

ПРЕЗЕНТАЦИЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА ТЕМУ:
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

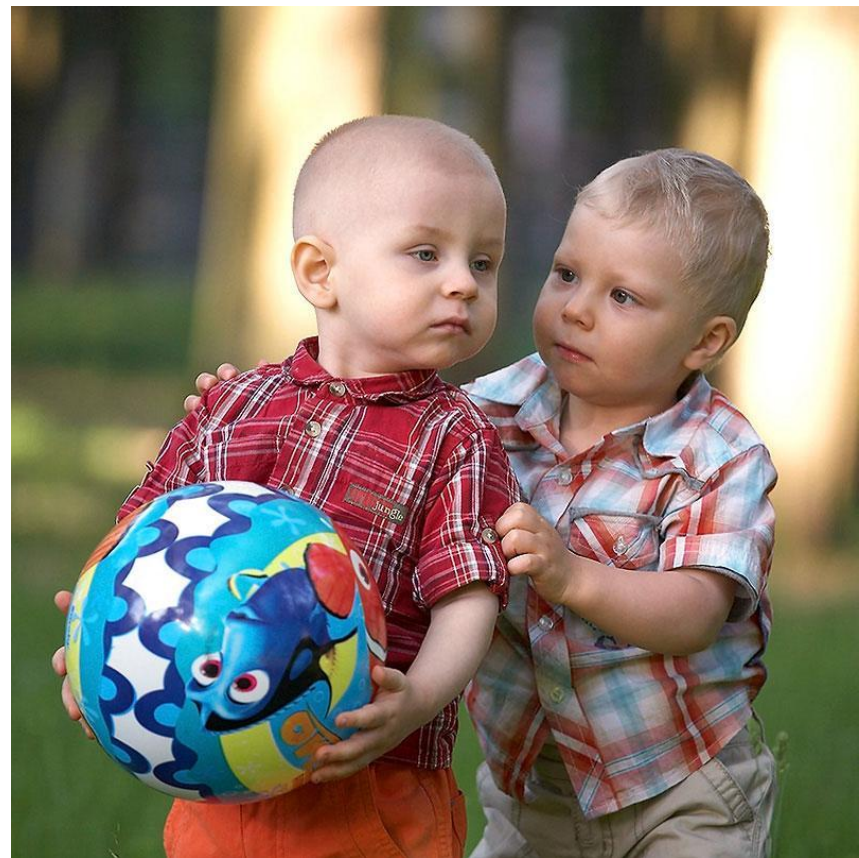
**Разработала и провела
Канаева А.В.**

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.

*Общение выступает
необходимым жизненным
фактором людей. Отношения с
другими людьми зарождаются и
эффективно развиваются в
дошкольном возрасте.*



Необходимость развития коммуникативных навыков средних дошкольников обусловлена подготовкой их к активному взаимодействию в детской среде (детский сад, центр творческого развития, игровая площадка и др.)



Важным условием развития коммуникативных навыков средних дошкольников является обеспечение воспитательно-развивающей среды в условиях реабилитационного центра, способствующей накоплению опыта правильного поведения и общения



Использование игровых технологий является эффективным средством развития коммуникативных навыков, т.к. в игре дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми



ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

*Разработка
методики игровых
технологий с целью
развития
коммуникативных
навыков детей
среднего
дошкольного
возраста*



ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

*воспитательно-развивающий процесс в
условиях реабилитационного центра*

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ


*игровые технологии как средство развития
коммукативных навыков детей среднего
дошкольного возраста в условиях
реабилитационного центра*

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

разработать и экспериментально проверить методику реализации игровых технологий развития коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста в условиях реабилитационного центра

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

коммуникативные навыки детей среднего дошкольного возраста будут успешно развиваться средствами игровых технологий. Процесс их развития будет более успешным, если:

