

Трудности
обучения чтению
в начальной школе.

Чтение –

сложный психофизиологический процесс
взаимодействия механизмов:

- Зрительный
- Речедвигательный
- Речеслуховой
- Смысловой

Особенности зрительного механизма:

- Взгляд движется неравномерно по строке, ритмично, скачками (остановка – фиксация): от 3 – 11 на одну строку.
- **Проблема в начальной школе : фиксация тяготеет к 1 букве!!! (не к слогу, не к слову или фразе)**
- Поле чтения ограничено 1 буквой у слабо читающих детей.

Задача учителя:

Сразу сориентировать хотя бы
на 2 буквы:

гласного и согласного в равной степени.

Ещё одна особенность зрительного
восприятия:

*Зрение ориентируется на верхние части
букв, строки.*

Эксперимент:

**Читать легче тогда, когда открыт верх
строки.**

И ещё одна особенность...■

Регрессии – возврат к прочитанному (потому что не понял...)

а потом – привычка, мешающая чтению

Слуховой механизм

**Задания , упражнения
на различение звуков!**

Речедвигательный механизм

Загрузка артикуляционного аппарата



Артикуляция звуков



Закрепление в памяти мускульных ощущений



Система
М.Н. Ильина
«Школа активного
мышления»

Система
В.Н. Зайцева
Оптимальное обучение
чтению

Тает снег.

Идёт дождь.

Система

А. Кушнира

Помните, что :

**«Учитель – это человек, который делает
трудные вещи лёгкими»**

Р. Эмерсон

Успехов!!!