



**Программно - методическое обеспечение
образовательного процесса МДОУ детский сад
«Ромашка» ГО «Поселок Агинское»**

Бородина Н.Д., старший
методист МДОУ детский
сад «ромашка» ГО
«поселок Агинское»



Основная образовательная программа МДОУ детский сад «Ромашка» ГО «Поселок Агинское» разработана в соответствии ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Уникальность программы «Истоки»

- ❖ **Охват всех ступеней образования
(от дошкольного до высшего)**
- ❖ **Использование литературного материала
общеобразовательных программ**
- ❖ **Интеграция предметов гуманитарного и естественно -
научного направлений**
- ❖ **Активные формы обучения**
- ❖ **Взаимодействие всех участников образовательного
процесса: педагогов, детей, родителей**

Цель программы «ИСТОКИ» - формирование
разносторонне развитой личности ребенка, ее универсальных,
в том числе творческих, способностей до уровня,
соответствующего возрастным возможностям ребенка;
обеспечение для каждого ребенка равного старта развития;
сохранение и укрепление здоровья.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ❖ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ❖ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ❖ максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ❖ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ❖ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ❖ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАЧАЛА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ НА ЛЮБОМ ЭТАПЕ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ:

- ❖ ранний возраст (2 - 3 года)
- ❖ младший дошкольный возраст (3 - 4 года)
- ❖ средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)
- ❖ старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)
- ❖ подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)



Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия

получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья



Структура программы «Истоки»:

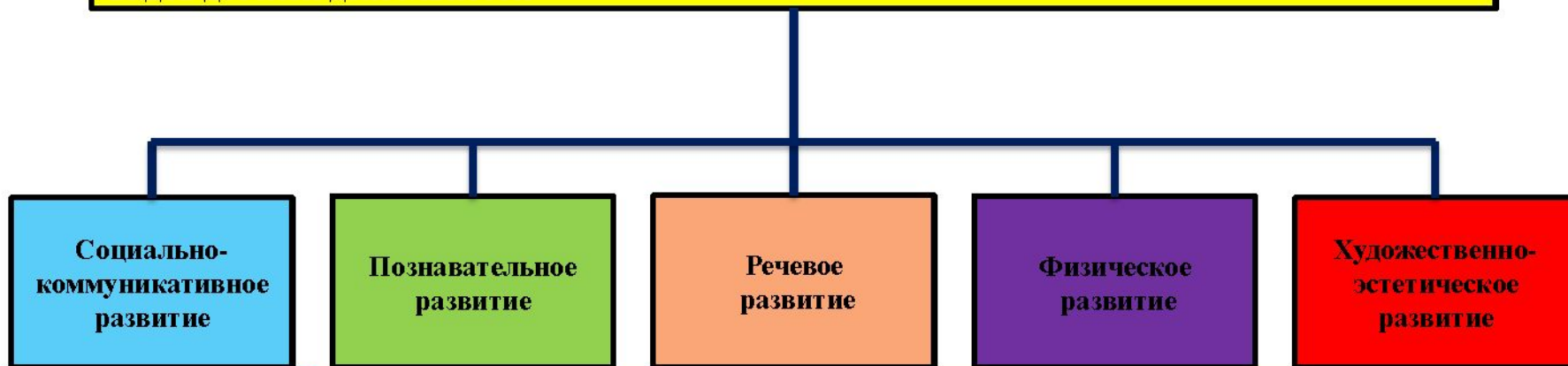
- I. Пояснительная записка.
- II. **Возрастная периодизация.**
- III. Общие условия программы.
- IV. Система мониторинга
достижения детьми
планируемых результатов

освоения основной общеобразовательной программы ДО.



МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника посредством развития физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности, которые реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**СОДЕРЖАНИЕ УКАЗАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЦЕЛЯМИ И
ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ И РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ
ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕНИИ, ИГРЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Требования к
структуре
образовательной
программы**

**Требования к
условиям
реализации
программы**

**Требования к
результатам
освоения
программы**



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические:

- ❖ соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ❖ каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- ❖ Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения;
- ❖ соответствует возрастным возможностям детей;
- ❖ предполагает возможность изменений от образовательной ситуации;
- ❖ доступность, безопасность.

