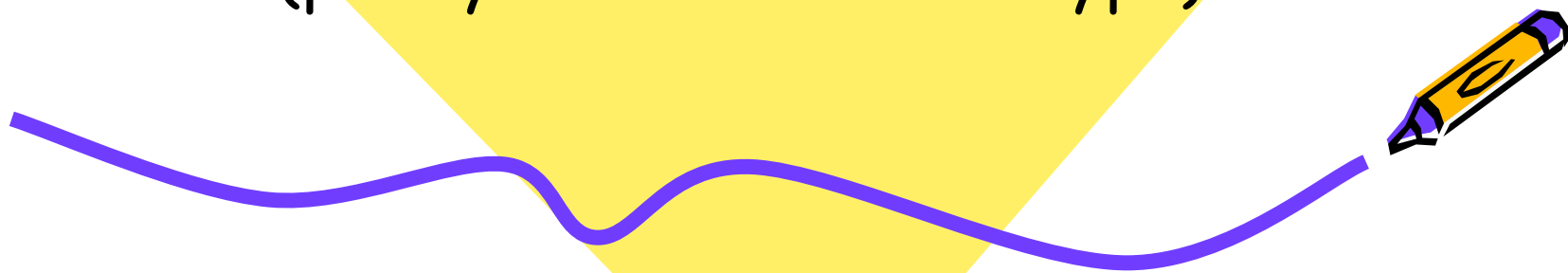




Урок письма

(республиканский конкурс)

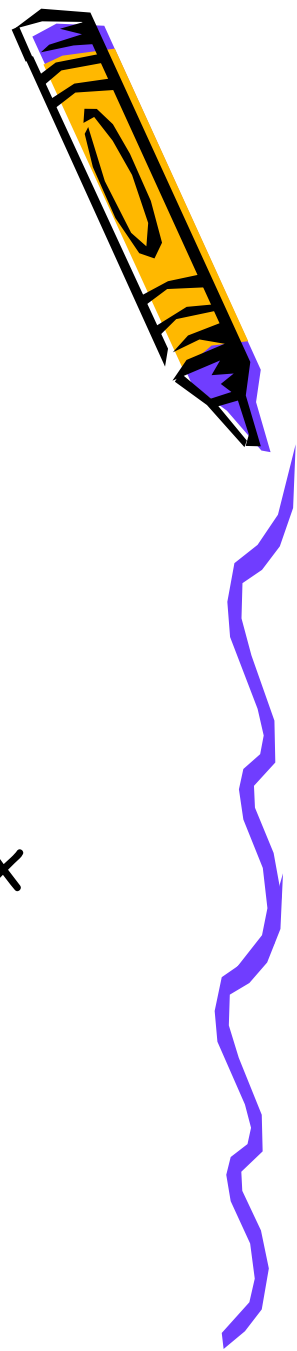


ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Форма-мастер класс.

Тема: Творческие работы в системе обучения детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс организации и проведения творческих работ в системе обучения детей русскому языку.



Цель:

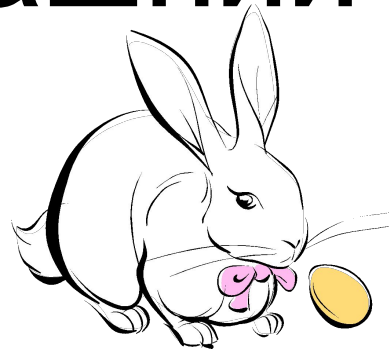
- раскрытие младшими школьниками значения творческой работы,
- организация практической деятельности учащихся при выполнении творческих работ,
- развитие творческих способностей детей



Тема урока: Подготовка к сочинению



"Мой домашний любимец"



Цели и задачи урока:

