



## Взаимодействие детского сада и семьи

Составила: ст. воспитатель  
Захарова В.Б.



Попытки воспитывать детей  
младшего возраста без помощи  
и поддержки со стороны семьи  
подобна сбору листьев  
граблями в сильный ветер.

А.В. Сухомлинский

## **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ( ст. 44)**

П1. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они (родители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

П 2. ...образовательные организации оказывают помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

## **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

3.2.1. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

## Концепция дошкольного воспитания

«... дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов....»

Тенденция, направленная на укрепление семьи, минимизирует общественное воспитание в пользу семейного».

# Родительский договор

## 2.1. МКДОУ обязуется

«Взаимодействовать с семьёй для полноценного развития ребёнка. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка»

## 2.2. «Родитель» обязуется

**2.2.11. Взаимодействовать с МКДОУ по всем направлениям воспитания и обучения ребёнка.**

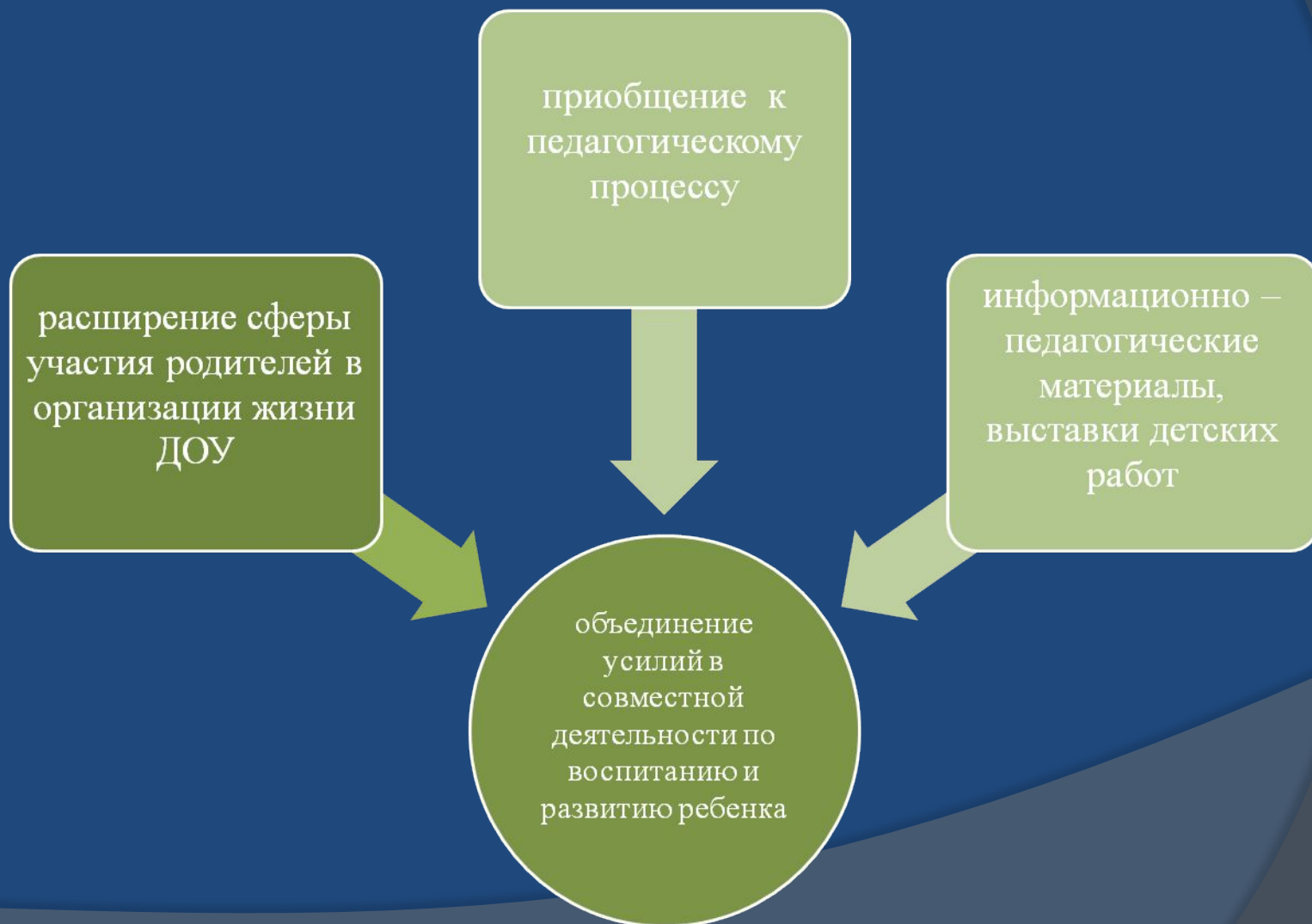
# Взаимодействие детского сада с родителями

