

Опыт работы

«Активизация словаря
детей 3 – 4 лет»

Актуальность темы

В 3 - 4 года у ребенка происходит обогащение словарного запаса до 1000 слов и больше, речевые цепи удлиняются и усложняются. Чем богаче словарный запас младшего дошкольника, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его разностороннее развитие.

Цель и задачи

Цель: активизация словаря детей 3 – 4 лет.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

- Изучить уровень словарного запаса детей.
- Разработать систему работы по формированию словаря детей 3-4 лет.
- 3. Разработать систему игр, по обогащению словаря детей.

Ожидаемый результат.

Расширение словаря детей, умение использовать полученные знания в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

Создание условий.

Необходимым условием для обогащения словаря является предметно-развивающая среда, которая должна обеспечивать содержание занятий.

- В группе оснащены центры, в которых размещены необходимые материалы для обогащения словаря.
- Игровой центр оснащен атрибутами для сюжетно – ролевых игр, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными, муляжи овощей и фруктов, уголком ряженья.
- В центре речевого развития имеются альбомы по темам: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Транспорт».
- В центре познания находятся иллюстрации с изображением птиц, диких и домашних животных, растений. А также имеются дидактические игры и природный материал.
- Центр экспериментирования снабжён: песком, бумагой разнообразной фактуры, тканью, игрушками и предметами, изготовленные из разнообразных материалов.

В своей деятельности я использовала следующие методы и приемы:

- исследовательские: вопросы проблемно - поискового характера, наблюдения;
- наглядные: рассматривание предметов окружающей детей среды. Рассматривание картин, иллюстраций, плакатов.
- словесные: рассказ воспитателя, беседы, чтение литературы, объяснения, художественное слово (загадки, потешки); использование загадок.
- игровые: сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, словесные игры.

Что было запланировано

Чего достигли

научить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник...), качества (сенсорные эталоны), особенности поверхности (гладкая, пушистая и т.д.), некоторые материалы и их свойства.


Дети называют детали и части предметов, называют материал из чего они изготовлены.

учить обращать внимание на сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет), учить находить между ними сходство и различие;

Дети различают и правильно называют сходные по назначению предметы, находят между ними сходство и различие

сформировать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.); называть предметы определенной лексической категории (животные, детеныши животных, фрукты и т.д.)

Дети используют в речи обобщающие слова.



**Спасибо за
внимание!**