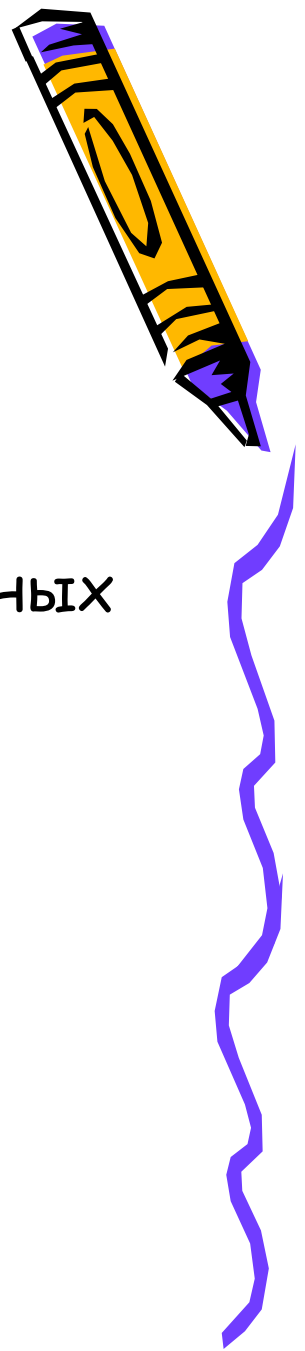


- научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в письменной форме,
- определять главную мысль сочинения и отбирать материал в соответствии с ней,
- использовать речевые средства для более точной и образной передачи содержания,
- развивать творческое воображение детей,
- воспитывать любовь к родному языку и родной природе,
- совершенствовать навыки грамотного письма.

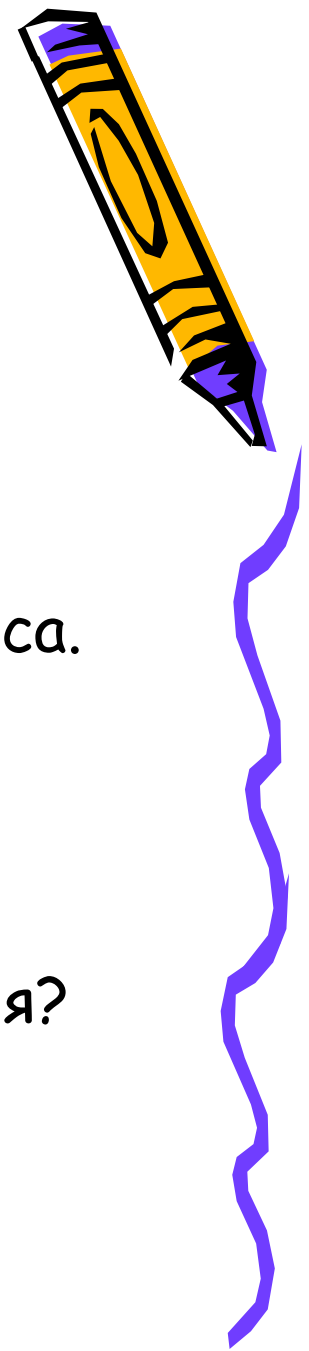


Оборудование:

- * фотовыставка «Наши любимые питомцы»
- * слайды «Домашние животные»
- * выставка книг и научной литературы о животных
- * рисунки детей
- * пословицы
- * игра «Загадочные животные»
- * игра: «Почтовый ящик»
- * фильворд
- * надувные игрушки-домашние животные



Ход урока:



1. Организационный момент.

-Ребята, сегодня я хочу начать урок со стихотворения ,

которое написал ваш сверстник, ученик 3 класса.

Русский язык красив и богат,

На нём разговаривать каждый бы рад.

Но изучать не так-то легко,

А кто изучил-тому повезло.

-Как вы понимаете смысл этого стихотворения?

-Что означает выражение «повезло»?



2. Проверка домашнего задания:



**-Какие словарные слова ,
обозначающие названия животных
вы написали?**

Корова, заяц, медведь, сорока, соловей,
собака, петух, поросёнок, овца, попугай,
черепаха.

**-На какие две группы можно разделить
этих животных?**



3. Сообщение темы и целей урока. Введение в тему:



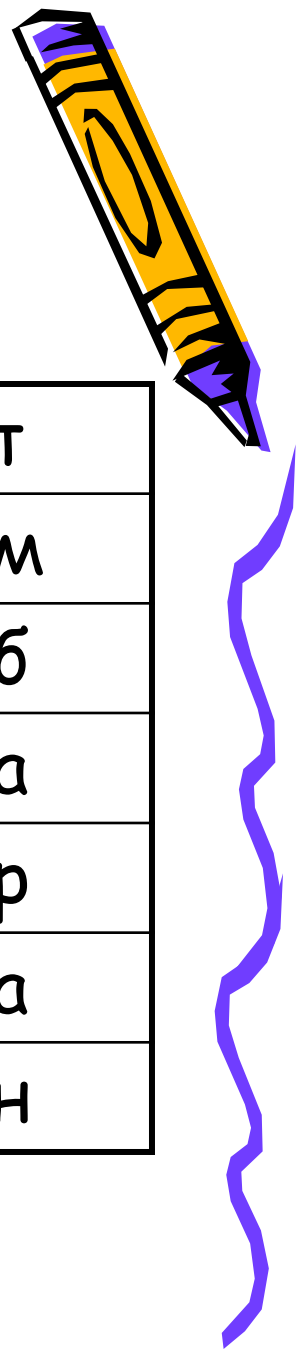
- Закончи предложение:

Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются...

