заинтересованности родителей проблемой сенсорного воспитания

□ Обогащение словарного запаса детей

□ Развитие психических процессов

□ Упорядочивание хаотичных представлений ребенка, полученных при взаимодействии с внешним миром.