

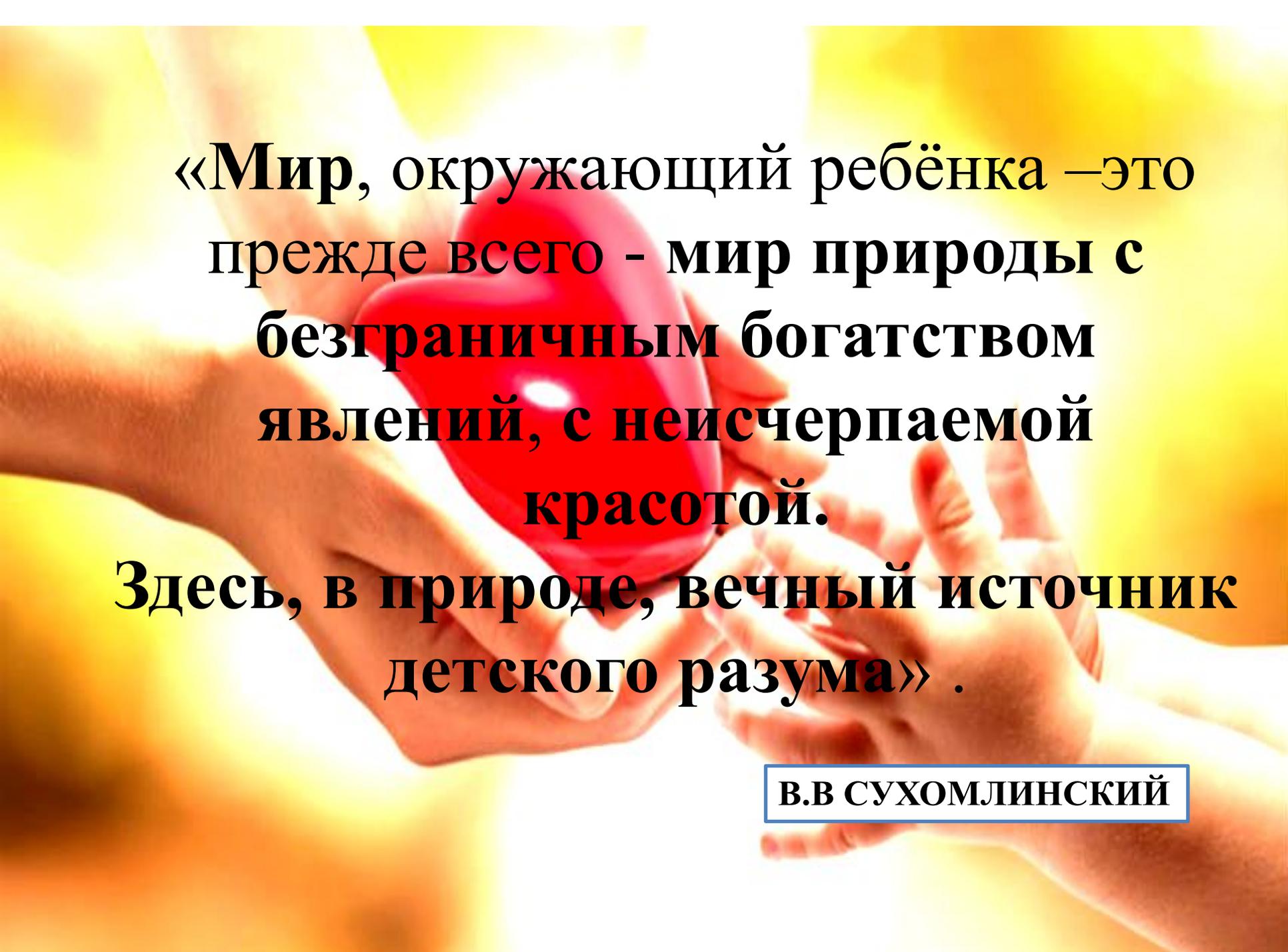
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» городского поселения «Рабочий посёлок Ванино» муниципального района Хабаровского края.

