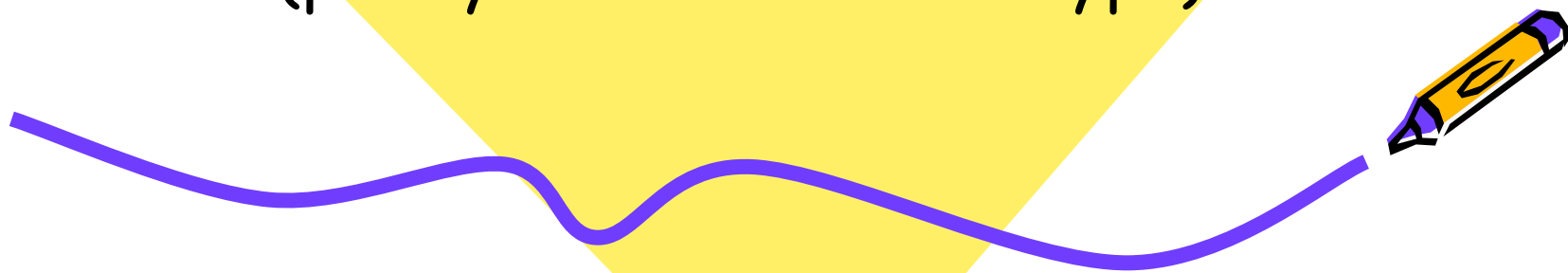




# Урок письма

(республиканский конкурс)

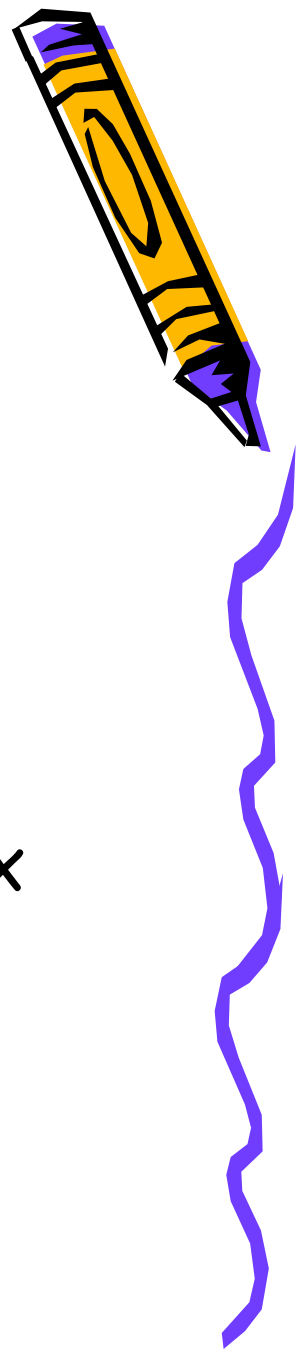


# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Форма-мастер класс.

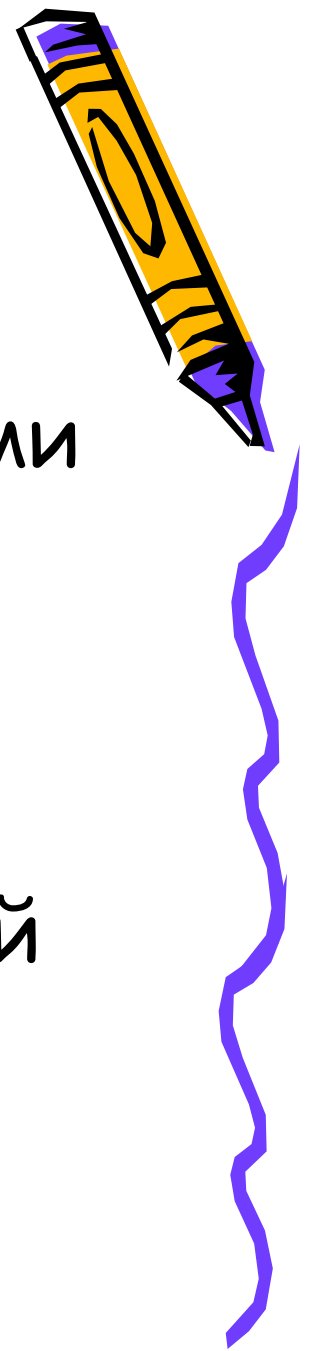
Тема: Творческие работы в системе обучения детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс организации и проведения творческих работ в системе обучения детей русскому языку.



