

**Отчет о проделанной  
работе средней «А»  
группы за 2016 -2017 год**

# Группа «Дружные ребята»





## **Наш девиз:**

Мы ребята удальцы,  
Мы ребята молодцы,  
Мы играем и поем,  
Дружно, весело живем!

# Цели и задачи

- ▶ Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- ▶ Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- ▶ Цели Программы достигаются через решение следующих задач:
  - ▶ – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - ▶ – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - ▶ – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
  - ▶ – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - ▶ – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - ▶ – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - ▶ – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;



# **Музыкальные праздники и развлечения**





# Праздник осени





# Спортивный досуг



# Выставки наших работ



# «Зимушка, зима»



# «День матери»



# «Пожарная безопасность»



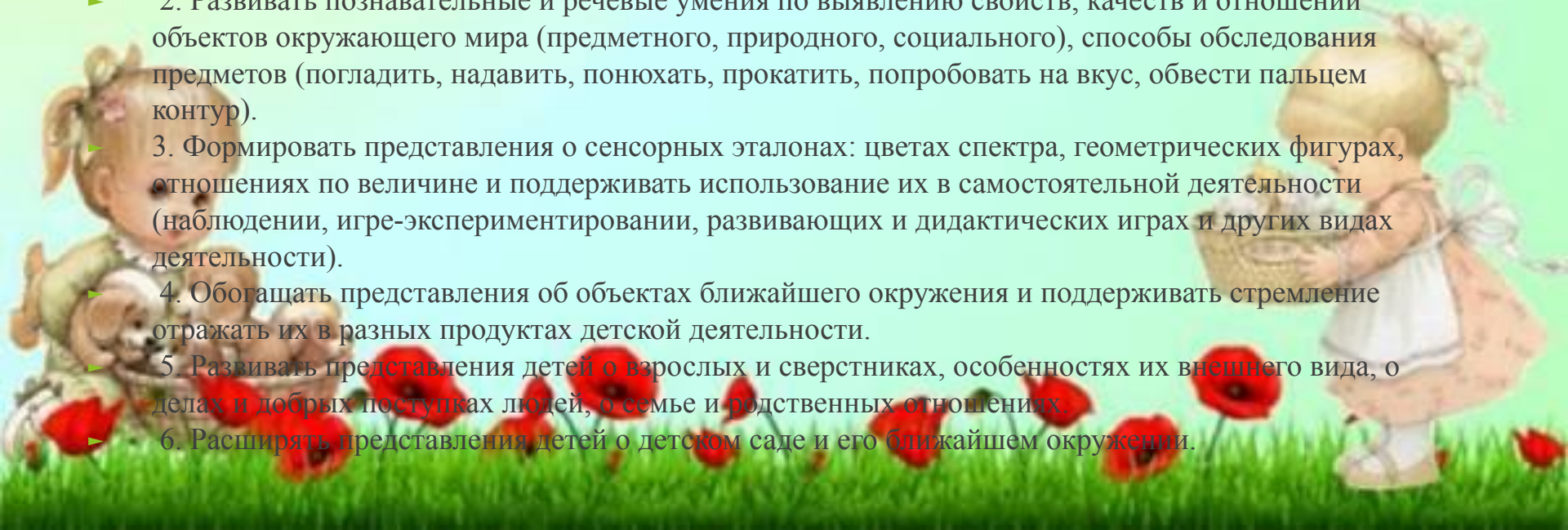
Колобаев Никита, 5 лет  
«Берегите лес от пожара», ДШИ  
Руководитель: Важинская Л. И.  
МКДОУ Бутурлиновский детский сад № 5

# Познавательное развитие

- ▶ Образовательная область «Познавательное развитие» Извлечение из ФГОС ДО Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.

Задачи:

- ▶ 1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- ▶ 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- ▶ 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- ▶ 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- ▶ 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- ▶ 6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.



# Экологическая тропа



# «Подарки для зверей (установление равенства)»





# В гости к животным Африки



# «За горами, за лесами»



# Социально – коммуникативное развитие

▶ Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

▶ На четвертом году жизни дошкольник входит в мир социальных отношений.

