

Тема: «Презентация проектной деятельности  
«Водица-волшебница»



Воспитатели:  
Попова Надежда Викторовна  
Кобраницкая Светлана Петровна  
МКДОУ д/с № 27

г. Чехов

# Проектировочный компонент

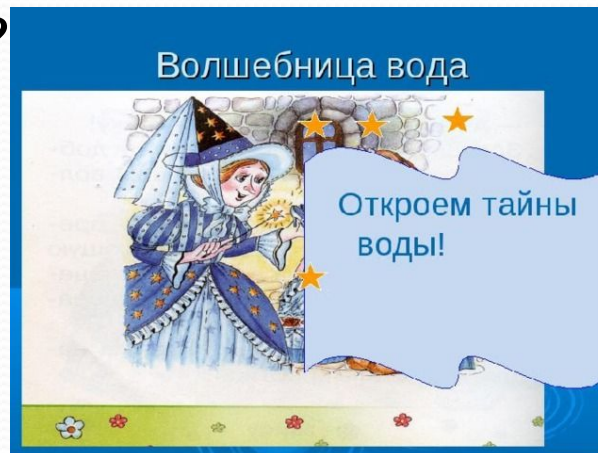
- Тип проекта: Исследовательско-творческий
- Продолжительность: средней продолжительности (февраль-март)
- Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители.
- Цель проекта: обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе – о воде. Воспитание гуманного отношения к природе.

# Задачи проекта

- Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;
- Знакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть);
- Дать расширенные представления о свойствах льда, как об одном из свойств воды;
- Уточнить значение воды для всего живого;
- Воспитывать бережное отношение к воде;
- Развивать творческие способности детей.

# Актуальность проекта

- Гуляя на улице, дети стали рассматривать сосульки, которые таяли на солнце. Ребят заинтересовал вопрос, какая бывает вода, что с ней происходит в природе, для чего она нужна? Мы решили побольше узнать о воде, путем экспериментирования разобраться в ее свойствах. Какими же свойствами обладает волшебница-вода и что это за чудо?



При реализации Проекта возможны следующие ситуации риска, которые могут привести к снижению результативности деятельности:

Риски	Меры для их минимизации
Слабая активность участия родителей в проектной деятельности	Переход построения мероприятий от теоретических форм работы к практическим.
Утеря интереса участников образовательного процесса к проектной деятельности.	Включать инновационные разнообразные формы работы.

# Список используемой литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999 г.
3. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. - М. 2011 г. - Волгоград, Учитель, 2010 г.
4. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет. –Волгоград, Учитель, 2006 г.
5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа– М.: Карпуз-Дидактика, 2006.– М.: Владос, 2001г.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в средней группе детского сада. – М.: Владос, 2005 г.



# План реализации проекта

## Подготовительный этап проекта

1. Создание экспериментальной лаборатории в группе
2. Проведение родительского собрания (анкетирование родителей по данной тематике, предложение поучаствовать в проекте).
3. Сбор материала о воде (иллюстрации, художественная литература, фотоматериалы, муз. материал и пр.) совместно с родителями.
4. Рассматривание иллюстраций, плакатов, связанных с объектом неживой природы – водой.
5. Подбор подвижных и речевых игр.
6. Составление конспектов НОД по данной тематике по разным разделам программы.
7. Составление и создание опытов, экспериментов с водой.

## Исследовательский этап проекта

Название	Программные задачи
«Что мы знаем о воде?»	Познакомить детей со свойствами воды. Уточнить значение ее для всего живого. Развивать любознательность, мышление, речь детей. Ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. Воспитывать бережное отношение к воде.
«Освобождение бусинок из ледяного плена»	Создавать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле. Развивать образное мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.
Чтение рассказов «Как люди речку обидели», «Про снежный колобок»	Учить детей внимательно слушать литературное произведение, делать выводы.



Название	Программные задачи
«Что за чудесница – водица-волшебница»	Уточнить признаки зимы. Показать детям, в каком виде существует вода – эксперименты с водой, паром, льдом. Упражнять в образовании однокоренных слов. Развивать творческое воображение, закрепить навыки работы с бросовым материалом. Воспитывать чувство сопереживания, отзывчивость, умение работать в коллективе.
«Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше»	Вызывать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками, показать способ вырезывания сосулек, из бумаги, сложенной гармошкой.
«Аппликация «Тучи по небу бежали»	Познакомить с техникой аппликативной мозаики. Учить передавать свойства воды в разных природных явлениях.
«Беседа «Чистота – та же красота»	Прививать детям правила личной гигиены.

# Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

## Вид деятельности

Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик веселей»

Закаливающие процедуры

Гигиенические процедуры:

- «Водичка, водичка, умой моё личико!»
- «Кран откройся...»

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественная литература

Чтение рассказов «Про снежный колобок» Н. Калининой, «Как люди речку обидели».

Чтение потешек, пословиц, поговорок, стихов о воде.

Рассматривание иллюстраций, беседы по ним.

Музыка

«Дождик» в обр. Т. Потапенко; «Зима прошла» сл. М. Клокова, муз. Н. Метлова;  
«Кораблик» сл. А. Барто, муз. О. Девочкина; «Солнышко лучистое» сл. Л. Миронова, муз. Р. Рустамова.

Прогулки. Наблюдения, эксперименты, опыты с водой, игры, художественное слово.

# Предполагаемый результат

- Расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде.
- Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.
- Накопить опыт гуманного отношения растениям и живым существам.
- Воспитать бережное отношение к воде.

## Продукт проектной деятельности

- Альбом «Опыты по экологии».

# Игры к проекту

Виды игр	Название
Речевая	«Подскажи словечко»
Игра малой подвижности	«Ручеёк»
Подвижная игра	«На болоте»
Подвижная игра	«Караси и щука»
Подвижная игра	«Море волнуется»
Подвижная игра	«Мы - капельки»

# Самостоятельная деятельность детей

## ● Игры

- «Подскажи словечко»
- «Ручеёк»
- «Море волнуется»
- «Караси и щука»
- «На болоте»
- «Мы капельки»

Игры в экспериментальном уголке-лаборатории.

Самостоятельная деятельность детей в уголках развития, рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением воды, игра на музыкальных инструментах «песенка воды».

## Заключительный этап проекта

- Итоговое занятие «Что за чудесница – водица-волшебница!»







**Вода – это  
жидкость!**

**Меня пьют,  
меня льют.  
Всем нужна я,  
Кто я такая?**





# Вода бесцветная

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной  
быть могу!



**Вода не  
имеет  
запаха**



# Кому нужна вода?







**В тепле снег и лёд тают.  
Образуется вода.**



# Ледяные сосульки – тоже вода!





# Цветные льдинки



# Игра? Игра!!!

«Ручеёк»



«Морской бой»





Вот какой альбом с опытами у нас  
получился!





**Спасибо за  
внимание!**