# Цель:

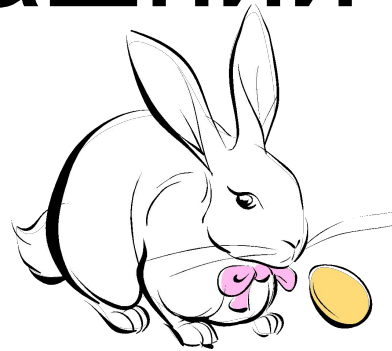
- раскрытие младшими школьниками значения творческой работы,
- организация практической деятельности учащихся при выполнении творческих работ,
- развитие творческих способностей детей



# Тема урока: Подготовка к сочинению



## "Мой домашний любимец"



# Цели и задачи урока:



- научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в письменной форме,
- определять главную мысль сочинения и отбирать материал в соответствии с ней,
- использовать речевые средства для более точной и образной передачи содержания,
- развивать творческое воображение детей,
- воспитывать любовь к родному языку и родной природе,
- совершенствовать навыки грамотного письма.

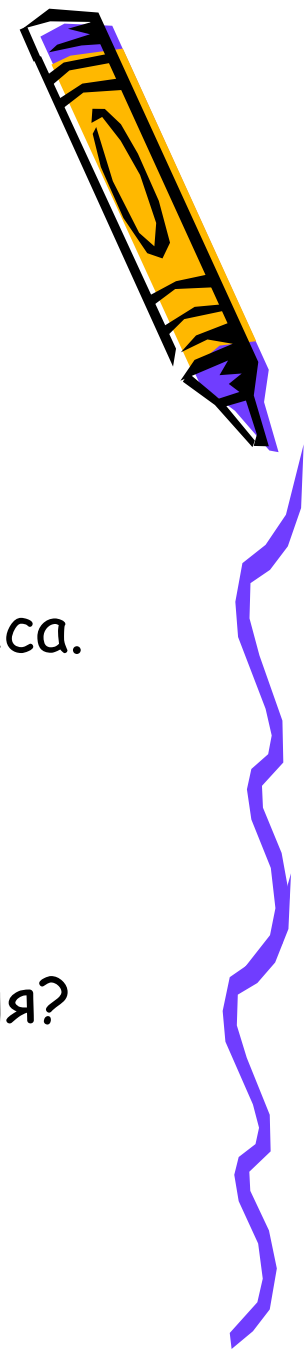


# Оборудование:

- \* фотовыставка «Наши любимые питомцы»
- \* слайды «Домашние животные»
- \* выставка книг и научной литературы о животных
- \* рисунки детей
- \* пословицы
- \* игра «Загадочные животные»
- \* игра: «Почтовый ящик»
- \* фильворд
- \* надувные игрушки-домашние животные



# Ход урока:



## 1. Организационный момент.

-Ребята, сегодня я хочу начать урок со стихотворения ,

которое написал ваш сверстник, ученик 3 класса.

Русский язык красив и богат,

На нём разговаривать каждый бы рад.

Но изучать не так-то легко,

А кто изучил-тому повезло.

-Как вы понимаете смысл этого стихотворения?

-Что означает выражение «повезло»?



## 2. Проверка домашнего задания:



**-Какие словарные слова ,  
обозначающие названия животных  
вы написали?**

Корова, заяц, медведь, сорока, соловей,  
собака, петух, поросёнок, овца, попугай,  
черепаха.

**-На какие две группы можно разделить  
этих животных?**





# 3. Сообщение темы и целей урока. Введение в тему:



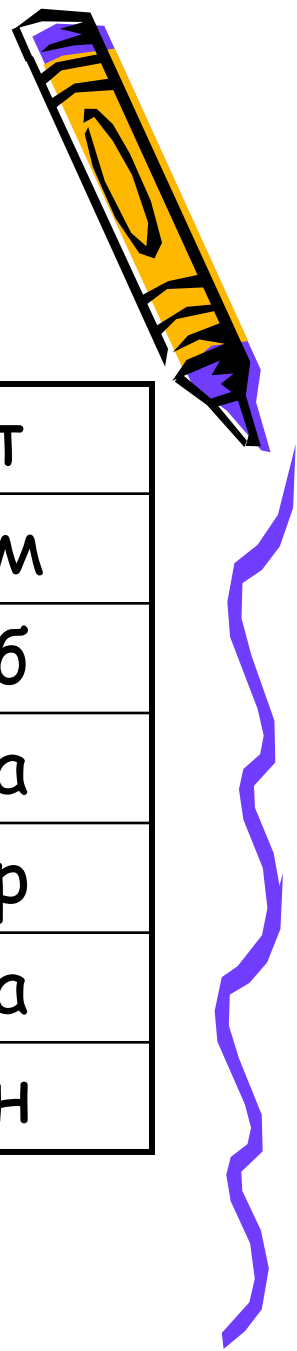
**- Закончи предложение:**

Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются...