- Сегодня мы будем с вами говорить о животных, которые живут рядом с нами и ждут от нас доброго и внимательного отношения к ним.



Отгадайте загадки и
найдите отгадки в
филворде:



а	ю	ж	к	о	к	о	р	т
о	с	ё	к	ш	я	ч	о	м
л	о	л	р	к	а	с	в	б
к	ш	в	о	л	и	о	а	а
о	а	е	р	б	к	б	а	р
з	д	с	в	л	ю	д	к	а
а	ь	а	и	н	ь	я	а	н



КТО ОНИ?

*У порога плачет,
Коготки прячет,

Тихо в комнату войдёт-

Замурлычит, запоёт.

*Он шерстью своей
Одевает людей.

*Пятачком в земле копаюсь,
В грязной луже искупаюсь.

*Я-лучший сторож дома,
И с детства всем знакома.

*Меня оседлают
И в побегу,
Но также и грузы
Возить я могу.

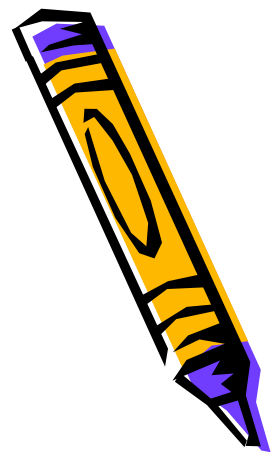
* «Ме» да «ме»-
а себе на уме.

*На мне люди ездят
И везут поклажу.
В пустыне безводной
Могу идти даже.

*Назовите вы легко,
Кто даёт нам молоко.

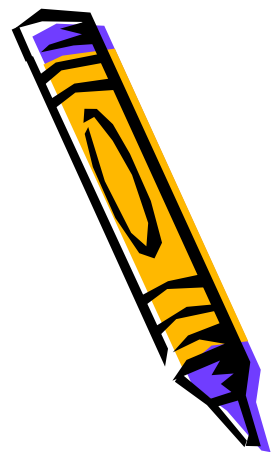
*Длинноухий и серый,
Пусть упряма - какое дело?

*Я похож на зайца очень,
Но не заяц, между прочим.

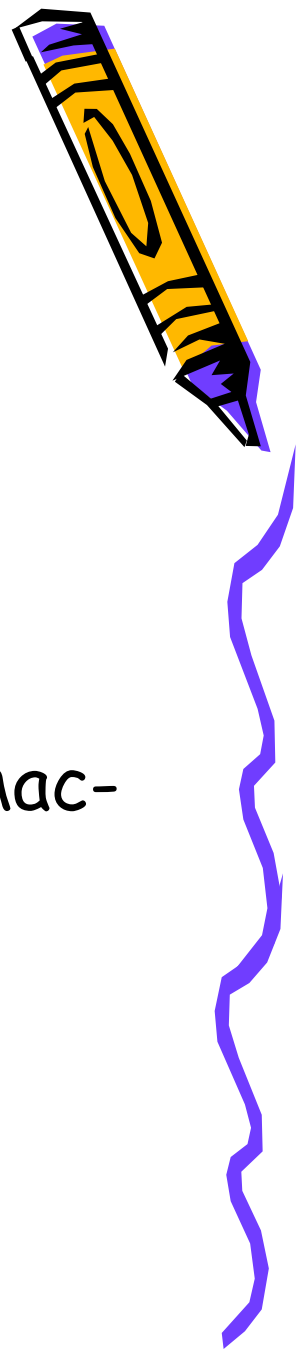


4. Как появились домашние животные- рассказ учителя. (на фоне слайдов)

Давным-давно, когда ещё не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись хищных зверей. Древним людям было голодно, очень редко они находили себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые жили возле его жилища. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.



