



Взаимодействие детского сада и семьи

Составила: ст. воспитатель
Захарова В.Б.



Попытки воспитывать детей
младшего возраста без помощи
и поддержки со стороны семьи
подобна сбору листьев
граблями в сильный ветер.

А.В. Сухомлинский

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44)

П1. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они (родители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

П 2. ...образовательные организации оказывают помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

3.2.1. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Концепция дошкольного воспитания

«... дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов....»

Тенденция, направленная на укрепление семьи, минимизирует общественное воспитание в пользу семейного».

Родительский договор

2.1. МКДОУ обязуется

«Взаимодействовать с семьёй для полноценного развития ребёнка. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка»

2.2. «Родитель» обязуется

2.2.11. Взаимодействовать с МКДОУ по всем направлениям воспитания и обучения ребёнка.

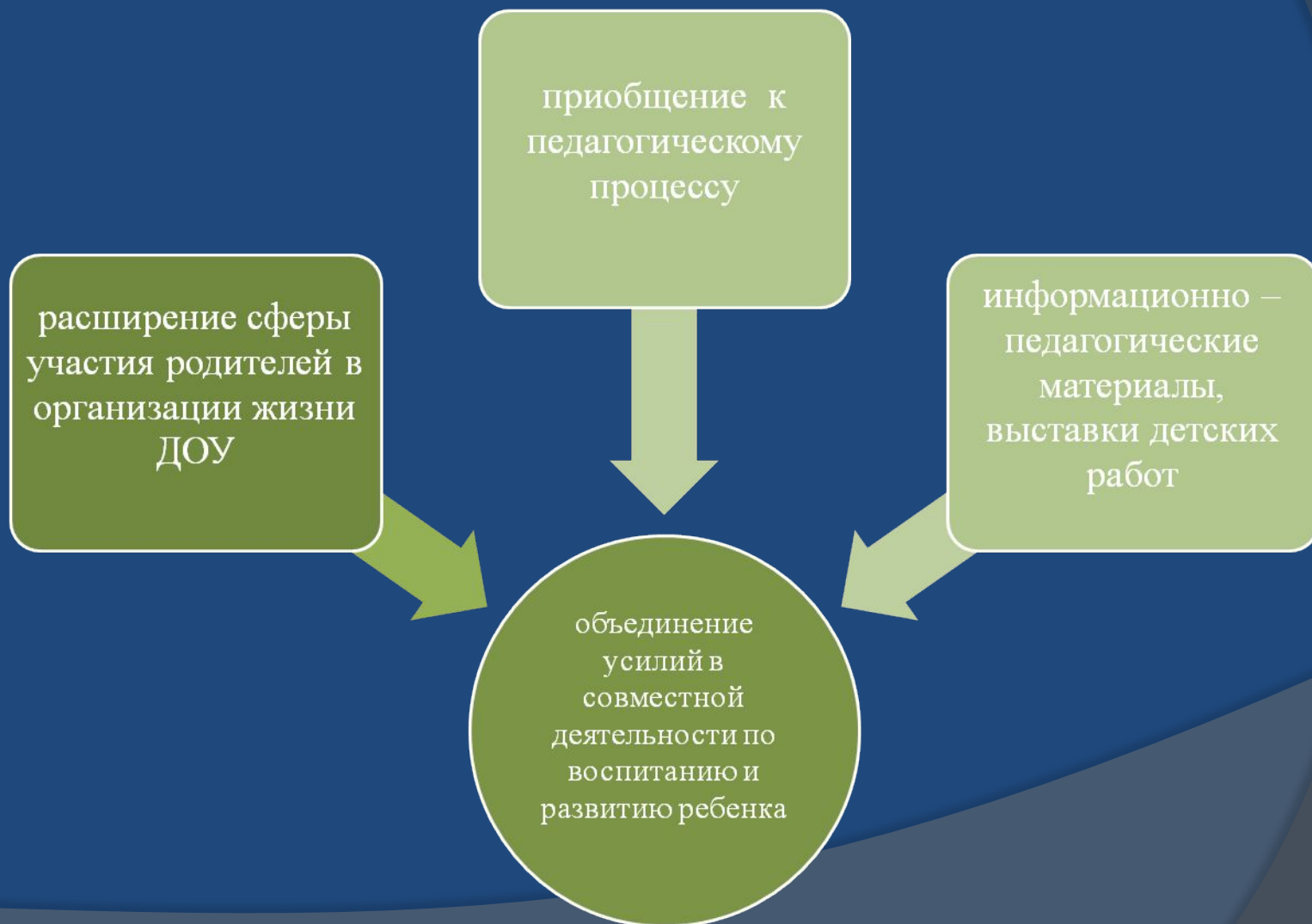
Взаимодействие детского сада с родителями

Цель: создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, психолого-педагогической компетентности его родителей.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Создание условий для разнообразного сотрудничества;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий разнообразной деятельности в детском саду и семье
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Взаимодействие педагога с родителями через



Виды взаимодействия с родителями

Коллективные – общие и групповые родительские собрания, консультации, лекции, школа молодых родителей, педагогические кружки.

