The background of the slide is a lush, natural scene. At the top, there are green leaves and branches of a tree. A squirrel is visible on the left side, clinging to a tree trunk. Several butterflies of different colors (brown, yellow, and white) are flying in the sky. In the bottom right corner, there is a green mushroom. The overall atmosphere is bright and cheerful, representing nature.

Использование диагностических методик и роль диагностики в системе экологического воспитания дошкольников

Выполнила: Волкова Вероника
студентка 205 группы II курса
специальность 050144 Дошкольное образование
Руководитель: Завалишина Галина Дмитриевна

A vibrant nature scene with a squirrel on a tree, butterflies, and a grassy field under a blue sky. The squirrel is on the left, looking towards the center. Several butterflies are scattered throughout the scene, some near the top and some near the bottom. The background is a bright blue sky with white clouds. The foreground is a lush green field with tall grass and some flowers.

Актуальность исследования

обусловлена необходимостью педагогически обоснованной системы восприятия дошкольниками окружающей среды

A vibrant nature scene with a squirrel on a tree, butterflies, and a grassy field under a blue sky. The squirrel is on the left, looking towards the center. Several butterflies are scattered throughout the scene, some near the tree and others in the open air. The background is a bright blue sky with soft white clouds. The foreground is a lush green field with tall grass and some wildflowers.

Проблема исследования

возможно ли выявление знаний и формирование динамических представлений у детей об окружающей среде с помощью диагностики

The background of the slide is a lush, natural scene. At the top, there are green leaves and branches of a tree. A squirrel is visible on the left side, clinging to a tree trunk. Several butterflies of different colors (brown, yellow, and orange) are flying in the sky. The sky is a bright blue with soft white clouds. At the bottom, there is a field of tall green grass and some wildflowers, including a red one on the left and a brown one on the right.

Объект исследования:

использование диагностических методик в системе экологического воспитания дошкольников

Предмет исследования:

деятельность дошкольных учреждений по экологическому воспитанию детей



Цель исследования:

теоретически обосновать и определить формы, методы и средства повышения эффективности формирования представлений об окружающей среде у дошкольников

Задачи исследования:

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения дошкольников в условиях детского сада;
- определение научно-обоснованных подходов к организации систематических наблюдений за окружающей средой, необходимых для реализации целей экологического воспитания;
- изучение роли диагностики в системе экологического воспитания дошкольников.

The background of the slide is a lush, colorful nature scene. At the top, there are green leaves and branches of a tree. A squirrel is visible on the left side, clinging to a tree trunk. Several butterflies of various colors (brown, yellow, orange) are flying in the sky. The sky is a bright blue with white clouds. At the bottom, there is a field of green grass and some flowers, including a red one on the left and a purple one on the right.

Методы исследования:

методы теоретического исследования:
анализ научно-теоретической и психолого-педагогической литературы по теме работы.

метод эмпирического исследования:
изучение литературы.

Экологизация развивающей природной среды создает условия для:

1. Познавательно-речевого развития
2. Эколога-эстетического развития
3. Оздоровления ребенка
4. Формирования нравственных качеств
5. Формирование экологически правильного поведения
6. Экологизации различных видов детской деятельности



Цели и принципы дошкольного экологического воспитания:

1. Отбор содержания экологического воспитания в соответствии с выделенными компонентами.
2. Подготовка педагогов и родителей к реализации цели экологического воспитания детей.
3. Использование окружающей дошкольное учреждение природной и социокультурной среды.
4. Организация развивающих сред для обеспечения педагогического процесса экологического воспитания в дошкольном учреждении.
5. Организация систематизированного педагогического процесса экологического воспитания детей.
6. Осуществление постоянного мониторинга результатов экологического образования.

Формы и методы ознакомления дошкольников с природой

НОД первично-ознакомительного типа

Важным средством образовательной работы с детьми дошкольного возраста является НОД

НОД обобщающего типа

НОД комплексного типа

НОД углубленно-познавательного типа

Прогулки и наблюдения




Исследовательская деятельность



The background of the slide is a lush, colorful nature scene. At the top, there are green leaves and branches of a tree. A squirrel is visible on the left side, clinging to a tree trunk. Several butterflies of various colors (brown, yellow, orange) are flying in the sky. The sky is a bright blue with white clouds. At the bottom, there is a field of green grass and some tall, thin plants. A red, spiky flower is visible in the lower left corner.

Проблемы диагностики:

1. Проблема первая «Работа на перспективу»
2. Проблема вторая «Необъективность данных»
3. Проблема третья «А я не хочу»
4. Проблема четвертая «Слово и дело»



Рекомендации по совершенствованию методики формирования экологического воспитания дошкольников

1. Расширять педагогическую компетентность путем теоретической проработки материала.
2. Проводить тренинг педагогической коммуникации.
3. С целью расширения диапазона коммуникативного взаимодействия и повышения уровня педагогического влияния чаще использовать на занятиях с дошкольниками наглядный материал и технические средства обучения.
4. Проведение занятий по проблемам экологии подразумевает знакомство детей с незнакомыми словами и новыми терминами.
5. На основании результатов, полученных при проведении диагностики, особое внимание педагогам следует уделить формированию произвольности, саморегуляции.



Теоретическая значимость исследования:

заключается в том, что выделены основные методы процесса восприятия окружающей среды дошкольниками

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