- 
- *Учитываются основные закономерности, принципы формирования коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста в воспитательной деятельности реабилитационного центра*
 - *Воспитательно-развивающая работа строится на своеобразии детей, учёте их индивидуальных особенностей и возрастных возможностей*

- *Обеспечивается систематическое и целенаправленное включение в воспитательно-развивающую деятельность комплекса специальных игровых упражнений и занятий, способствующих развитию коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста*
- *Проводится совместная согласованная деятельность специалистов учреждения, использующих в своей работе игровые технологии, основанная на предварительной, обучающей методической работе*

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. *Раскрыть сущность и содержание понятия «коммуникативные навыки»*
2. *Охарактеризовать особенности проявления коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста и факторы, существенно влияющие на них*
3. *Определить возможности игровых технологий в социокультурной среде ГКУСО МО «Балашихинский РЦ «Росинка»*
4. *Разработать и экспериментально проверить использование игровых технологий в развитии коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста*

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

*Государственное казённое
учреждение социального
обслуживания московской
области «Балашихинский
реабилитационный центр
«Росинка»*

*(ГКУСО МО «Балашихинский
РЦ «Росинка»)*



ПЕРВЫЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

- Произведён анализ психолого-педагогической литературы*
- Выдвинута гипотеза*
- Сформулирован научно-исследовательский аппарат*
- Изучен комплекс диагностических методик*

КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ

- *Уровень развития взаимоотношений*
- *Отношение ребёнка к себе и другим, возникающее в результате общения*
- *Способность к эмотивности*
- *Влияние игровой деятельности на коммуникативный процесс в группе*

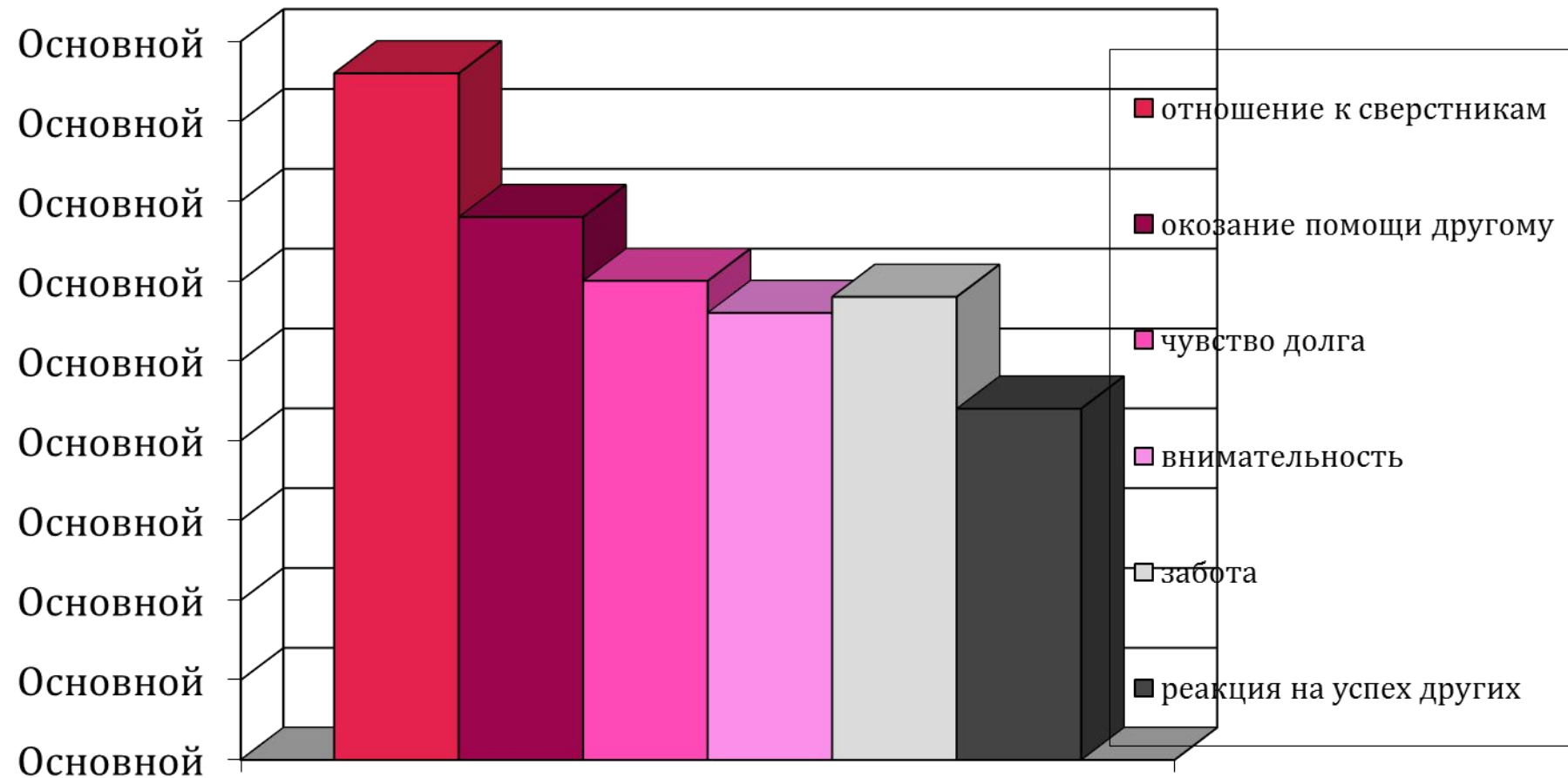
ВТОРОЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

