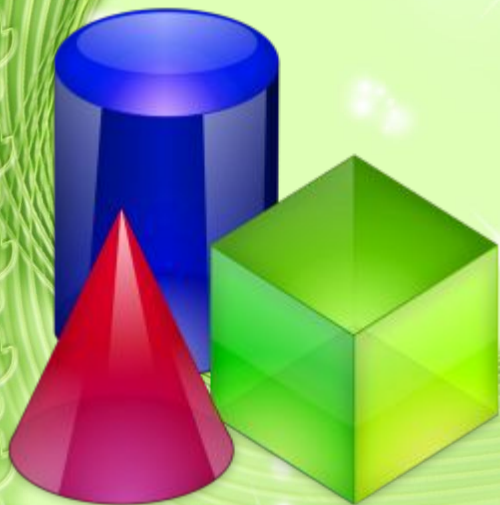


г. Комсомольское
ДОУ «Сказка»




ФОРМА

Внедрение сенсорного эталона
в воспитательно-образовательный процесс



Воспитатель Конько Е.Г.

Цель использования сенсорного эталона – форма в ДОУ :

- 
- ❖ Создание условий для организации работы, направленной на повышение уровня сенсорного развития детей
 - ❖ Использование эталона в качестве «единицы измерения» при оценке свойств предметов, создание условий для формирования восприятия.

Сенсорные эталоны – общепринятые образцы внешних свойств предметов

Задачи по использованию сенсорного эталона – форма в ДОУ:

- ☀️ Добиваться четкого различения признака формы и других признаков, что лучше всего осуществляется, если она показана ребенку в «чистом виде», в виде геометрического эталона (геометрических фигур);
- ☀️ Добиваться четкого дифференцирования понятий: «сторона», «угол», «вершина», умения детей анализировать любую фигуру с выделением этих элементов;
- ☀️ Формирование умения детей применять разные способы количественного и качественного анализа и синтеза фигур, умения быстро установить то, что является особенным и что общим, закономерно повторяющимся в разных фигурах.
- ☀️ Формирование у ребенка умений узнавать в соответствии с эталоном (той или иной геометрической фигурой) форму разных предметов, уметь, абстрагируя форму от вещи, видеть ее и в других предметах, проводить интеллектуальную переработку, выделение в предмете наиболее существенных признаков;
- ☀️ Группировать фигуры по разным признакам (объемные, плоскостные, имеющие углы и округлые); сравнивать предметы по форме, понимать зависимость формы от других качеств, признаков;
- ☀️ Воссоздавать и трансформировать фигуры (рисовать, вычерчивать, выкладывать, делить на две-четыре части и др.);
- ☀️ Развивать глазомер;
- ☀️ Приобщить родителей к организации игр в семье и в детском саду.

Этапы усвоения сенсорных эталонов



I. Предэталонный – при восприятии одного предмета другой используется как образец.



II. Средствами восприятия выступают образцы свойств предметов, а не сами предметы.



III. Владея некоторыми сенсорными эталонами, дети начинают их систематизировать

Методика сенсорного

воспитания в ДОУ

I. ЭТАП

Цель: привлечение внимания детей к тому сенсорному признаку, который должен быть освоен



II. ЭТАП

Цель: обучение детей обследовательским действиям

III. ЭТАП

Цель: формирование представлений об эталонах.



IV. ЭТАП

Цель: упражнять в использовании сенсорных эталонов и обследовательских действий в повседневной жизни ребенка.

Периоды освоения сенсорных эталонов:



I период

(0 - 2 лет)

Это период сенсомоторных предэталонов, когда ребенок отображает лишь отдельные особенности предметов, которые имеют существенное значение для непосредственного двигательного приспособления, - некоторые особенности формы, величину предметов, расстояние т.д.