# «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Я сердце отдаю  
детям

В.А. Сухомлинский

Презентацию подготовила: воспитатель Крафт М.А.:

A pair of hands, one larger and one smaller, are shown holding a bright red heart. The background is a warm, golden glow, suggesting sunlight or a bright, cheerful atmosphere. The hands are positioned as if presenting the heart, symbolizing love, care, and the nurturing environment of nature.

**«Мир, окружающий ребёнка –это  
прежде всего - мир природы с  
безграничным богатством  
явлений, с неисчерпаемой  
красотой.**

**Здесь, в природе, вечный источник  
детского разума» .**

**В.В СУХОМЛИНСКИЙ**

## Актуальность темы

Формирование экологического сознания дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени:  
только **экологическое мировоззрение**,  
**экологическая культура** ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из катастрофического состояния.

**Цель** экологического образования – формирование **основ** экологического мировоззрения и экологической культуры дошкольников.

# Экологическое образование

«Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды». (И.Д.Зверев)

## Воспитание

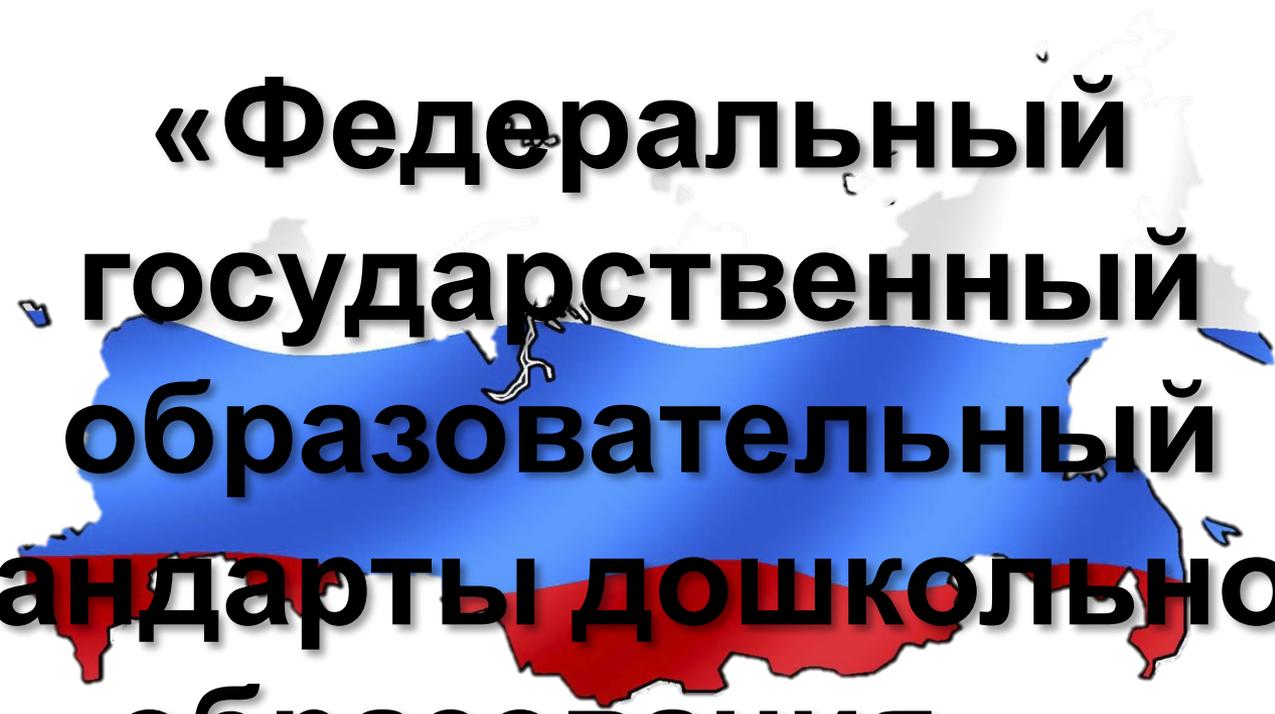
Ценностных ориентаций, мотивов, потребности, привычки активной деятельности по охране окружающей среды