**Цель:** создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, психолого-педагогической компетентности его родителей.

# Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Создание условий для разнообразного сотрудничества;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий разнообразной деятельности в детском саду и семье
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

# Взаимодействие педагога с родителями через





# Виды взаимодействия с родителями

**Коллективные** – общие и групповые родительские собрания, консультации, лекции, школа молодых родителей, педагогические кружки.

**Индивидуальные** – консультации эпизодические и систематические, по запросам родителей, индивидуальные беседы, посещение детей на дому

**Наглядные** – памятки, тематические выставки, папки-передвижки, ширмы, информационные стенды.

**Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:** кружки, клубы, совместные праздники, выпуск газеты, концерты, соревнования, дни открытых дверей

# Формы взаимодействия с родителями

## Традиционные формы

- Родительские собрания
- Консультации
- Анкетирование
- Утренники
- Дни открытых дверей
- Оформление информационных стендов
- Посещение семьи ребенка

## Нетрадиционные формы

- Информация о группе, детском саде на сайте в Интернете
- Вовлечение в спортивные и творческие конкурсы
- Концерты
- Тематические досуги
- Оформление стенгазет и буклетов
- Групповые встречи – практикумы, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации
- Почта доверия
- Театрализованные представления для детей с участием родителей
- Нетрадиционные собрания
- Тренинги

# Методы формирующие родительскую позицию, повышающие активность

**анализ педагогических ситуаций**

**анализ собственной воспитательной деятельности**

решение педагогических задач

метод домашних заданий

игровое моделирование поведения

## Часть 2.

Пути совершенствования взаимодействия педагогов ДООУ с родителями.



# Принцы взаимодействия с родителями

- ⦿ Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- ⦿ Индивидуальный подход
- ⦿ Сотрудничество, а не наставничество
- ⦿ Динамичность
- ⦿ Серьезная подготовка



# Правила построения эффективного общения

## Правило трёх плюсов

- Улыбка
- Имя собеседника
- Compliment (косвенный)

# Алгоритм проведения беседы по инициативе воспитателей

1. Постановка психологической цели
2. Организация начала диалога
  - a) Установление согласия на контакт
  - b) Создание обстановки диалога
3. Проведение диалога
4. Завершение диалога

## «Трудные» родители

**«Спокойствие, главное спокойствие»**



1. Эмоциональная отстранённость
2. Дать возможность высказаться (если есть возможность выслушать)
3. Отсрочить беседу (если нет возможности выслушать)
4. Дать понять, что вы готовы к диалогу



# **Алгоритм действия в конфликтной ситуации**

- 1. Выделить суть проблемы**
- 2. Посмотреть на нее со стороны**
- 3. Поставить себя на место другого участника конфликта - что бы ты сделал в данной ситуации**
- 4. Найти конструктивное решение проблемы, которое будет оптимальным для тебя и для другого**

# Способы выхода из конфликтной ситуации

1. Конкуренция (соревнование)
2. Избегание (уклонение)
3. Компромисс
4. Приспособление
5. Сотрудничество



# «ЯБЛОКО И ЧЕРВЯЧОК»



## Краткий курс доброжелательных отношений

- Шесть важных слов: «Я признаю, что допустил эту ошибку».
- Пять важных слов: «Ты сделал это просто чудесно».
- Четыре важных слова: «А как ты считаешь?»
- Три важных слова: «Вы посоветуйте, пожалуйста».
- Два важных слова: «Искренне благодарю».
- Важнейшее слово: «Мы».



«ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!»



ВСЕ В НАШИХ РУКАХ!...