**- Сегодня мы будем с вами говорить о животных, которые живут рядом с нами и ждут от нас доброго и внимательного отношения к ним.**



Отгадайте загадки и  
найдите отгадки в  
филворде:



а	ю	ж	к	о	к	о	р	т
о	с	ё	к	ш	я	ч	о	м
л	о	л	р	к	а	с	в	б
к	ш	в	о	л	и	о	а	а
о	а	е	р	б	к	б	а	р
з	д	с	в	л	ю	д	к	а
а	ь	а	и	н	ь	я	а	н



# КТО ОНИ?

\*У порога плачет,  
Коготки прячет,

Тихо в комнату войдёт-

Замурлычит, запоёт.

\*Он шерстью своей  
Одевает людей.

\*Пятачком в земле копаюсь,  
В грязной луже искупаюсь.

\*Я-лучший сторож дома,  
И с детства всем знакома.

\*Меня оседлают  
И в побегу,  
Но также и грузы  
Возить я могу.

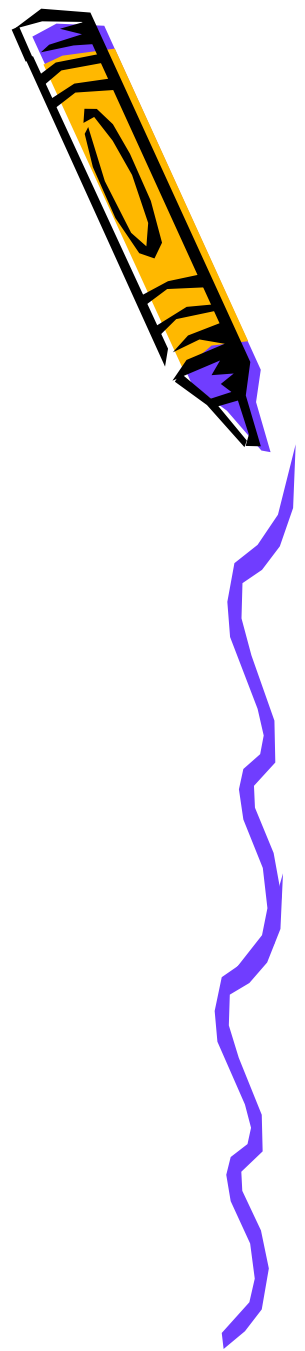
\* «Ме» да «ме»-  
а себе на уме.

\*На мне люди ездят  
И везут поклажу.  
В пустыне безводной  
Могу идти даже.

\*Назовите вы легко,  
Кто даёт нам молоко.

\*Длинноухий и серый,  
Пусть упряма - какое дело?

\*Я похож на зайца очень,  
Но не заяц, между прочим.

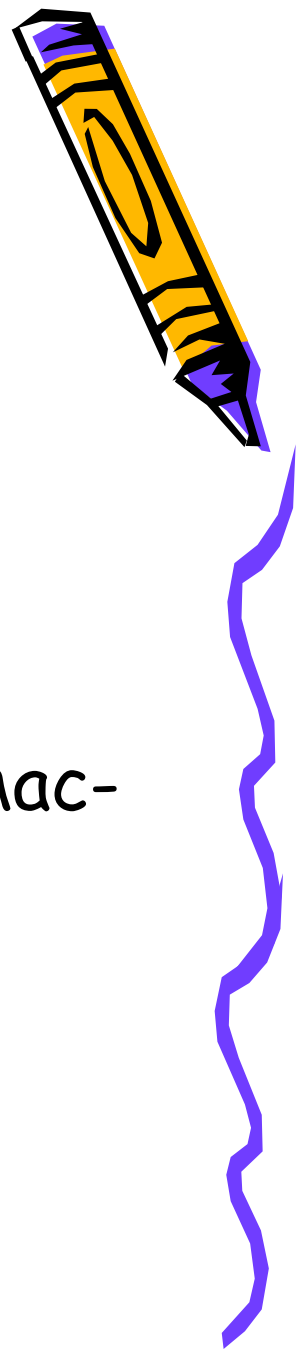


# 4. Как появились домашние животные- рассказ учителя. (на фоне слайдов)

Давным-давно, когда ещё не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись хищных зверей. Древним людям было голодно, очень редко они находили себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые жили возле его жилища. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.