## Обучение

Формирование представлений о взаимосвязи природы, общества и человека; формирование практических умений по разрешению экологических проблем

## Развитие

Способности анализировать экологические ситуации; оценивать эстетическое состояние среды



**«Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарты дошкольного  
образования»**

**№1155 ОТ 17. 10. 2013г.**

**Вступил в действие с  
01.01 2014года**

## Содержание Образовательных областей (в интеграции) в осуществлении Экологического образования дошкольников по ФГОС

Образовательные направления	Содержание Образовательных областей
<b>Речевое</b>	знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой;
<b>Познавательное</b>	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей;
<b>Физическое</b>	становление ценностей здорового образа жизни .
<b>Социально-коммуникативное</b>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
<b>Художественно-эстетическое</b>	становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом;

# Принципы содержания экологического образования

<b>Принципы</b>	<b>Характеристика содержания</b>
<b>Индивидуальный подход</b>	Учет индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития
<b>Научность</b>	обоснованность и достоверность содержания теорий, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий .
<b>Доступность</b>	соответствие возрастным, психологическими, социальным и интеллектуальным особенностям детей; учёт уровня их развития, индивидуальных познавательных способностей.
<b>Наглядность</b>	Наличие наглядного материала
<b>Систематичность</b>	Поступательный переход:от простого к сложному
<b>Согласованность</b>	Сотрудничество: Дети+воспитатели-родители
<b>Комбинаторность</b>	Продуманность сочетаний разных видов деятельности
<b>Целостность</b>	Взаимосвязь разных сфер знаний
<b>Региональность</b>	Учет региональных особенностей
<b>Интегрированность</b>	Экологизация во всех сферах деятельности

## Экологическое образование осуществляется через разнообразные формы деятельности дошкольника

<b>Познавательная</b>	Формирование понимания гармонического единства и взаимодействия природы, умения видеть закономерности, ценить неповторимость и особенность каждого объекта, признавать право на существование каждого живого существа без ложного чувства собственного превосходства
<b>Художественно-Эстетическая</b>	Гуманизация отношений ребёнка с природой, актуализация эмоционального восприятия в процессе творческого воплощения красоты окружающего мира в формах рисунка, песни, стихотворения.
<b>Трудовая</b>	Осознание потребности растений или животных в заботливом уходе и внимании, формирование ответственности за живое существо и осторожности в обращении с ним, воспитание стремления к экономии природных ресурсов, созиданию и восстановлению среды обитания.
<b>Игровая</b>	Символическая борьба за здоровую и процветающую жизнь природы; освоение правил и законов экологической этики ; умение отличать негативные по направленности действия, несущих разрушение гармонии.

# ПРОГРАММЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

## комплексные

Придерживаются принципа целостности подхода к образованию с учётом существующих психолого-педагогических норм