Психолого – педагогические:

- ❖ уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- ❖ использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- ❖ поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- ❖ возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- ❖ защита детей от всех форм физического и психического насилия
- ❖ поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые:

обеспечивают возможность выполнения требований

Стандарта

- ❖ гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти УР

Кадровые:

в МБДОУ работают педагоги:

- ❖ высшей категории – 21%;
 - ❖ первой категории – 27%;
 - ❖ СЗД – 37%
 - ❖ не аггестовано (молодые специалисты) - 15%
- Наличие специалистов:
- ❖ инструктор по физическому воспитанию;
 - ❖ музыкальный руководитель;
 - ❖ педагог-психолог;
 - ❖ учитель-логопед;
 - ❖ методист.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

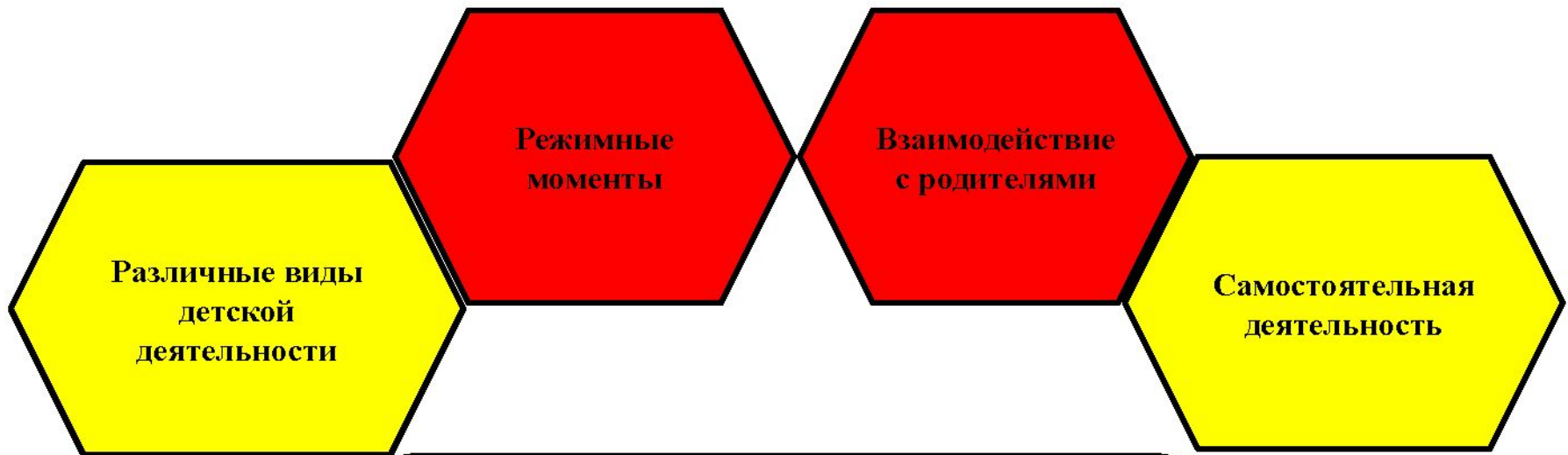
Модель выпускника ДОУ



- ❖ владеет основными культурными способами деятельности;
- ❖ проявляет инициативу и самостоятельность;
- ❖ положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться;
- ❖ адекватно проявляет свои чувства;
- ❖ владеет разными формами и видами игр;
- ❖ хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- ❖ развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности;
- ❖ соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ❖ обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет;
- ❖ проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, положительно относится к обучению в школе;
- ❖ проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;
- ❖ соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ❖ имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях



Приоритетное направление:

- ❖ физкультурно-оздоровительное развитие;
- ❖ психолого-педагогическое здоровье семьи, детей, нации через изучение традиций и основ культурного наследия нашего края.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДОУ

Цель: выявление и профессиональная коррекция нарушений развития детей дошкольного возраста

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДОУ, осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников

ЛОГОПУНКТ

оказание практической помощи детям дошкольного возраста (3-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с приоритетом для детей 5-7 лет.

ПМпК (психолого-медико-педагогический консилиум)

обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, установление педагогического диагноза и выработка коллективного решения о дальнейшем образовательном маршруте ребенка с учетом мнения родителей (законных представителей)

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- ❖ систематичность проведения;
- ❖ распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- ❖ подчинённость заданий выбранной цели;
- ❖ чередование и вариативность различных методов и приемов;
- ❖ работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса).



