



Образовательные области



МБДОУ
№ 4

СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ

**Журавко Марина
Моссовна**

Стандартизация дошкольного образования – воспитание нестандартного ребенка



УМЕНИЕ СТАВИТЬ И
РЕШАТЬ
ПРОБЛЕМЫ



КОММУНИКАТИВНЫЕ
УМЕНИЯ



ТВОРЧЕСТВО И
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

НАПРАВЛЕННОСТЬ
НА САМОРАЗВИТИЕ



КРИТИЧЕСКОЕ И
СИСТЕМНОЕ
МЫШЛЕНИЕ

УМЕНИЕ
РАБОТАТЬ С
ИНФОРМАЦИЕЙ



СОЦИАЛЬНАЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



ФГОС направлен на решение следующих задач:



охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;



обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.



Содержание Основной образовательной программы ДО обеспечивает развитие по следующим направлениям (образовательным областям):



социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



Выпускник детского сада- это РЕБЕНОК, который:

проявляет инициативность и самостоятельность;

уверен в своих силах, открыт внешнему миру; положительно относится к себе и к другим;

обладает развитым воображением;

достаточно хорошо владеет устной речью, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

проявляет творческие способности;


имеет развитую крупную и мелкую моторику;

способен к волевым усилиям в разных видах деятельности

проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать





 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

ФГОС в детском саду



**Федеральный государственный
образовательный стандарт дошкольного
образования (ФГОС)**

- это совокупность обязательных требований к
дошкольному образованию.

ФГОС разработан на основе Конституции
Российской Федерации и законодательства
Российской Федерации и с учетом Конвенции
ООН о правах ребенка





**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К
СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура
Здоровье

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ**

Познание
Коммуникация
Чтение художественной
литературы

**СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ
РАЗВИТИЕ**

Социализация
Безопасность
Труд

**ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Художественное
творчество
Музыка



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



Ребёнок:

- * Проявляет любознательность.
- * Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- * Умеет подчиняться правилам и социальным нормам в разных видах деятельности; способен к волевым усилиям в разных видах деятельности.
- * Умеет подчиняться правилам и социальным нормам в разных видах деятельности; способен к волевым усилиям в разных видах деятельности.
- * Способен к принятию собственных решений.
- * Обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире.
- * Проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- * Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
- * Обладает развитым воображением.
- * Владеет разными формами и видами игры.
- * Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.
- * У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- * Склонен наблюдать, экспериментировать.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

дошкольного образования

**Стандарт – общественный договор,
учитывающий социальный запрос семьи,
общества и государства**

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и
здоровье
Свобода и
ответственность
Социальная
справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОУ



Цель: Создание условий для повышения уровня ИКТ - компетентности педагогов дошкольного образования для успешной реализации ФГОС ДО

Основная задача – эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно – коммуникационных технологий:

* Возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельности подход к учебному процессу;

* Индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;

* Создание эффективной системы управления информационно – методическим обеспечением образования.



Ключевыми направлениям процесса информатизации ДОУ являются:

Организационное:

- * Модернизация методической службы;
- * Совершенствование материально – технической базы;
- * Создание определенной информационной среды.

Педагогическое:

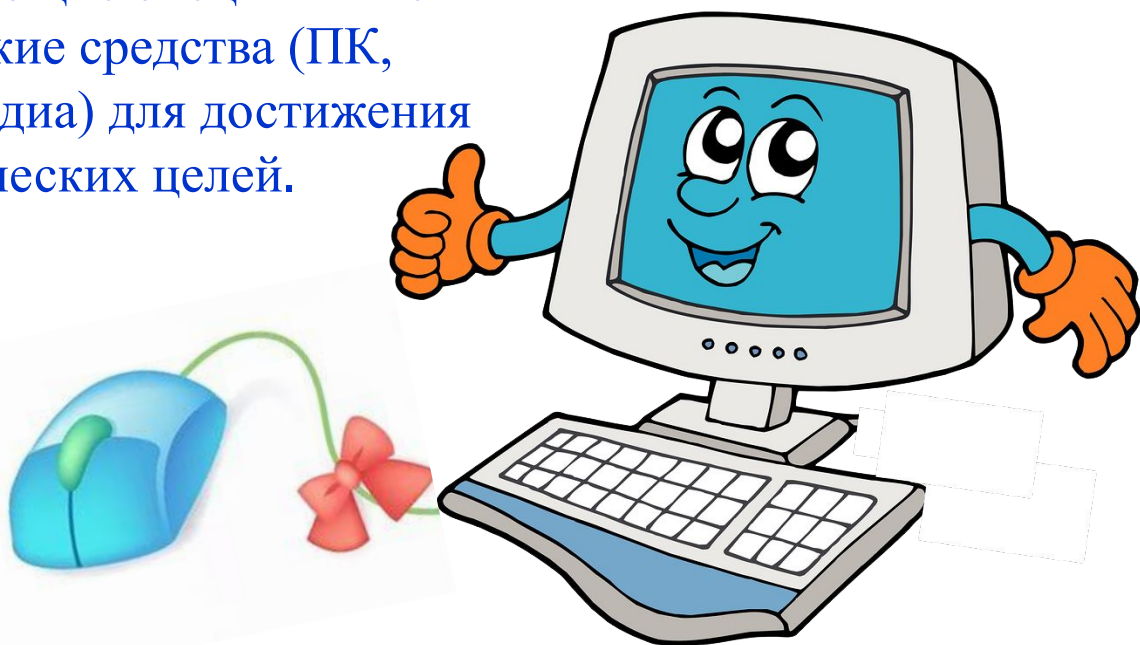
- * Повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ;
- * Внедрение ИКТ в образовательное пространство.