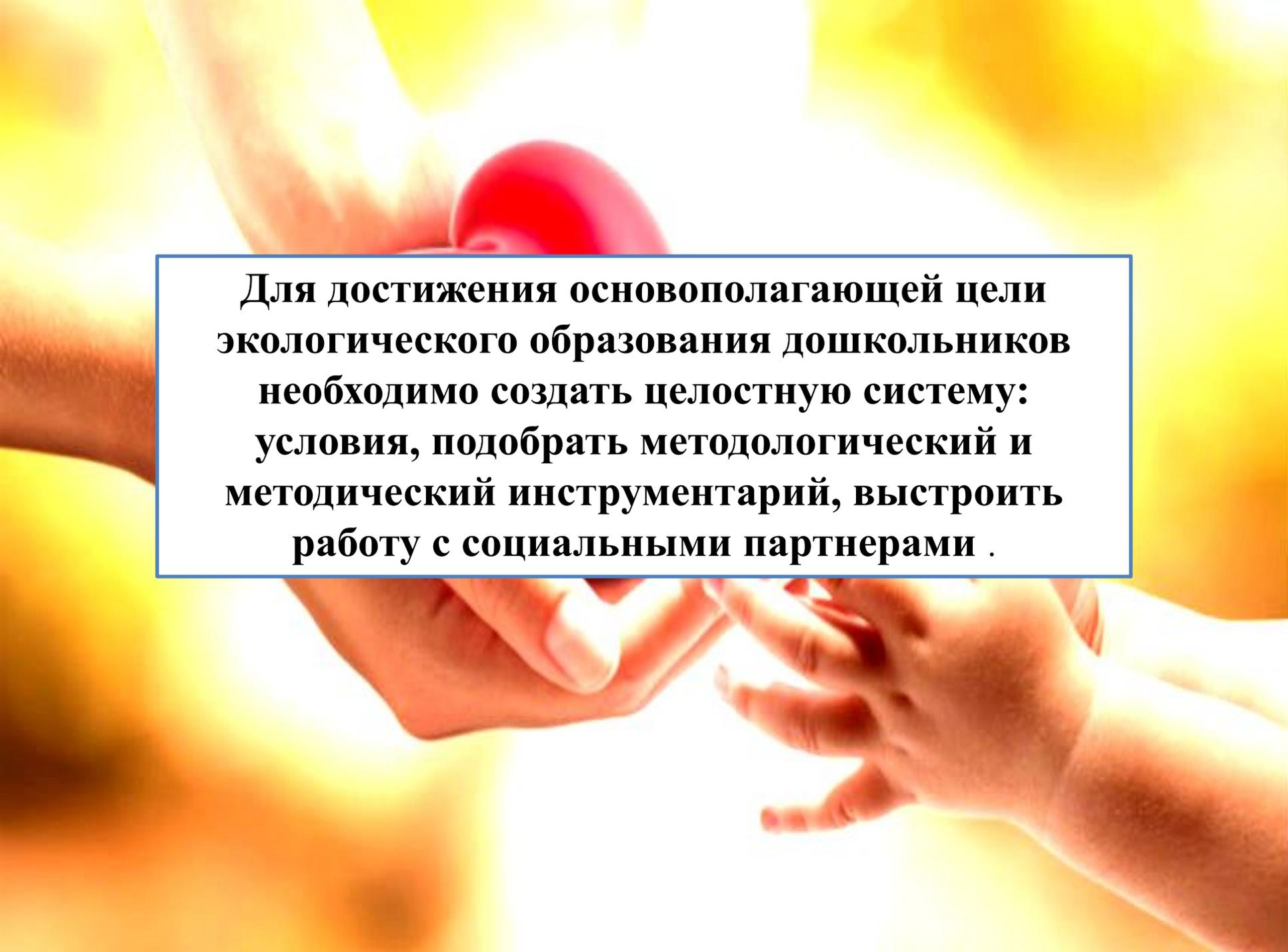
«Радуга»,  
«Детство»,  
«Развитие»,  
«Истоки»,  
«Диалог» .  
«От рождения до школы»,  
«Кроха».

## парциальные

акцент на одно направление в обучении и воспитании ребёнка

«Юный эколог».  
«Семицветик»,  
«Природа и художник»,  
«Наш дом — природа»,  
«Жизнь вокруг нас»,  
«Паутинка»

В основе каждой из программ - лежит личностно-ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развитию интеллектуальных и художественных способностей ребенка.