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий «Пермячок.ги. Обучение с увлечением» для старшего дошкольного возраста

- ❖ использование информационных технологий;
- ❖ приобщение к социальной культуре, к ценностям, знаниям и нормам культуры, формам деятельности и общения жителей г.Перми

Lego-конструирование и робототехника

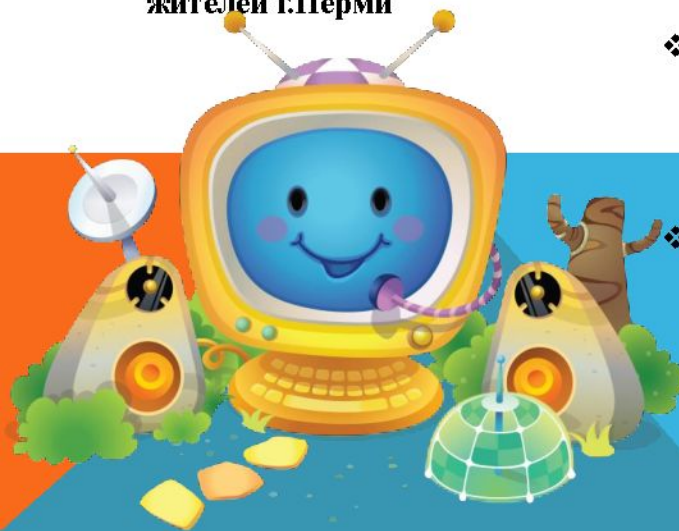
- ❖ развитие у детей навыков критического и творческого мышления, уверенности в себе,
- ❖ развитие коммуникативных и социальных навыков
- ❖ развитие навыков ведения научной деятельности

Программа социального развития «Дорогою добра», Л.В.Коломийчинко

- ❖ развитие у детей общечеловеческой культуры, в т.ч. Российские культурные традиции, включая региональные аспекты культуры Прикамья
- ❖ развитие любознательности дошкольников,
- ❖ развитие коммуникативных способностей

Инновационная программа «Муниципальная система краткосрочных образовательных практик»

- ❖ формирование у детей компетенции образовательного выбора;
- ❖ учет социокультурных особенностей образовательной среды г.Перми;
- ❖ взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Наглядно-информационный блок

- ❖ стенды
- ❖ папки-передвижки
- ❖ работа со СМИ
- ❖ выставки
- ❖ дни открытых дверей
- ❖ тематические выставки
- ❖ памятки для родителей
- ❖ открытые просмотры детской деятельности
- ❖ экскурсии по ДОУ
- ❖ фотоальбомы групп
- ❖ фотовыставки

Информационно-аналитический блок

- ❖ анкетирование
- ❖ беседы
- ❖ опросы

Досуговый блок

- ❖ праздники
- ❖ развлечения
- ❖ конкурсы
- ❖ викторины
- ❖ выставки
- ❖ дни здоровья
- ❖ совместные досуги

Познавательный блок

- ❖ семинары-практикумы
- ❖ педагогические гостиные
- ❖ игровые тренинги
- ❖ библиотека для родителей
- ❖ создание совместных проектов
- ❖ творческие материалы
- ❖ работа сайта МБДОУ в сети интернет

Участие родителей в управлении ДОУ

- ❖ родительский комитет
- ❖ заключение договоров
- ❖ педагогические советы с участием родителей
- ❖ участие родителей в разработке программы развития МАДОУ



Обеспеченность:

Программа «ИСТОКИ». Методические пособия



Программа «ИСТОКИ»

Под ред. Ларисы Алексеевны Парамоновой



Соответствует
ФГОС ДО

КОМПЛ ПЛАНИР ОБРА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ЗАДАЧИ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С РОДИТЕЛЯМИ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗ
ПРЕДМЕТНОЙ СРЕД

Соответствует
ФГОС ДО

КО ПЛА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ЗАДАЧИ

СОВМЕСТНАЯ
ПЕДАГОГА

САМОСТОЯТЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВЗАИМОДЕЙСТ
С РОДИТЕЛЯМИ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРЕДМЕТНОЙ

Соответствует
ФГОС ДО

КО ПЛА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ЗАДАЧИ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯ
ПЕДАГОГА С ДЕТЬ

САМОСТОЯТЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВЗАИМОДЕЙСТ

ОРГАНИЗ
ПРЕДМЕТ

ИСТОК ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗ ПРОГРАММА ОБРАЗОВА



СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Соответствует
ФГОС ДО

