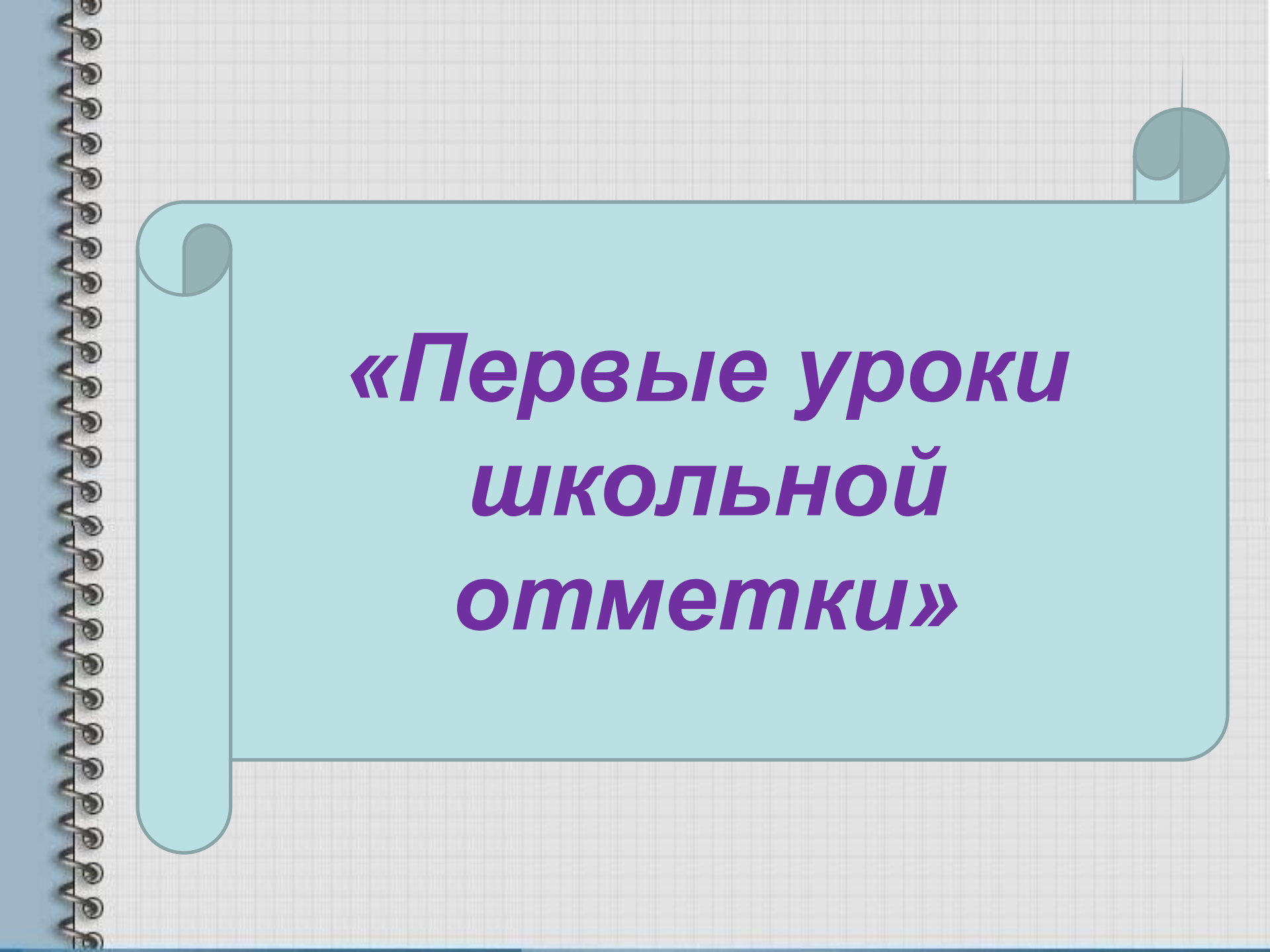




РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ 2 КЛАСС

Горбунова Н.И.
МОУ Остроленская СОШ

The image shows a spiral-bound notebook with a light blue grid background. A light blue sticky note is attached to the page, featuring a dark blue border and rounded corners. The text on the sticky note is written in a bold, purple, sans-serif font. The text is centered and reads: «Первые уроки школьной отметки»

**«Первые уроки
школьной
отметки»**

**ИЗМЕНИ МНЕНИЕ О
ВЕЩАХ, КОТОРЫЕ ТЕБЯ
ОГОРЧАЮТ, И ТЫ
БУДЕШЬ В ПОЛНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ОТ НИХ.**

