



ЧЕМ ПОМОЖЕТ ЛОГОПЕД

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Подготовила
Учитель-логопед
Пилюгина О.Л.

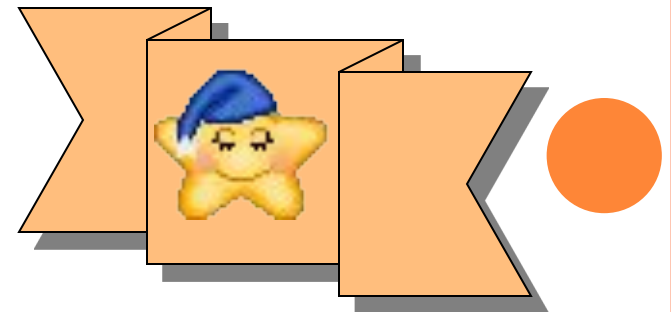


В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает

задача подготовки детей к школе.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Поэтому так важно заботится о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.



Правильная, хорошо развитая речь

- Один из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению



Правильная, хорошо развитая речь

Важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.



ЭТАПЫ ОВЛАДЕНИЯ РЕЧЬЮ

- Анализ психологической литературы позволил сделать выводы о том, что процесс становления у детей первой функции речи, то есть овладение речью как средством общения, в течение первых семи лет жизни (от рождения до поступления в школу) проходит

три основных этапа



I ЭТАП - ДОВЕРБАЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- ребенок еще не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам
- здесь постепенно складываются условия, обеспечивающие овладение речью в последующем.



II ЭТАП - ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЧИ

- На втором этапе осуществляется переход от полного отсутствия речи к ее появлению.
- Ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые активные слова.



III ЭТАП - РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Третий этап охватывает все последующее время вплоть до семи лет.
- Ребенок овладевает речью и все более совершенно и разнообразно использует ее для общения с окружающими.



КОММУНИКАТИВНЫЙ ФАКТОР ВЛИЯЕТ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В ЕЕ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ФУНКЦИИ НА ВСЕХ ТРЕХ ЭТАПАХ СТАНОВЛЕНИЯ

- Речь как средство общения, как его операция возникает на определенном этапе развития коммуникативной деятельности.
- Ее возникновение и развитие обусловлены нуждами общения и общей жизнедеятельностью ребенка.



ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ

- крики - возникают самостоятельно - с рождения до 2-х месяцев;



ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ

- ▣ гуление - стихийно не возникает, его появление обусловлено общением ребенка со взрослым - с 2 до 5-7 месяцев;



ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ

- лепет - его длительность от 16-20 до 30 недель (4-7,5 месяцев);



ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ

- **слова** - переход к пользованию словами осуществляется на фоне продолжающегося лепета - с 11-12 месяцев;



ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ

- **словосочетания** - после усвоения двухсложных и трехсложных слов - с 1 года 7 месяцев до 1 года 9 месяцев



ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ

- **предложения** - конструирует в условиях наглядной ситуации с 2 лет, с 2 лет 6 месяцев появляются вопросы "где? куда?", с 3 лет - "почему? когда?"



ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ

- связный рассказ - появляется с воспроизведением коротких рассказов, стихов, потешек с 3 лет, постепенный переход к самостоятельному составлению рассказа на картинке, об игрушках - с 4 лет,
- овладение элементами контекстной речи с 5 лет



**ПРИ НОРМАЛЬНОМ РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ
ДЕТИ К 5 ГОДАМ
СВОБОДНО ПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗВЕРНУТОЙ ФРАЗОВОЙ
РЕЧЬЮ,
РАЗНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ СЛОЖНЫХ
ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**

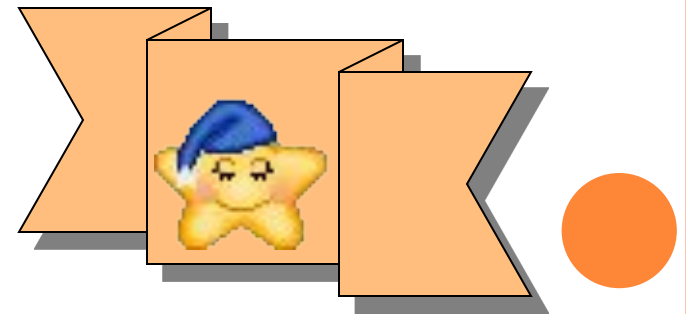
**Они имеют достаточный словарный запас,
владеют навыками словообразования,
словоизменения.**

