

Урок в системе развивающего обучения (Д.Б.Эльконин-В.В. Давыдов)



■ **Понятие**

УРОК *в традиционном обучении*

- *пространство усвоения знаний и приобретения умений и навыков, по содержанию может быть отнесён к тому или иному типу.*
- *интервал в 30-40 минут*

■ **Понятие** **УРОК** *в структуре*
ФГОС НОО

Урочное занятие

- Систематически спланированная и
организованная педагогом в
соответствии с учебным
планированием данного курса
(модуля) коллективно-
распределённая деятельность
обучающегося

Понятие

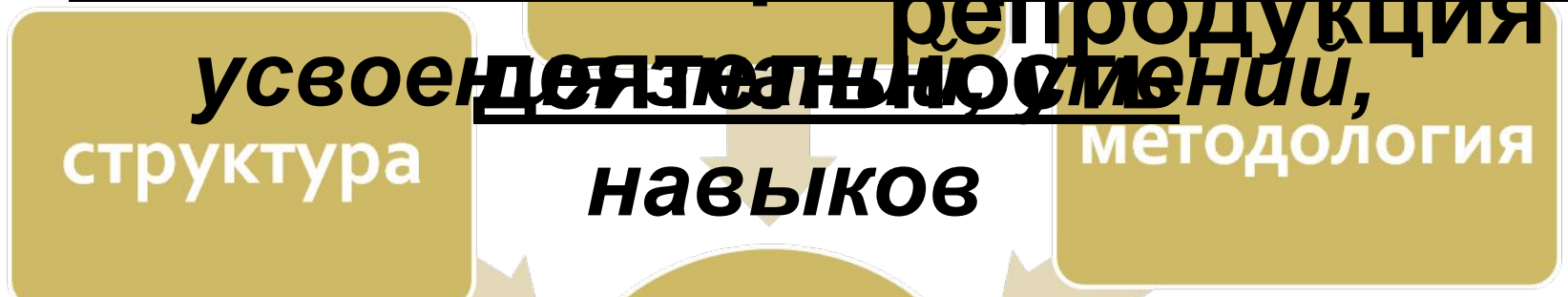
Урок — это своеобразное зеркало, в котором можно увидеть систему обучения: ее **цели, содержание, методы и формы.**

Урок — особый **фрагмент, «клеточка»,** обладающая **существенными признаками целого.**

• • Понятие

формирование умения учиться

цель
коллективно-распределённая



Пинтервагогика

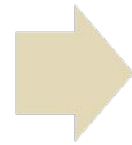
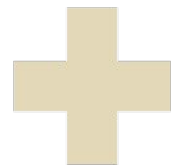


Понятие

Урок – это прежде всего урок жизни в ситуации неопределённости.

Понятие

методо
логия



ПСИХО
ЛОГИЯ

Урок

Психологическая структура урока

1. **Межличностный контакт.**
2. **Включение ребёнка в конкретную предметную деятельность** (ситуация успеха).
3. **«Зацепка»** (ситуация неопределённости, разрыв, выход-определение задачи).
4. **Организация учебных действий детей** (выбор формы работы, гипотезы, их фиксация, переход к проблемной ситуации)

5. **Пауза** перед решением
(коллективная деятельность сменяется индивидуальной).

Умение «держать паузу».

6. **Кульминация** (разрешение противоречия – ЭВРИКА!)

7. **Развязка**, эпилог (рефлексия пути, движение урока, фиксируется и обосновывается решение.)

Типология уроков в РО

- ▶ 1. Урок постановки учебной задачи.
- ▶ 2. Урок решения учебной задачи.
- ▶ 3. Урок моделирования и преобразования модели.
- ▶ 4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- ▶ 5. Урок контроля и оценки.

Урок постановки учебной задачи

□ Цель :

- выделить задачу,
- организовать предметные действия и диалог детей так, чтобы они задачу «увидели»

□ Итог:

формулирование задачи
(детьми)



Структура:

- Создание ситуации успеха.
- Создание ситуации разрыва.
- Фиксация места разрыва в знаково-символической форме.
- Формулирование учебной задачи учащимися и учителем.
- Рефлексия.

Урок решения учебной задачи.

□ Цель:

- отыскать общий способ
- Организовать совместные действия детей как внутри одной группы, так и между группами

□ Итог :

Фиксация всех гипотез детей



Структура:

- Анализ условий решения задачи
- Собственно решение задачи, конструирование нового способа действий
- Рефлексия

Урок моделирования и преобразования модели.

● Цель:

- Выделить и зафиксировать наиболее общее отношение в предмете для его исследования

● Итог:

- Построение модели на основе анализа принципов, способов её создания



Структура:

- Преобразование условия задачи
- Собственно моделирование
- Преобразование модели
- Рефлексия

Урок решения частных задач с применением открытого способа.

Цель:

Формирование
навыка,
отработка способа
действия

Итог:

Формирование
умений , органично
входящих в
жизнедеятельность
ребёнка

Урок контроля и оценки.

□ Цель :

Через контрольно-оценочные действия детей проверить и оценить их уровень овладения известным способом действия и понимания

□ Итог:

индивидуальный план по ликвидации проблем и трудностей



«Извлек уроки» — так говорят об осмыслении своего поведения в ситуации. Человек движется по жизни, извлекая уроки из своих ошибок — или не извлекая, и тогда мы говорим: «он так ничему и не научился».

Усвоить урок — значит научиться чему-то, что «в жизни пригодится».