5. Актуализация знаний.



-Чем они платят людям за их добро, любовь и ласку? Что от них получает человек? (соедини стрелками)

корова

яйца

куры

молоко, сыр, масло, творог

овцы

мёд

пчёлы

шерсть



Кто где живёт?

корова

берлога

медведь

хлев

куры

конюшня

лиса

куратник

лошадь

нора



КТО КАК ГОЛОС ПОДАЁТ?

корова

собака

лошадь

поросёнок

петух

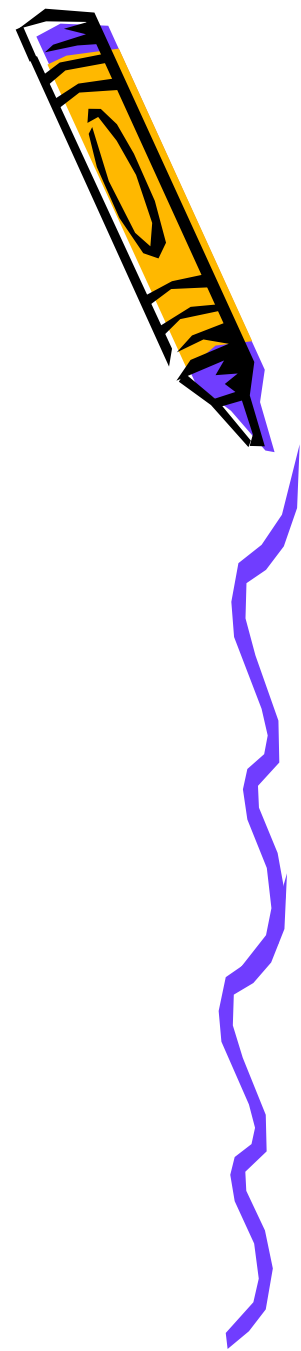
ржёт

кукарекает

хрюкает

мычит

лает



Физминутка.

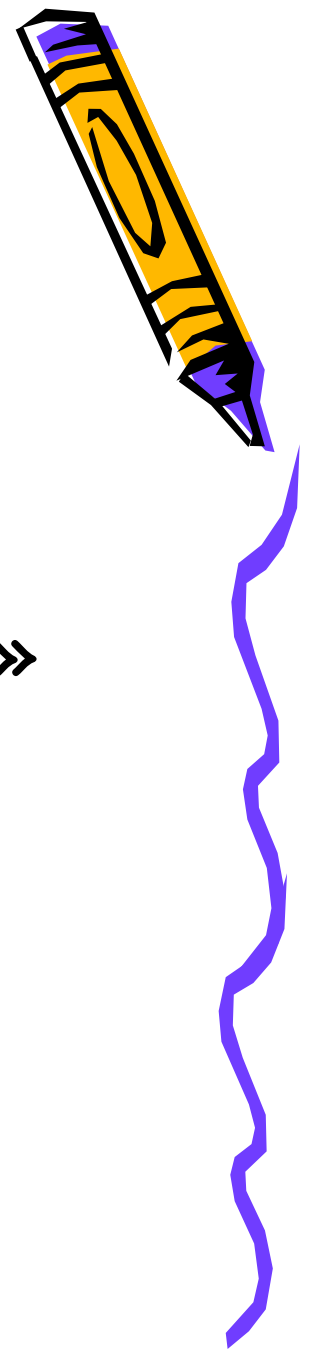
Игра «Пантомима»

Игра «Загадочное животное»

(расшифруй названия животных,
найди лишнее)

ЗОКА, БАКОСА, КАБЕЛ.

ЛЬДОША, СОЛЬ, ТУПЕХ.