**К этому времени окончательно формируется
правильное звукопроизношение,
готовность к звуковому анализу и синтезу.**



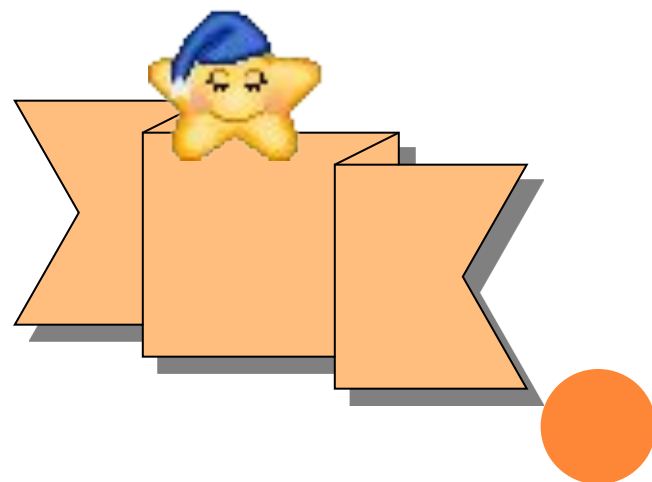
Мы часто слышим ОНР, ФФНР...

- Под **ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ(ОНР)** у детей с нормальным слухом и интеллектом следует понимать такую форму речевого нарушения, при которой нарушается формирование всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики. При этом у ребенка теряется понимание смысла услышанного или прочитанного, нарушается произношение.



ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

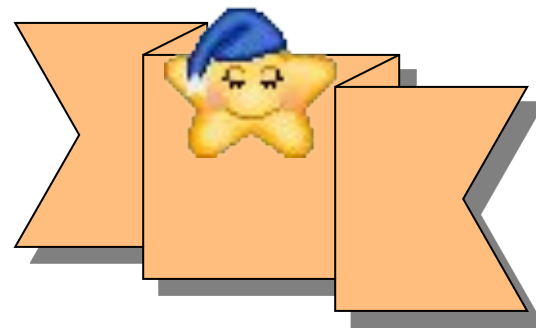
- ФФНР - это нарушение произношения и восприятия звуков родного языка у детей с различными речевыми расстройствами из-за проблем восприятия и произношения звуков. Ребенок как слышит, так и произносит звуки, а в дальнейшем при обучении в школе пишет неправильно услышанные звуки



ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФФН:

- Не различает звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие, смешивает группы звуков, т.е. одним и тем же звуком ребенок заменяет два или более звуков.

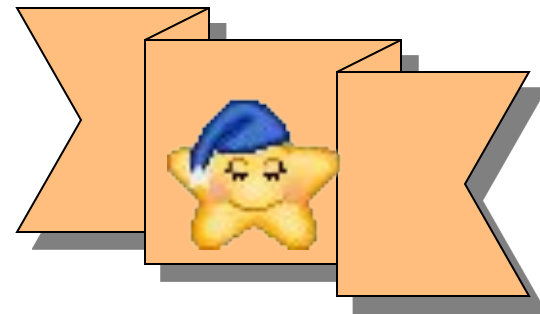
Например, вместо звуков “с”, “ч”, “ш” ребенок произносит звук “ть”: “тюмка” вместо “сумка”, “тяска” вместо “чашка”, “тяпка” вместо “шапка”;



ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФФН

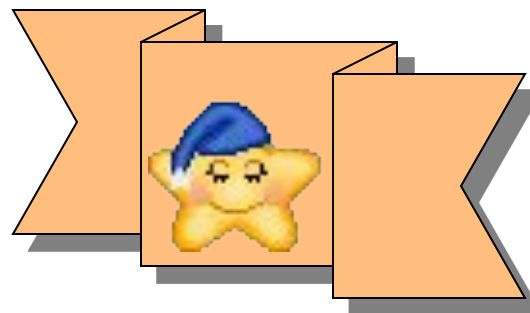
- Сложные звуки заменяет простыми.

Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками “т” и “д”, “р” заменяется на “л”, “ш” заменяется на “ф”. “Табака” вместо “собака”, “лыба” вместо “рыба”, “фуба” вместо “шуба”;



ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФФН

- Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.



ВО ВСЕХ ЭТИХ СЛУЧАЯХ НЕОБХОДИМА ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА




РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

- Не полноценная речевая деятельность влияет на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы.
- Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.
- При низкой смысловой, логической памяти у детей страдает качество запоминания, они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.