- проведён констатирующий этап эксперимента*
- разработаны игровые технологии совершенствования коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста*

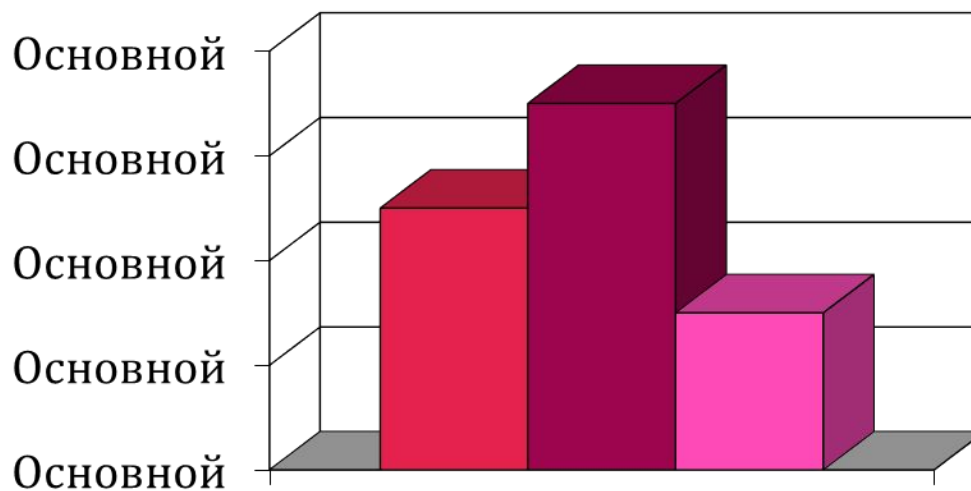
ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИКИ «КАПИТАН КОРАБЛЯ»

Группы детей	Всего
Лидеры	2
Популярные	6
Малопопулярные	6
Игнорируемые	1

РЕЗУЛЬТАТ МЕТОДИКИ «ЗАВЕРШЕНИЕ ИСТОРИЙ»



РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИКИ «СПОСОБНОСТЬ К ЭМОТИВНОСТИ»