Индивидуальные – консультации эпизодические и систематические, по запросам родителей, индивидуальные беседы, посещение детей на дому

Наглядные – памятки, тематические выставки, папки-передвижки, ширмы, информационные стенды.

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: кружки, клубы, совместные праздники, выпуск газеты, концерты, соревнования, дни открытых дверей

Формы взаимодействия с родителями

Традиционные формы

- Родительские собрания
- Консультации
- Анкетирование
- Утренники
- Дни открытых дверей
- Оформление информационных стендов
- Посещение семьи ребенка

Нетрадиционные формы

- Информация о группе, детском саде на сайте в Интернете
- Вовлечение в спортивные и творческие конкурсы
- Концерты
- Тематические досуги
- Оформление стенгазет и буклетов
- Групповые встречи – практикумы, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации
- Почта доверия
- Театрализованные представления для детей с участием родителей
- Нетрадиционные собрания
- Тренинги

Методы формирующие родительскую позицию, повышающие активность

анализ педагогических ситуаций

анализ собственной воспитательной деятельности

решение педагогических задач

метод домашних заданий

игровое моделирование поведения

Часть 2.

Пути совершенствования взаимодействия педагогов ДООУ с родителями.



Принцы взаимодействия с родителями

- ⦿ Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- ⦿ Индивидуальный подход
- ⦿ Сотрудничество, а не наставничество
- ⦿ Динамичность
- ⦿ Серьезная подготовка



Правила построения эффективного общения

Правило трёх плюсов

- Улыбка
- Имя собеседника
- Compliment (косвенный)

Алгоритм проведения беседы по инициативе воспитателей

1. Постановка психологической цели
2. Организация начала диалога
 - a) Установление согласия на контакт
 - b) Создание обстановки диалога
3. Проведение диалога
4. Завершение диалога

«Трудные» родители

«Спокойствие, главное спокойствие»



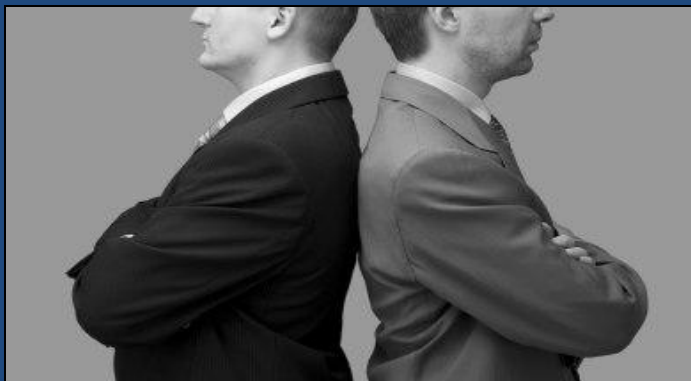
1. Эмоциональная отстранённость
2. Дать возможность высказаться (если есть возможность выслушать)
3. Отсрочить беседу (если нет возможности выслушать)
4. Дать понять, что вы готовы к диалогу

Алгоритм действия в конфликтной ситуации

- 1. Выделить суть проблемы**
- 2. Посмотреть на нее со стороны**
- 3. Поставить себя на место другого участника конфликта - что бы ты сделал в данной ситуации**
- 4. Найти конструктивное решение проблемы, которое будет оптимальным для тебя и для другого**

Способы выхода из конфликтной ситуации

1. Конкуренция (соревнование)
2. Избегание (уклонение)
3. Компромисс
4. Приспособление
5. Сотрудничество



«ЯБЛОКО И ЧЕРВЯЧОК»



Краткий курс доброжелательных отношений

- Шесть важных слов: «Я признаю, что допустил эту ошибку».
- Пять важных слов: «Ты сделал это просто чудесно».
- Четыре важных слова: «А как ты считаешь?»
- Три важных слова: «Вы посоветуйте, пожалуйста».
- Два важных слова: «Искренне благодарю».
- Важнейшее слово: «Мы».



«ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!»



ВСЕ В НАШИХ РУКАХ!...