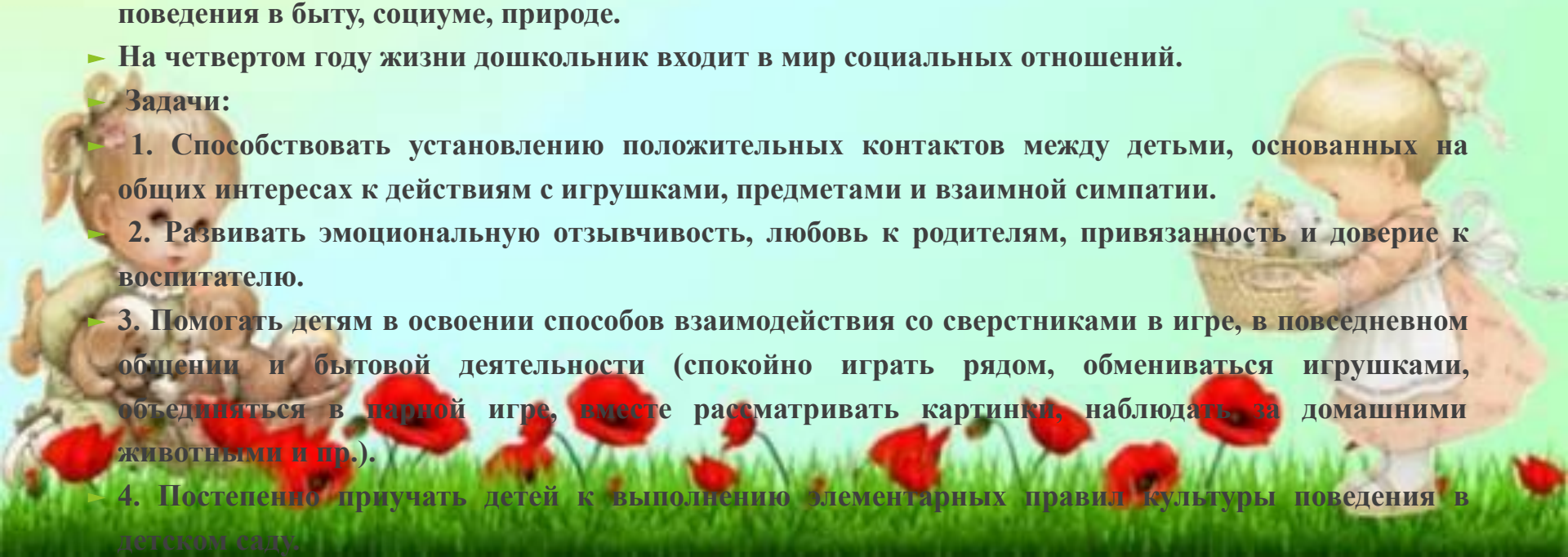
▶ Задачи:

▶ 1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

▶ 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

▶ 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

▶ 4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.



# «Определи по запаху»

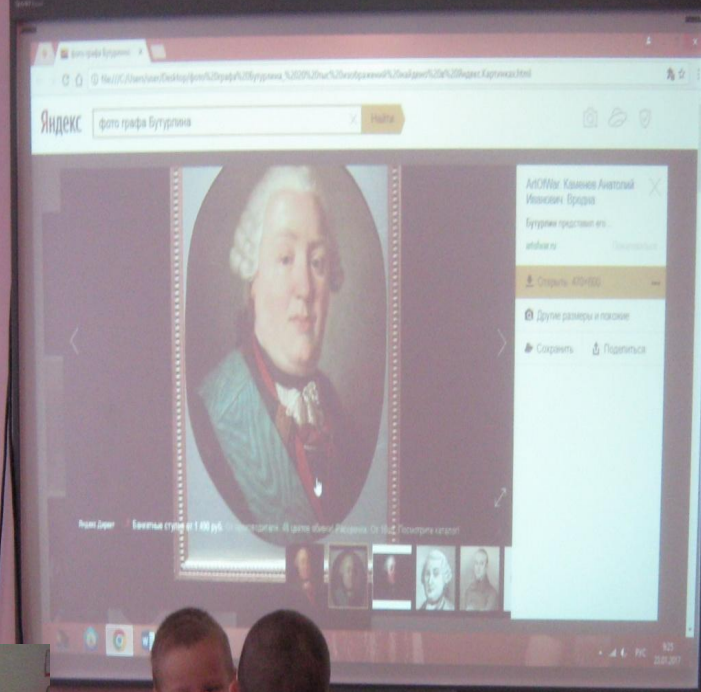


# «Зебра»





# «Экскурсия» по родному городу



# Художественно – эстетическое развитие

- ▶ Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- ▶ **Задачи:**
- ▶ 1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- ▶ 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
- ▶ 3. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- ▶ 4. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать
- ▶ 5. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- ▶ 6. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
- ▶ 7. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников



# «Весна. Пора сажать деревья»



# «Березка»



# Физическое развитие

- ▶ Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

- ▶ *Задачи:*

- ▶ 1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- ▶ 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- ▶ 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.





# Экскурсии в музей





# Экскурсии в библиотеку

# Акция «Скворушка»







# Работа с родителям и



Консультация «Правила дорожного  
движения»





# Неопалимая купина



# Конкурсы





# Наши достижения

www.u-konk.ru

# Диплом

ПОБЕДИТЕЛЯ 3 СТЕПЕНИ

Всероссийского конкурса для детей

*Узнавай-ка! Дети*

в номинации

«Праздник весны - 8 марта!»

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Толстенко Антон**

детский сад №5

Воронежская область, город Бутурлиновка

Тема конкурсной работы:

**Тюльпаны**

Председатель жюри  
Шульгина Т.А., к.п.н.