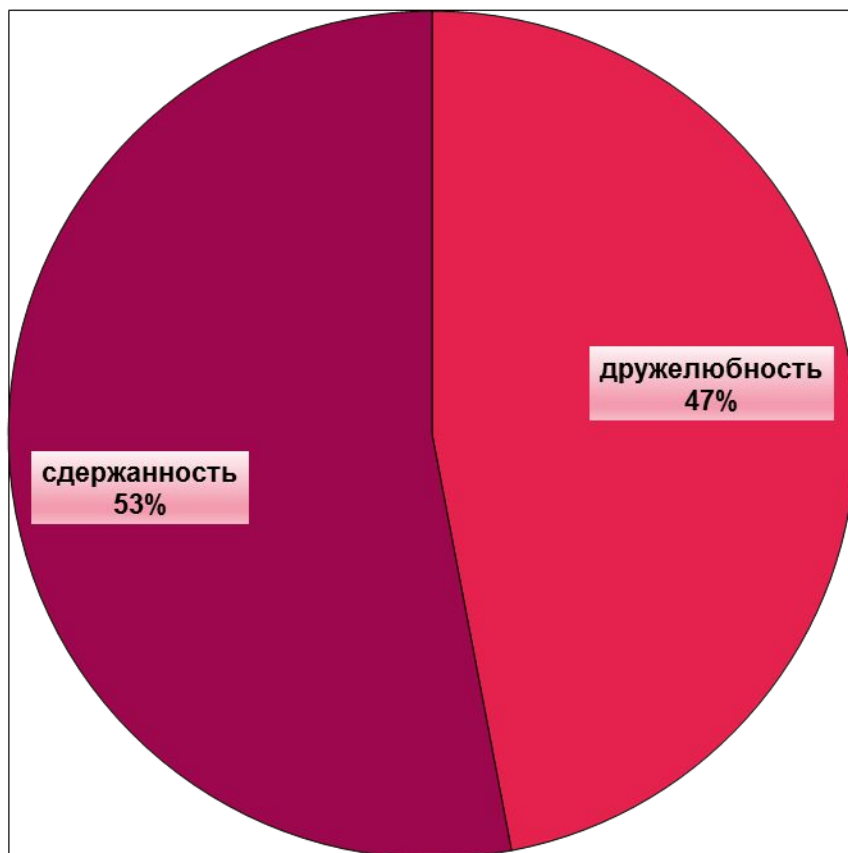


■ эмотивное восприятие

■ когнитивное восприятие

■ неадекватное эмоциональное реагирование

РЕЗУЛЬТАТ ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ «ЖИЗНЬ В ЛЕСУ»



ТРЕТИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

- проведена экспериментально-педагогическая работа*
- проанализированы и обобщены результаты*

ИГРА КОММУТАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ВОЛНЫ»



ИГРА КОММУТАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МУРАВЬИ»