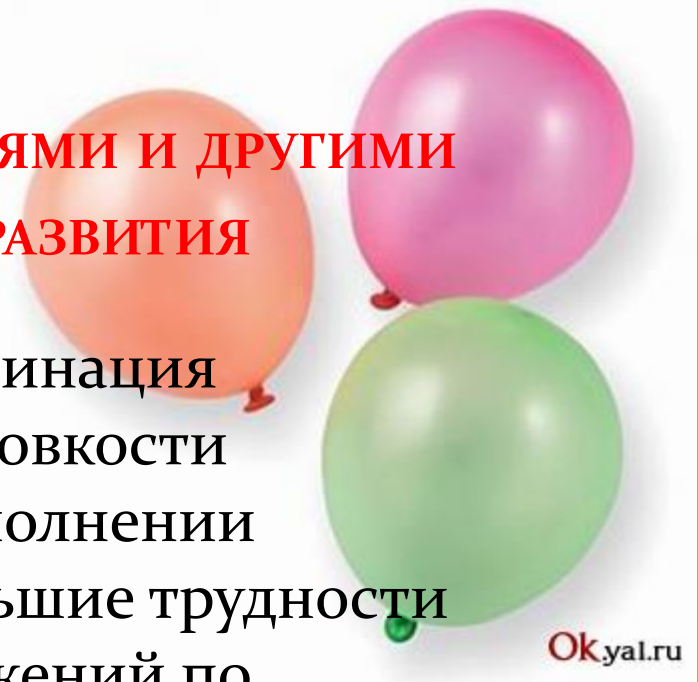


СВЯЗЬ МЕЖДУ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ДРУГИМИ СТОРОНАМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- У детей отстаёт развитие словесно логического мышление.
 - Без проведения специальных занятий с трудом овладевают сравнением и обобщением.
 - Многие дети отличаются скованностью движений, не умеют прыгать, делать подскоки, они с трудом переключаются с одного движения на другое.
 - Все эти нарушения сочетаются с неправильным восприятием звуков.
 - Очень часто дети не владеют своими эмоциями и чувствами.
- 

СВЯЗЬ МЕЖДУ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ДРУГИМИ СТОРОНАМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- У детей наблюдается плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения, неуверенности в выполнении дозированных движений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.
- Отмечается слабая координация пальцев, кисти руки, сниженное развитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, затребование на одной позе.



ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

- Различные неблагоприятные воздействия, как во время беременности, так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребенка могут приводить к общему речевому недоразвитию.
- Структура речевой недостаточности и процессы компенсации во многом определяются тем, когда произошло мозговое поражение.
- Наиболее тяжелое поражение мозга обычно возникает в период раннего развития ребенка.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

- В некоторых случаях общее недоразвитие речи связано с генетической предрасположенностью.
- Возникновение ОНР может быть связано с неблагоприятными условиями окружения и воспитания ребенка.





ВЫВОДЫ

- Причины общего недоразвития речи многообразны.
- Понимание этих причин, обеспечивает специалисту выбор наиболее рациональных и эффективных путей преодоления у них общего недоразвития речи.
- Большое значение имеет ранняя диагностика различных аномалий развития речи.



ВЫВОДЫ

- Если речевые дефекты выявляются только при поступлении ребенка в школу или же в младших классах, их бывает трудно компенсировать, что отрицательно сказывается на успеваемости.
- Если же отклонения обнаруживают у ребенка в дошкольном возрасте, ранняя медицинская и педагогическая коррекция значительно повышает вероятность полноценного обучения в школе.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Обучение грамоте, исправление звукопроизношения



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, ДЫХАНИЯ, ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ



ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ПЛОХО ГОВОРIT...

- НЕ СОВСЕМ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТ ЗВУКИ РОДНОГО ЯЗЫКА...
- НЕПРАВИЛЬНО СОГЛАСОВЫВАЕТ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ...
- ОПУСКАЕТ ПРЕДЛОГИ...
- «ГЛОТАЕТ» СЛОГИ И ОКОНЧАНИЯ...
- ЕСЛИ ВАС ЧТО-ТО НАСТОРАЖИВАЕТ, НО ВЫ НЕ НАШЛИ ОТВЕТА НА СВОИ ВОПРОС...
- ОБРАТИТЕСЬ К СПЕЦИАЛИСТАМ

УЧИТЕЛЮ-ЛОГОПЕДУ

НЕВРОПАТОЛОГУ

ПСИХОЛОГУ

ПСИХОНЕВРОЛОГУ

СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ МЫ СМОЖЕМ РЕШИТЬ ВАШИ ПРОБЛЕМЫ .

С УВАЖЕНИЕМ КОЛЛЕКТИВ ДЕТСКОГО САДА № 49

И УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

ПИЛЮГИНА

ОКСАНА ЛЕОНИДОВНА