**Марк
Аврелий**

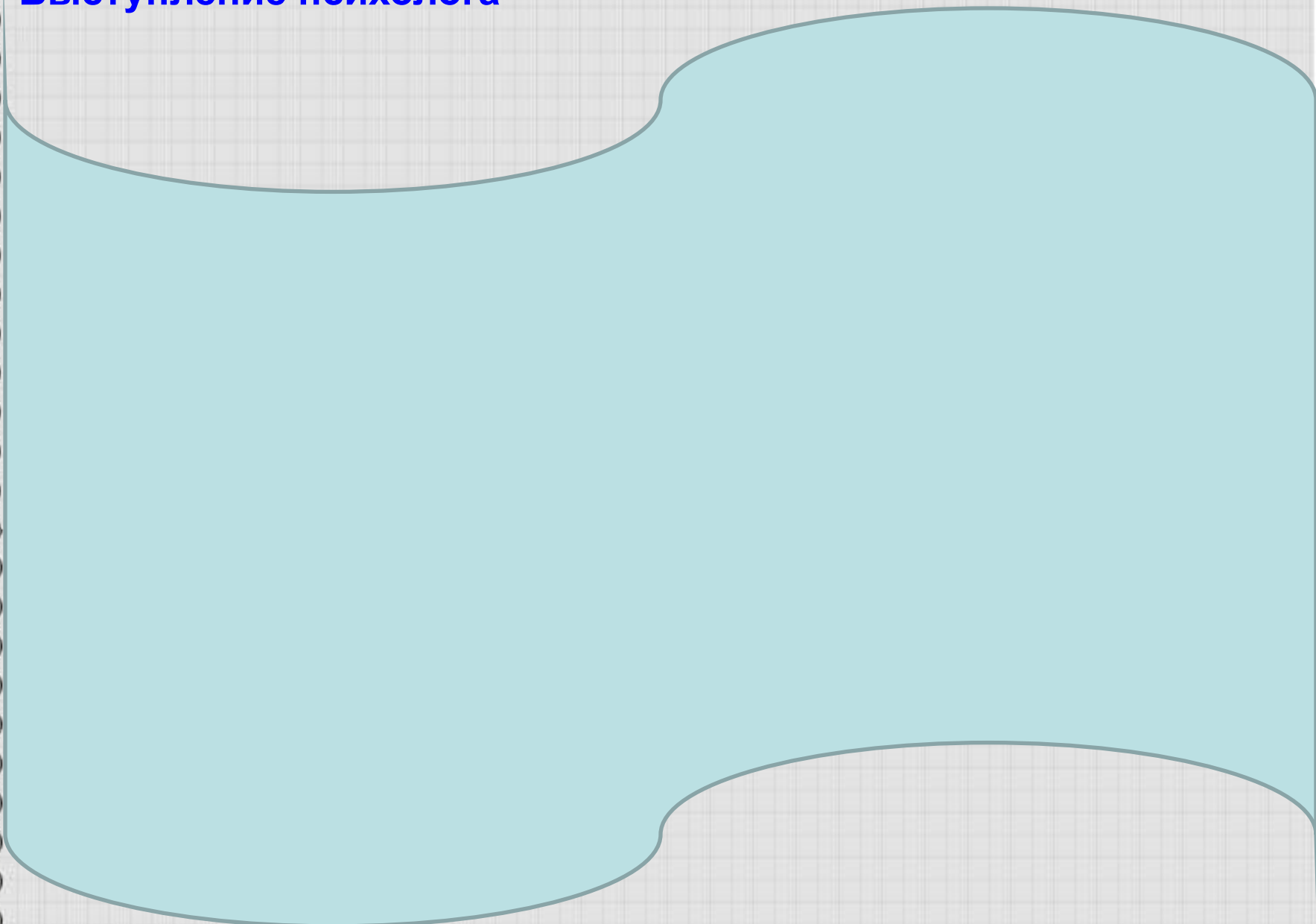
**Ф. П. Решетников
«Опять
двойка»**



«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол – **отметка**. Для одного ребёнка он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый...

Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и привыкает **учиться не для**

Выступление психолога











трагедия!

Ну и что!



Оценка успеваемости ребёнка родителями

И «двоечникам», и «хорошистам» необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными оценками. Похвала им необходима, но необходимы и указания на ошибки,

Правило первое:

Не бейте лежачего. Двойка , а для кого-то и четвёрка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки.

Ребёнок ждёт от родителей не попреков, а спокойной помощи.



Правило второе:

Чтобы избавиться ребёнка от недостатков, постарайтесь выбрать один – тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нём.

Правило третье:

Выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит прежде всего скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности и чёткости.



Правило четвёртое и центральное:

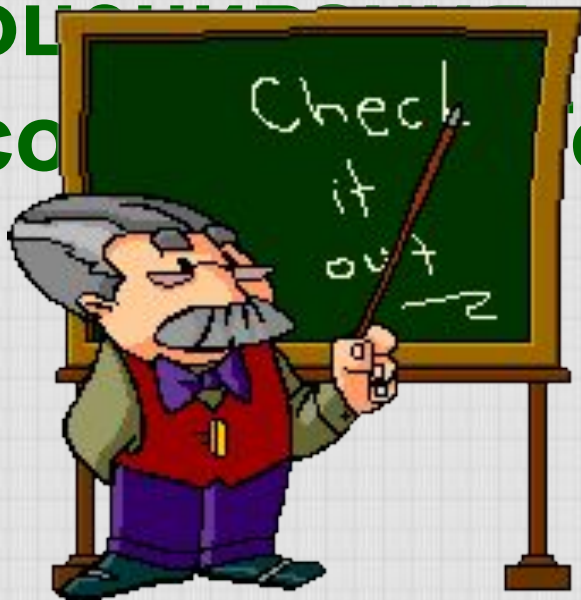
**Хвалить – исполнителя,
критиковать – исполнение.**

Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В наших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы.