# 5. Актуализация знаний.



-Чем они платят людям за их добро, любовь и ласку? Что от них получает человек? (соедини стрелками)

корова

яйца

куры

молоко, сыр, масло, творог

овцы

мёд

пчёлы

шерсть



# Кто где живёт?

корова

берлога

медведь

хлев

куры

конюшня

лиса

куратник

лошадь

нора



# КТО КАК ГОЛОС ПОДАЁТ?

корова

собака

лошадь

поросёнок

петух

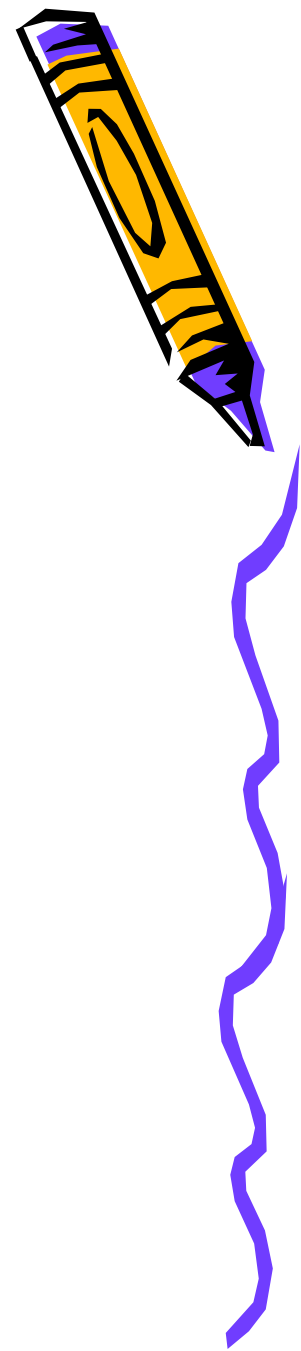
ржёт

кукарекает

хрюкает

мычит

лает



# Физминутка.

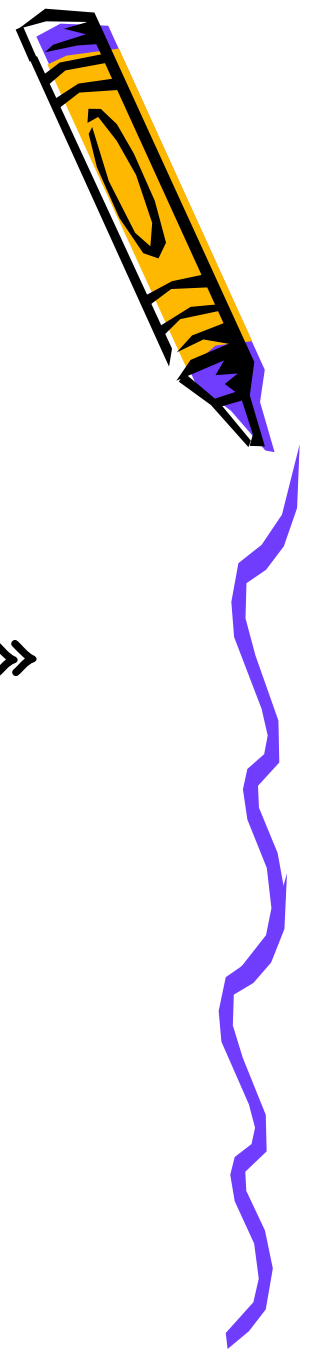
Игра «Пантомима»

Игра «Загадочное животное»

(расшифруй названия животных,  
найди лишнее)

ЗОКА, БАКОСА, КАБЕЛ.

ЛЬДОША, СОЛЬ, ТУПЕХ.