**Для достижения основополагающей цели экологического образования дошкольников необходимо создать целостную систему: условия, подобрать методологический и методический инструментарий, выстроить работу с социальными партнерами .**

# РПШС: Элементы экологоразвивающей среды

Мини -  
Лаборатория

Библиотека

Экологическая  
тропинка

Территория  
ДОУ

Уголки в  
группах

Огород, сад

Музыкальный,  
Физкультурный  
залы

Выставочный  
уголок

Экологический  
театр

Музей,  
картинная  
галерея

# Методы и приемы

**НАГЛЯДНЫЕ** (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ)

**СЛОВЕСНЫЕ** ( беседа, рассказ, чтение х/л , объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.)

**ПРАКТИЧЕСКИЕ** (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.)

**СОБСТВЕННО-ПРАКТИЧЕСКИЕ** ( обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование)

**-ИГРОВЫЕ** ( дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

## Перечень форм и методов экологической работы в ДОО

- экологические НОД;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты; уроки мышления;
- экологические кружки;
- экологические конкурсы;
- КВН, аукцион, марафон, викторина, "Поле чудес";
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант; зеленый патруль;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- ведение «Панорамы добрых дел»; фенологических календарей природы;
- экологические выставки и экспозиции; экологические музеи;
- день (неделя) экологического творчества;
- экологические праздники и фестивали;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.);
- экологические сказки; экологические тренинги; и т.д.

- ИКТ технологии
- Кейс-технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- ТРИЗ-технология
- Технология личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская)
- Технология развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)
- Технология проектной деятельности
- Квест технология

# Социальное партнерство

**Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:**

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с родителями.

# Формы взаимодействия с семьей по вопросам экологического образования дошкольников



# Рекомендации воспитателям по вопросам экологического образования в современной образовательной среде ДОО:

Создать рациональную предметно – пространственную среду для успешного познания окружающего мира дошкольника, основанную на интеграции образовательных областей.

Необходимо постоянно использовать в педагогической практике инновационные технологии, в результате которых будет достигаться развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка.

Ознакомление с объектами и явлениями окружающей природы будет более результативным, если воспитатель будет отмечать все достижения и самостоятельность детей, хвалить за уверенность и инициативу.

Установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями детей, поиск и применение эффективных форм и методов работы с ними - значительно быстрее приведут к достижению поставленной цели

## **Список литературы в помощь методисту и воспитателю**

- Аксёнова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя)
- Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. — Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. — (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. — Москва: АРКТИ, 2001. — 128с.
- *Зверев И.Д.* Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. М.: Перемена, 1996
- Ковинько, Л.В. Секреты природы — это так интересно! — Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
- Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. — 2-е изд. — Москва: Амрита-Русь, 2008. — 256 с. — (Образование и творчество).

- Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. — Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96с.
- Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2002. — 336с.
- Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. — Москва: Мозаика-Синтез, 2004. — 96с
- Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. — Москва: Центр педагогического образования, 2008. — 128с.

- Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. — Москва: Айрис- пресс, 2002. — 240с.: ил. — (Внимание, дети).
- Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. — 2-е изд. — Москва: Обруч, 2013. — 208с.: ил.
  - Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. — Волгоград: Учитель, 2008. — 286с.
  - Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. — Москва: ТЦ Сфера, 2015. — 112 с. — (Библиотека Воспитателя).
  - Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. — Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. — 104 с.: ил.

**Таким образом, целостная система работы по формированию основ экологического мировоззрения и экологической культуры позволит подвести детей к пониманию того, что все мы вместе и каждый из нас в отдельности в ответе за землю, и каждый может сохранять и преумножать ее красоту.**

**И, только вместе, только сообща, мы сможем побудить в маленьком человеке – неисчерпаемую природу-  
**БОГАТСТВО МИРА-ДУШИ.****



**«Побудить же в детях живое чувство природы –  
значит возбудить одно из самых  
благодетельных, воспитывающих душу  
влияний.»**

**К.Д. Ушинский**



**МИРА  
И  
БЛАГОПОЛУЧИ**

**Я!!!**