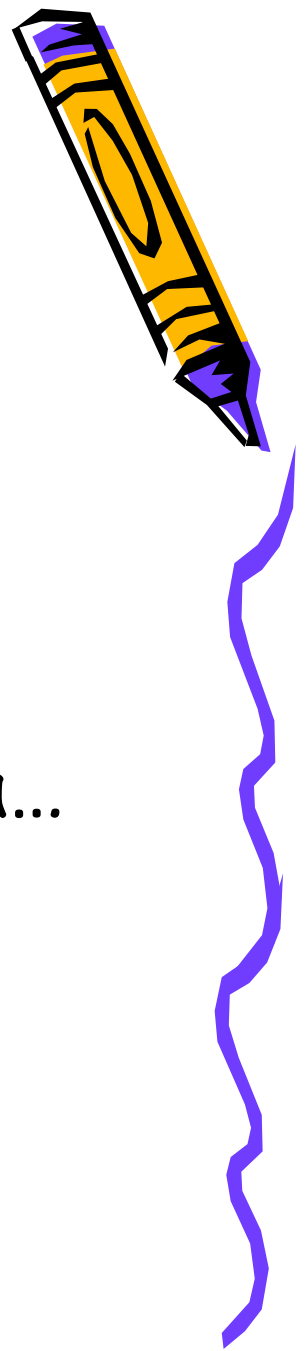


Закончи пословицы:

* Не за то волка бьют, что сер, а за то...

* Не та собака пугает, что лает, а та...

* Не учи орла летать, а соловья...



ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК.

Кто написал письмо?

«Я зверь небольшой, и каждый меня знает,
но при этом я типичный хищник.
Молчаливый, скрытный, бесшумно
передвигающийся зверь. Могу часами
караулить добычу. Чтобы схватить
добычу и удержать её, использую
острые когти. С их помощью лазаю по
деревьям.»

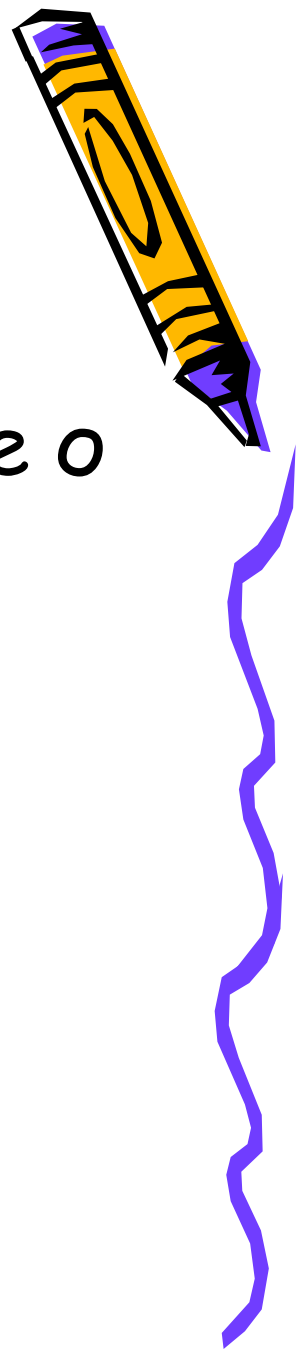


О ком бы я хотел
рассказать?



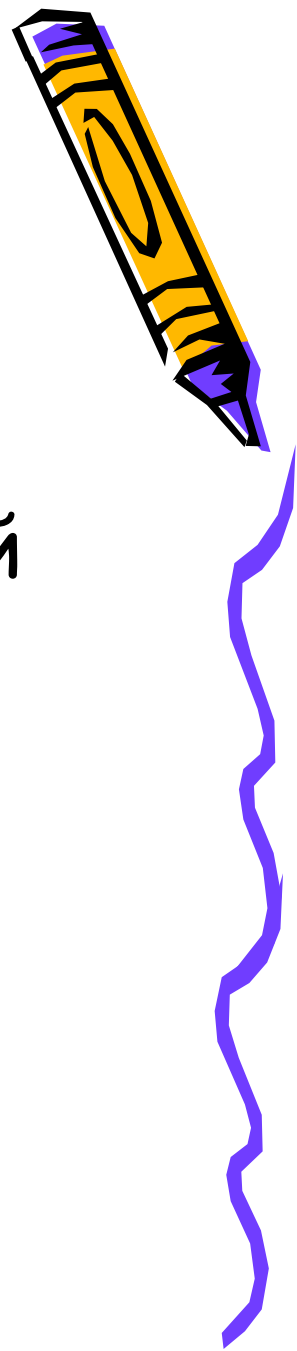
6. Итог урока:

- Что интересного ты узнал на уроке о жизни домашних животных?
- Как ты ухаживаешь за ними?
- Как животные относятся к тебе?



7. Домашнее задание:

По материалам наблюдений
написать сочинение на тему «Мой
любимый домашний питомец»



8. Окончание урока:

Для рыбы нужна чистая вода-будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные-будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу-значит охранять Родину.

М. Пришвин