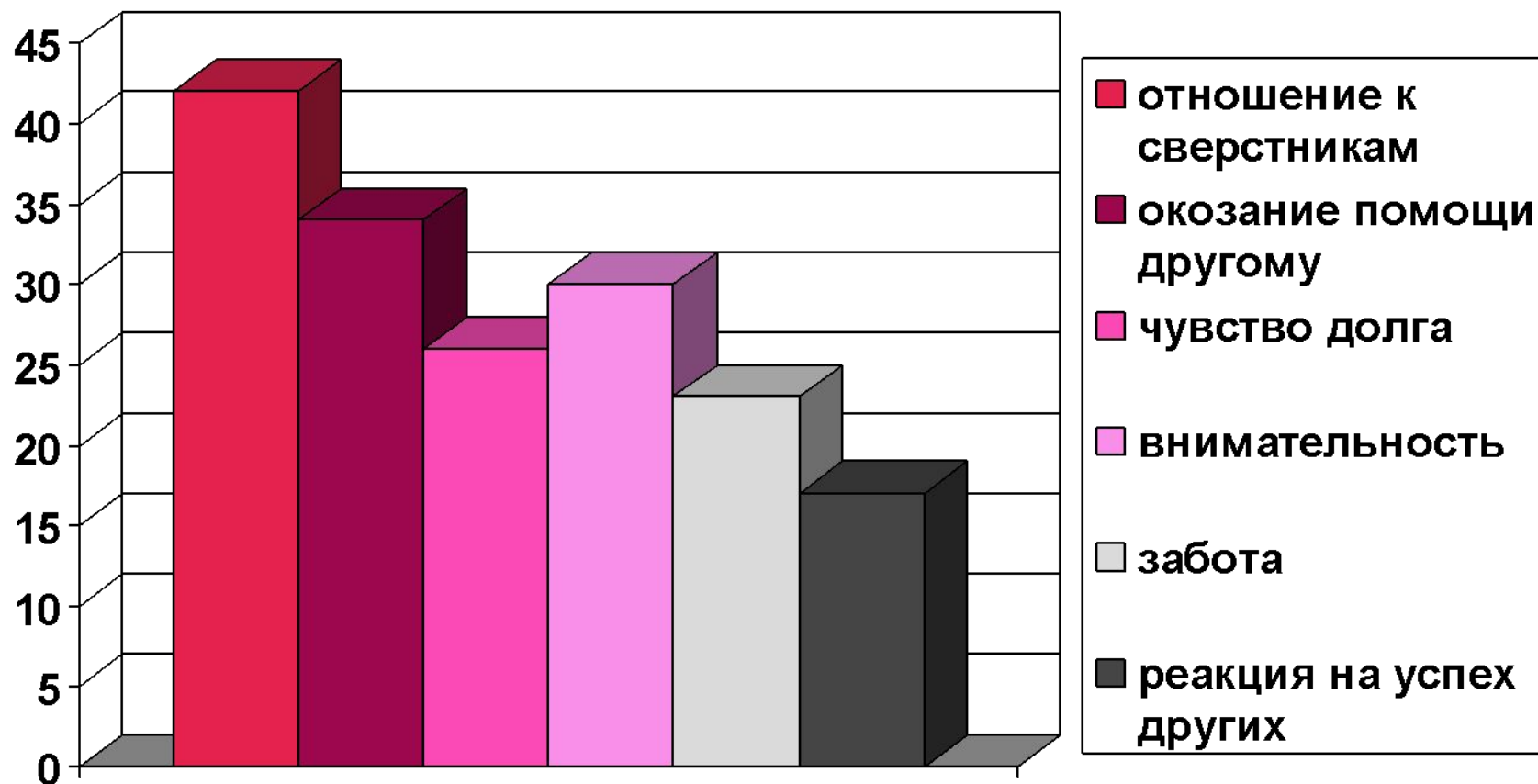
ИГРА КОММУТАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ДОБРЫЕ ЭЛЬФЫ»



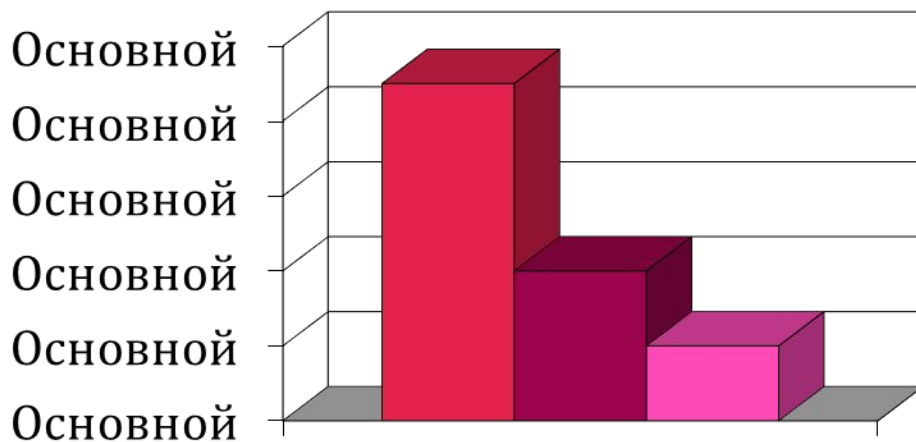
ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИКИ «КАПИТАН КОРАБЛЯ» НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ

