

Методический портфель педагога дошкольного образования

Цель:

освоение норм деятельности педагога дошкольного образования и применения их для решения педагогических задач в соответствии с современными требованиями.

задачи профессиональной деятельности

- Разработать модель образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- Представить планирование педагогического процесса;
- Изучить подходы к организации педагогического мониторинга в соответствии с современными требованиями дошкольного образования;
- Изучить требования к организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Создать систему работы взаимодействия с родителями для оказания им психолого-педагогической поддержки в вопросах развития и воспитания детей;
- Осуществление рефлексии.

Нормативно-правовые документы в образовательном процессе

- Закон об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный Стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 7.10.2013 № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

Модель образовательного процесса

целевой	содержательный	организационный
<ol style="list-style-type: none">1. Цель2. Задачи3. Принципы работы4. Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Программы, используемые по художественно-эстетическому развитию2. Методические пособия в соответствии с возрастом3. Формы, методы, средства4. Способы и направления поддержки детской инициативы	<ol style="list-style-type: none">1. Материально-техническое обеспечение2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, режим дня, перечень событий, праздников, мероприятий3. Особенности организации РППС

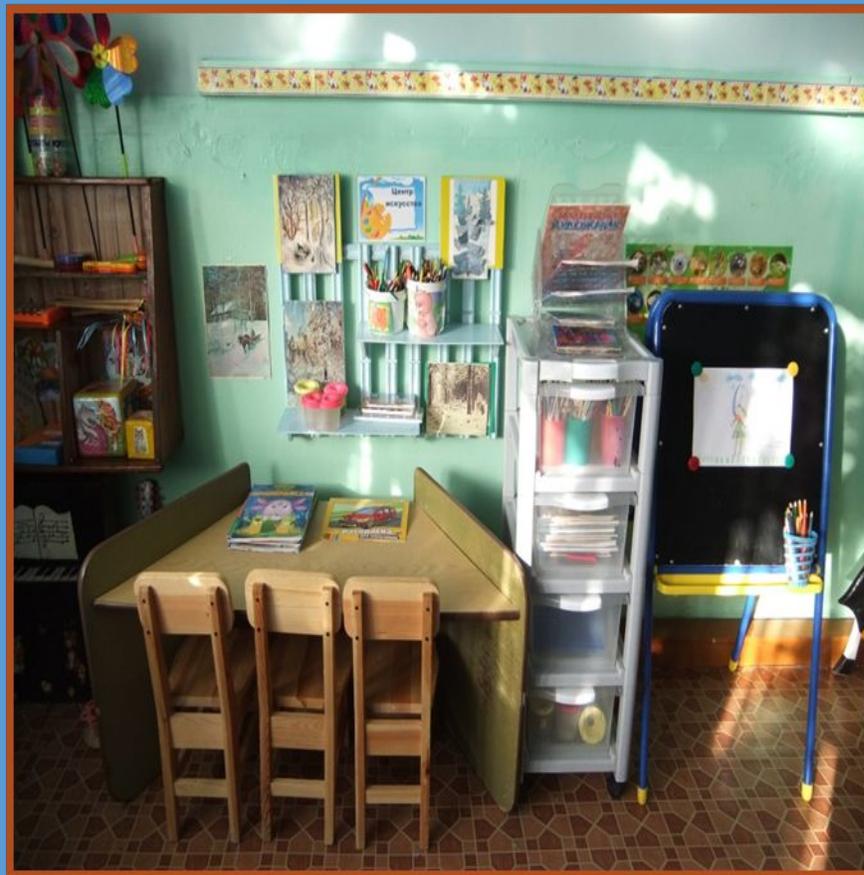
Планирование в детском саду имеет под собой цель обеспечить выполнение программы для каждой возрастной группы, а также регулярно и систематически заниматься образовательной деятельностью, стремиться к достижению положительных результатов в образовательном процессе.

- Тематические планы
- Календарные планы
- Перспективные планы
- Календарно-тематический план
- Комплексно-тематическое планирование
- План «Взаимодействие с родителями»
- План «Взаимодействие с инструктором по физической культуре»
- План «Взаимодействие с музыкальным руководителем»
- План «Взаимодействие с психологом», циклограмма
- План использования ИКТ в подготовительной группе

Методическое оснащение образовательного процесса

- ❖ Игры
- ❖ Конспекты занятий по художественно-эстетическому развитию
- ❖ Мероприятия, утренники, спортивные досуги, выставки детского творчества, интеллектуальные конкурсы, мероприятия с родителями и детьми
- ❖ Различная музыка
- ❖ Videотека
- ❖ Библиотека
- ❖ Презентации
- ❖ Проекты
- ❖ Творческие альбомы

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть
содержательно-насыщенной, трансформируемой,
полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**



Развивающая предметно-пространственная среда по художественно-эстетическому развитию

- Центр творчества
- Центр книги
- Театрализованный уголок
- Музыкальный уголок
- Уголок природы



Цель художественно-эстетического развития :

формирование у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; формирование самостоятельной творческой деятельности детей.



Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель взаимодействия:

формирование у родителей «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющей понимать своего ребёнка, строить правильное общение с ним и совместную деятельность педагога.

Формы работы с родителями

- Консультации
 - Беседы
- Тематические выставки
 - Анкетирование
 - Опросы
- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
 - Конкурсы
- Мастер-классы
- Творческие встречи
- Практикум-семинары

Заключение

- ✓ Цель и задачи, поставленные в итоговой аттестационной работе, выполнены.
- ✓ В частности, исследовано понятие и особенности моделирования образовательного процесса;
- ✓ рассмотрены элементы планирования;
- ✓ изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие дошкольное образование;
- ✓ изучены особенности развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ раскрыты цели, задачи, принципы и формы взаимодействия с родителями.