Организатор

www.u-konk.ru

# Диплом

ПОБЕДИТЕЛЯ 3 СТЕПЕНИ

Всероссийского конкурса для детей

*Узнавай-ка! Дети*

в номинации

«Праздник весны - 8 марта!»

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Фелорова Лера**

Бутурлиновский детский сад №5

Воронежская область, город Бутурлиновка

Тема конкурсной работы:

**Цветы**

Председатель жюри  
Шульгина Т.А., к.п.н.

май 2017 г. № 17825

Организатор: СМЦ «Узнавай-ка! - Дети» № 3/1 № ФС77-63199

# Свидетельство

о публикации на портале

«Учитель-Воспитатель.РФ»

(СМИ ЭЛ № ФС77-63199)

настоящим подтверждается, что

*Пятаченко Анастасия Сергеевна*

воспитатель

МКДОУ Бутурлиновский детский сад №5

Воронежская область, город Бутурлиновка

опубликовал (а) свою авторскую работу

**Конспект занятия по лепке «Репка»**

в рубрике

**Активность воспитателя ДОУ»**

Учитель-Воспитатель.РФ



номер свидетельства: УВ-1069  
Май 2017 г.

www.u-konk.ru

# ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ 1 СТЕПЕНИ

Всероссийского конкурса для детей

*Узнавай-ка! Дети*

в номинации

«Лучшая поделка»

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Пятаченко Анастасия Сергеевна**

МКДОУ Бутурлиновский детский сад №5

Воронежская область, город Бутурлиновка

Тема конкурсной работы:

**Цветы**

С Великой Победой!

www.u-konk.ru

# Диплом

ПОБЕДИТЕЛЯ 3 СТЕПЕНИ

Всероссийского конкурса для детей

*Узнавай-ка! Дети*

в номинации

«Этот день Победы...»

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Суворин Максим**

МКДОУ Бутурлиновский детский сад №5

Воронежская область, город Бутурлиновка

Тема конкурсной работы:

**С ПРАЗДНИКОМ ПОБЕДЫ!!!**

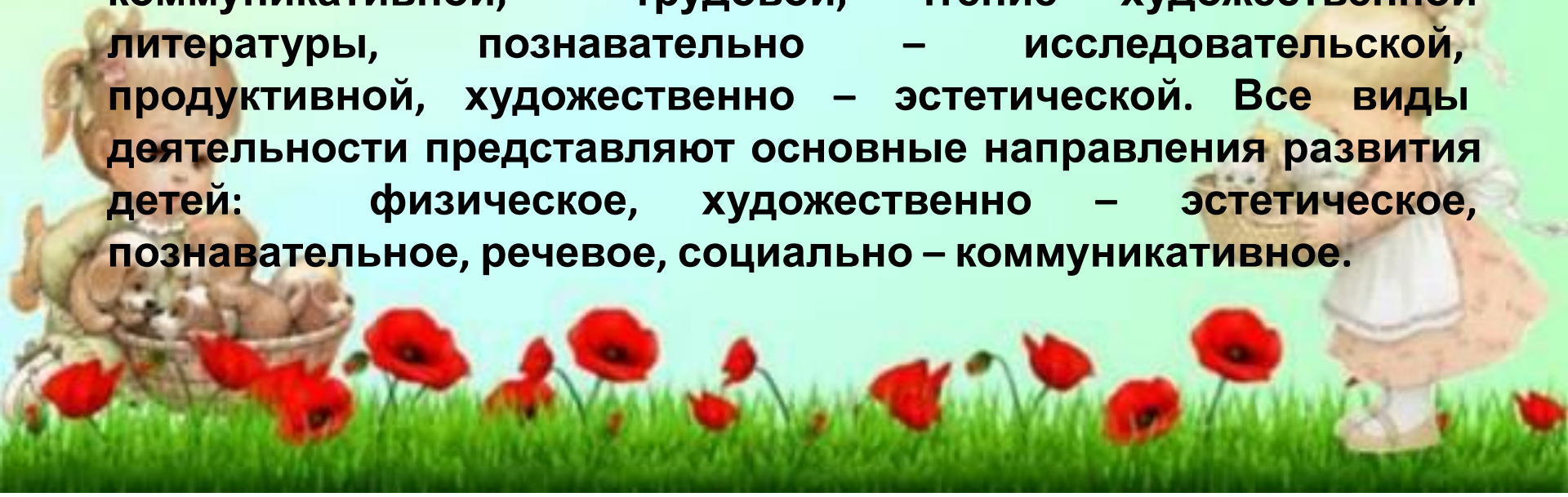
Председатель жюри  
Шульгина Т.А., к.п.н.

май 2017 г.  
№ 21103

Организатор: СМЦ «Узнавай-ка! - Дети» № 3/1 № ФС77-63199

# Ожидаемый результат

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы. В течении года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с программой «Детство» соответствующей ФГОС ДО. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, чтение художественной литературы, познавательно – исследовательской, продуктивной, художественно – эстетической. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное.







Спасибо за внимание!