<i>Группы детей</i>	<i>Всего</i>
<i>Лидеры</i>	<i>2</i>
<i>Популярные</i>	<i>10</i>
<i>Малопопулярные</i>	<i>3</i>
<i>Игнорируемые</i>	<i>-</i>

ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИКИ «ЗАВЕРШЕНИЕ ИСТОРИЙ» НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ



ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ «СПОСОБНОСТЬ К ЭМОТИВНОСТИ» НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ

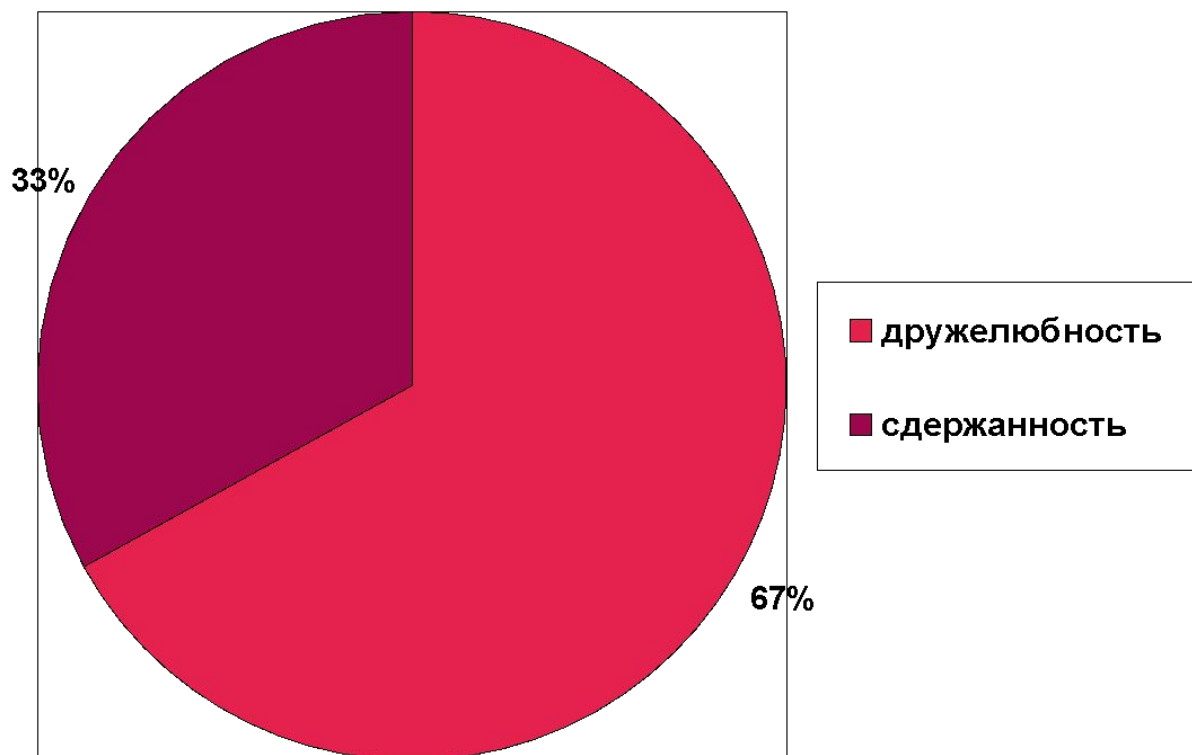


■ **эмотивное восприятие**

■ **когнитивное восприятие**

■ **неадекватное эмоциональное реагирование**

ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ «ЖИЗНЬ В ЛЕСУ» НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ



*динамика уровня развития коммуникативных
навыков детей младшего дошкольного
возраста после реализации методики игровых
технологий - положительная (от 50% до 67%)*

Спасибо за внимание