Правило пятое и самое трудное:

Оценка должна сравнивать
сегодняшние успехи ребёнка с его
собственными вчерашними
неудачами, а не только с
государственными нормами
оценки и не с успехами
соседа.



Правило шестое:

Не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не за что бы было похвалить.



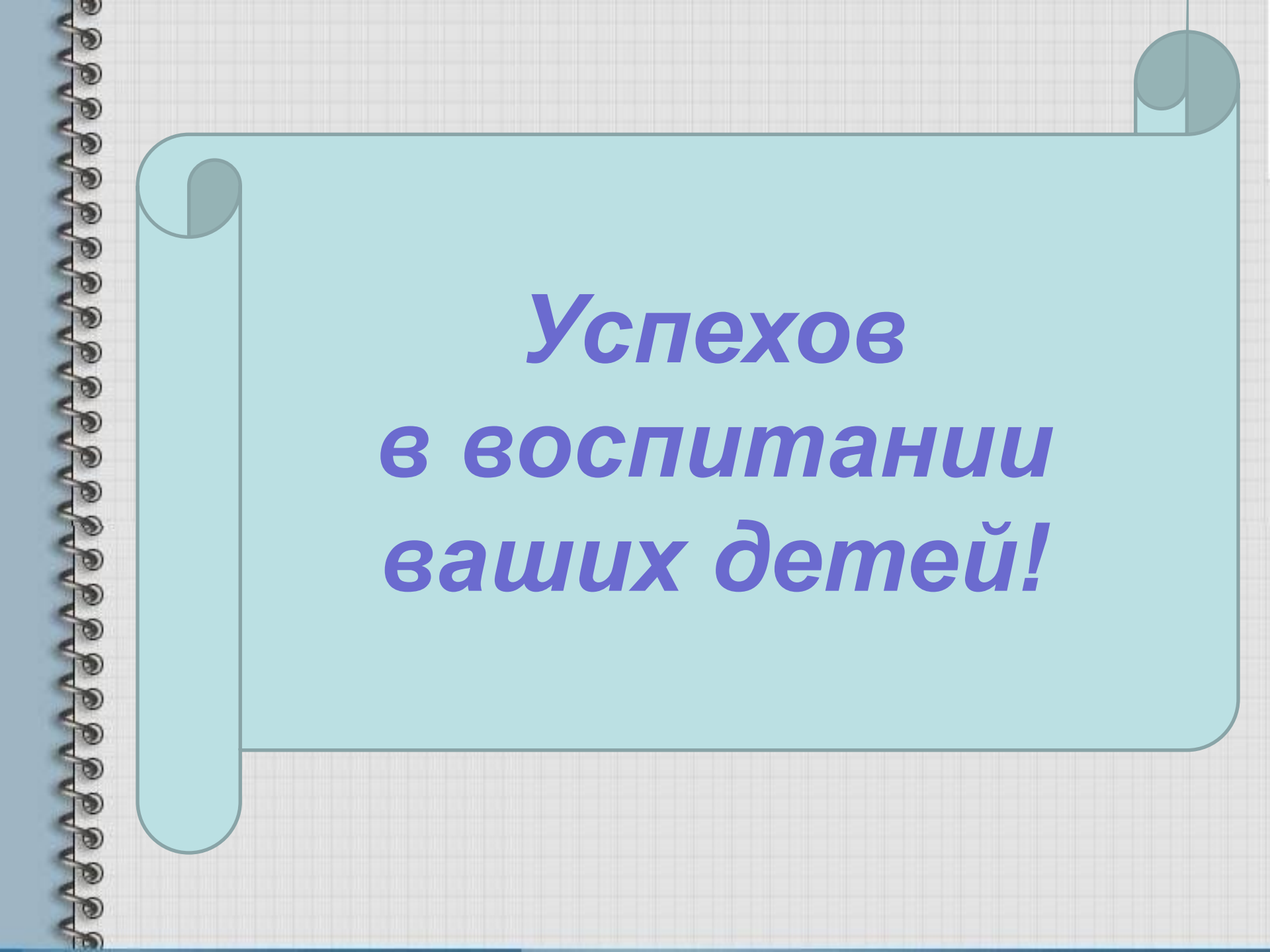
Правило седьмое:

Выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребёнка нет и иллюзии полного успеха и полной неудачи.



Психолог Ш. А. Амонашвили
составил очень меткие
социальные портреты отметок,
их названия говорят сами за
себя:

торжествующая «пятёрка»,
обнадёживающая «четвёрка»,
равнодушная «тройка»,
угнетающая «двойка»,
уничтожающая «единица».



***Успехов
в воспитании
ваших детей!***

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