Что же такое ИКТ?

*Информационные образовательные

технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.



Информационно – коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это

комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Области применения ИКТ педагогами ДОУ

Воспитательно – образовательный процесс

*организацию
непосредственной
образовательной
деятельности
воспитанника



*организацию
совместной
развивающей
деятельности
педагога и детей,
реализацию проектов



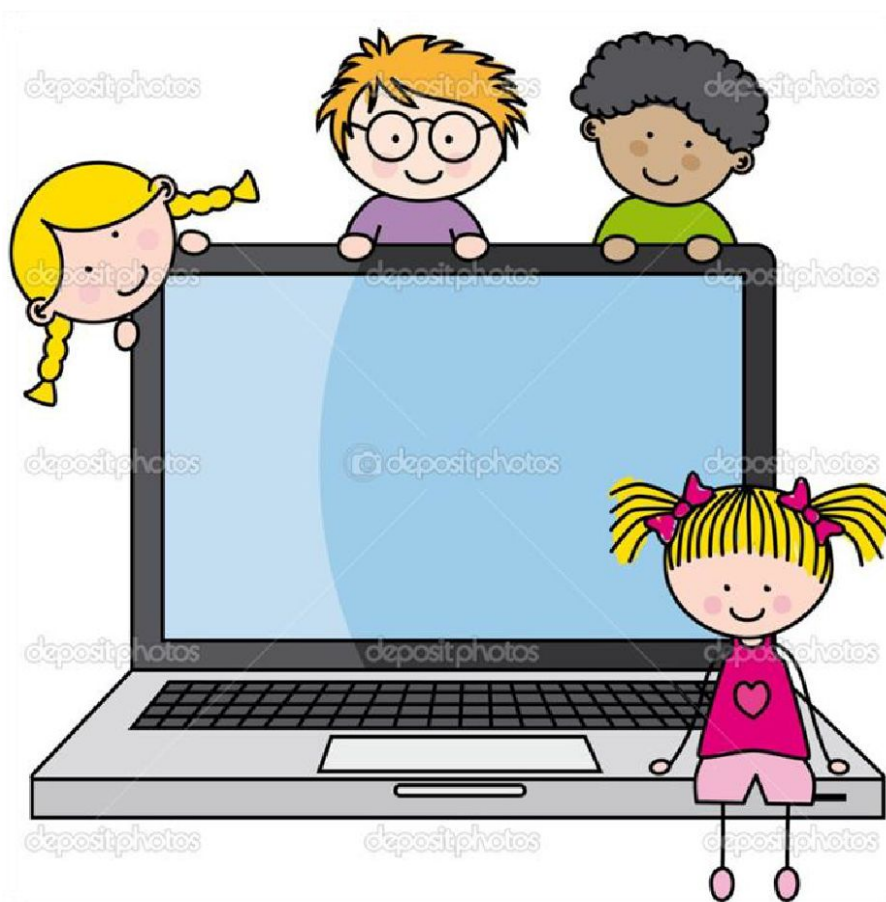
*создание
развивающей среды
(игр, пособий,
дидактических
материалов).



Виды деятельности с ИКТ

ООД с мультимедийной поддержкой

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов



Для проведения непосредственной образовательной деятельности необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

Виды деятельности с ИКТ

Совместная деятельность с компьютерной поддержкой

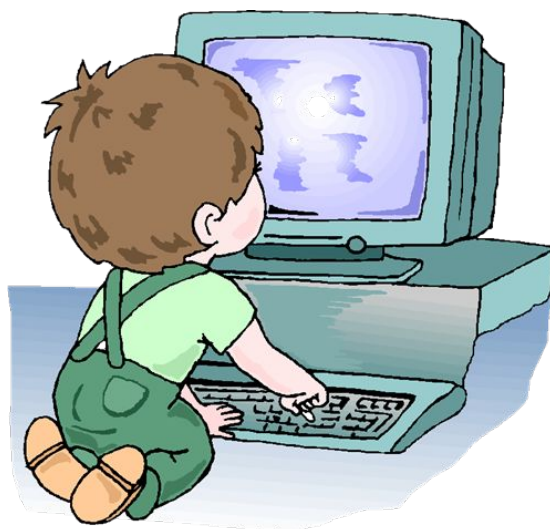
Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.



В совместной деятельности используется несколько компьютеров, за которыми работают несколько воспитанников одновременно

Диагностическая деятельность

Использование специальным компьютерных программ позволит не только облегчить труд педагога и уменьшить временные затраты (использовать несколько компьютеров одновременно), но и позволит сохранять результаты диагностики, рассматривая их в динамике.



Преимущества информационных технологий перед традиционными средствами обучения

- * Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу.
- * Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.
- * Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения.
- * Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни.
- * Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности.
- * ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