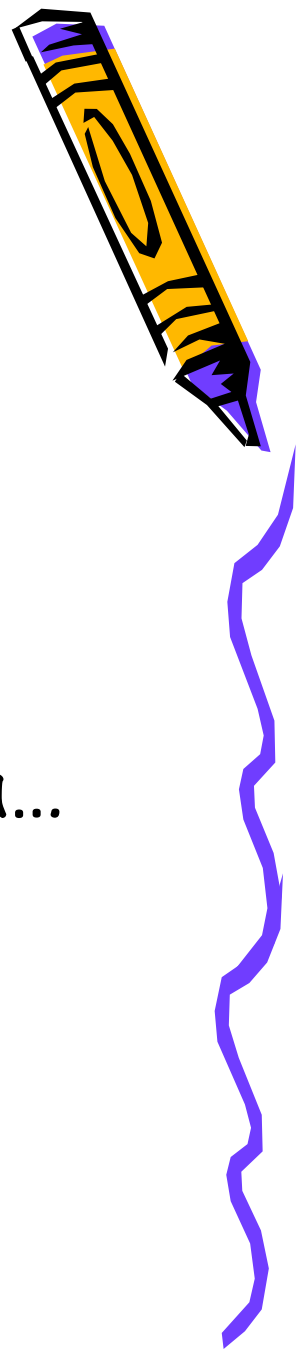


# Закончи пословицы:

\* Не за то волка бьют, что сер, а за то...

\* Не та собака пугает, что лает, а та...

\* Не учи орла летать, а соловья...



# ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК.

Кто написал письмо?

«Я зверь небольшой, и каждый меня знает,  
но при этом я типичный хищник.  
Молчаливый, скрытный, бесшумно  
передвигающийся зверь. Могу часами  
караулить добычу. Чтобы схватить  
добычу и удержать её, использую  
острые когти. С их помощью лазаю по  
деревьям.»

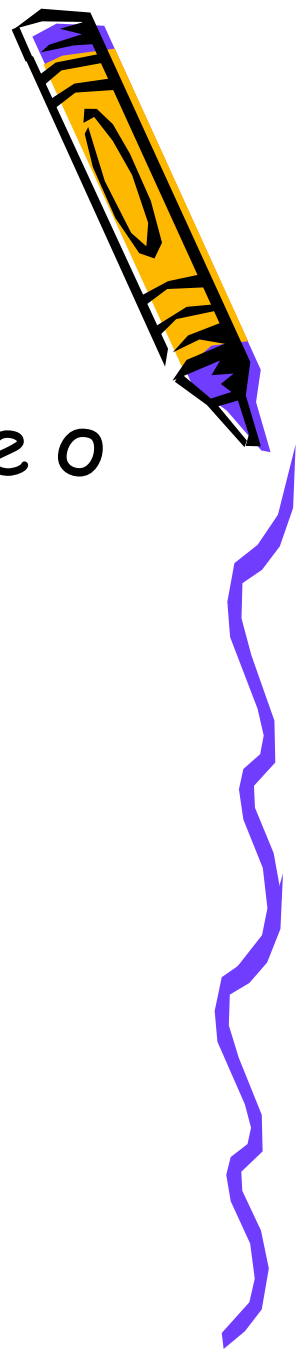


О ком бы я хотел  
рассказать?



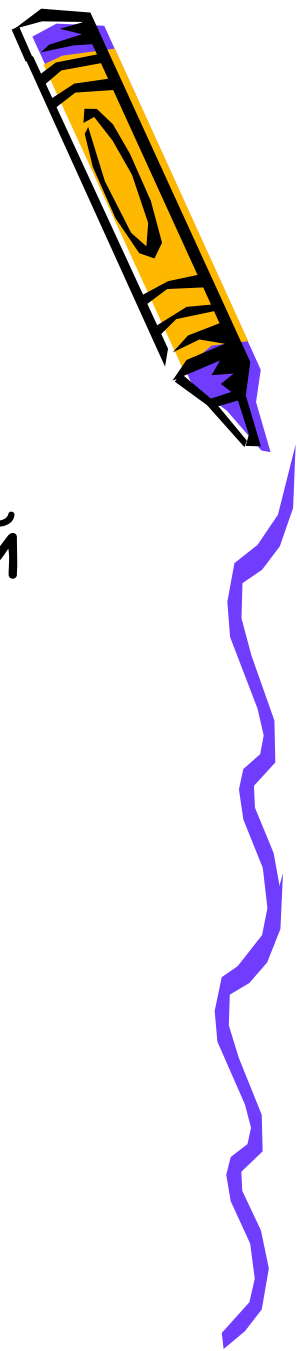
## 6. Итог урока:

- Что интересного ты узнал на уроке о жизни домашних животных?
- Как ты ухаживаешь за ними?
- Как животные относятся к тебе?



## 7. Домашнее задание:

По материалам наблюдений  
написать сочинение на тему «Мой  
любимый домашний питомец»



## 8. Окончание урока:

Для рыбы нужна чистая вода-будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные-будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу-значит охранять Родину.

М. Пришвин