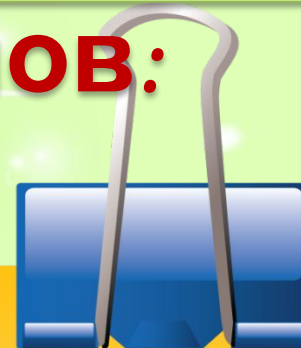


II период

(2 - 5 лет)

Происходит ознакомление детей с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования. В качестве сенсорных эталонов выступают:

- ✓ эталоны формы – геометрические фигуры;
- ✓ эталоны цвета - 7 цветов спектра и их оттенки;
- ✓ эталоны величины – метрическая система мер.



III период

(от 5 лет)

Происходит усвоение детьми системы общепринятых эталонов, когда сами свойства предметов приобретают эталонное значение в отрыве от конкретного предмета. В этот период ребенок уже соотносит качества предметов с освоенными общепринятыми эталонами предметов: крыша у дома – треугольная, яблоко – как шар и т.д.



Закрепление знаний о форме в дидактических играх





Закрепление знаний о форме в

Направления взаимодействия

**Совместная
деятельность**

**Педагог +
Родитель**

**Ребенок +
Родитель**

**Педагог +
Ребенок +
Родитель**

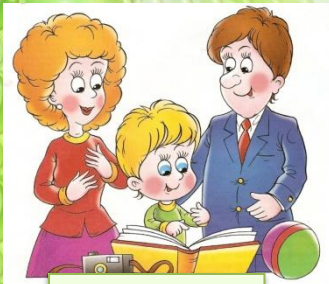
- Анкетирование, опросы;
- Индивидуальные беседы, консультации;
- Организация встреч-консультаций со специалистами ДОУ;
- Родительские собрания, «Круглые столы»;
- Практические семинары;
- Родительские гостиные.
- Сайт ДОУ

- Проведение совместных мастер-классов (коррекционно-образовательных и творческих)
- Дни открытых дверей;
- Подготовка и проведение семейных, календарных праздников и фестивалей;
- Спортивные праздники;
- Дни добрых дел (трудовой десант)
- Ведение портфолио ребенка;

Творческие тематические выставки, конкурсы;

- Выпуск фотоколлажей;
- Проектная Деятельность по Лексическим темам.

Характер



Родите

ли



Педаго

ги



Администрац

ия

- ❖ Совместное участие в выставках, вернисажах, конкурсах
- ❖ Участие в праздниках, досугах, развлечениях
- ❖ Участие в наполнении развивающей среды группы
- ❖ Совместное участие в реализации проекта
- ❖ Благоустройство игровых площадок территории ДОУ

- ❖ Совместное интегрированное планирование деятельности по всем направлениям развития.
- ❖ Создание благоприятных социально-эмоциональных условий для комфортного пребывания ребенка в группе.
- ❖ Изучение закономерностей развития ребенка, сбор данных, составление перспективы развития детей
- ❖ Обеспечение условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья на основе личных данных каждого ребенка

- ❖ Обеспечение условий для реализации воспитательно-образовательного процесса
- ❖ Наблюдение, беседы, участие в совместной деятельности
- ❖ Контроль за качеством освоения программ



Ребен
ок

Работа с

родителями:

□ Семинар практикум:
«Организация
сенсорного воспитания
ребенка в семье»

□ Библиотека для
родителей: книги по
сенсорному развитию
и воспитанию

□ Рекомендации
«Умные игры для
дома»,
«Совместные игры
с детьми дома».

□ Индивидуальные
консультации,
организация
консультаций по
инициативе родителей

□ Совместная коллективная
деятельность детей и родителей через
организацию открытых занятий,
выставок совместных детско-взрослых
работ, проведение музыкальных и
спортивных мероприятий и групповых
праздников;



□ Расширение знаний
детей о сенсорных
эталонах

□ Сформированность
потребности в
самостоятельном
применении этих знаний
как в ДОУ так и дома

Результаты работы:

□ Повышение
заинтересованности
родителей проблемой
сенсорного воспитания

□ Обогащение
словарного запаса
детей

□ Развитие
психических
процессов

□ Упорядочивание хаотичных
представлений ребенка,
полученных при
взаимодействии с внешним
миром.