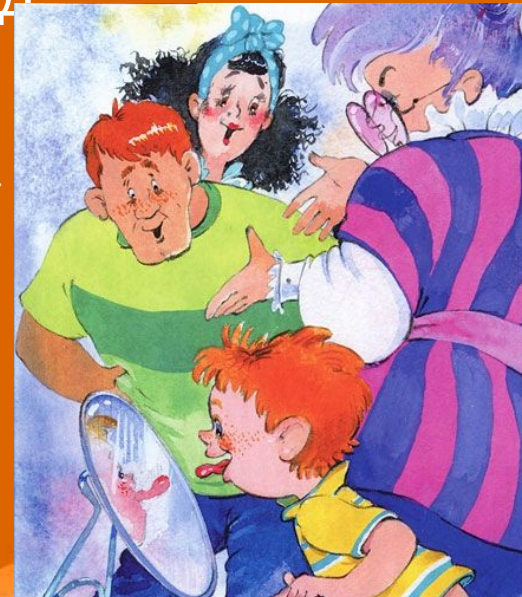


Презентация опыта работы с родителями

Подготовила учитель-логопед:

Г.Н. Трезинская

МКДОУ Бобровский детский сад №4



Одним из важнейших направлений в коррекционно – воспитательной деятельности логопеда является взаимодействие с родителями. Это направление является одним из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения.

Успешность совместной деятельности логопеда и семьи ребенка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Не секрет, что в вопросе взаимодействия и сотрудничества с родителями немало сложных противоречий. Одни родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, другие не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, третьи испытывают трудности от того, что не имеют достаточно свободного времени для занятий с ребенком.

Ожидания и надежды многих родителей связаны, как правило, только с работой логопеда. Поэтому довольно часто логопедам детского сада, а также начальной школы приходится сталкиваться с такими вопросами, как: «Вы специалист, занимаетесь с ребенком по специальной программе, поэтому ждем от вас соответствующих результатов. Когда у моего ребенка пропадут дефекты речи?» Возникают подобные вопросы из-за слабого представления родителей о самом процессе обучения их ребенка, а также из-за непонимания того простого факта, что большую часть своей активной жизни ребенок проводит именно с родителями.

Успехи ребёнка на коррекционных занятиях во многом зависят от участия родителей в коррекционном процессе. Степень влияния домашней работы родителей с детьми велика.

Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного процесса не может привести к достижению планируемого эффекта, если изменения в установках, эмоциональных состояниях ребенка не находят понимания и отклика у его родителей и у ближайшего социального окружения, если значимые для ребенка близкие взрослые не видят истинного смысла этих изменений.

На практике доказано, что достижение коррекционного эффекта само по себе не гарантирует переноса позитивных сдвигов в реальную жизнедеятельность ребенка. Необходимое условие закрепления достигнутого. Поэтому проводится активное воздействие на родителей с целью изменения их позиции и отношения к ребенку, вооружение адекватными способами коммуникации и доступными способами коррекции.

Формы работы с родителями

- индивидуальные беседы, консультации;
- Индивидуальные занятия в присутствии родителей;
- Анкетирование, тестирование;
- Консультации (подгрупповые);
- родительские собрания;
- мастер – классы;
- день открытых дверей;
- открытые занятия;
- совместное изготовление игр и пособий.

Индивидуальная консультация

Совместная работа начинается с индивидуальной консультации, основной задачей которой является информирование родителя об особенностях возрастного и функционального развития ребенка данного возраста, индивидуальных особенностях конкретного ребенка, трудностях в его развитии и его сильных сторонах. На этом этапе обосновывается необходимое проведение коррекционной работы и создаются предпосылки для принятия родителем решения об участии в ней.

В ходе беседы логопед получает сведения о ходе раннего речевого развития ребенка, времени обнаружения трудностей в овладении речью, о предпринимаемых действиях.

Проводится ознакомление родителей с результатами логопедической диагностики, с действительным стоянием речи ребенка на момент обследования.

Индивидуальное занятие в присутствии родителей

На консультациях и совместных занятиях родителям показываются логопедические приемы (артикуляционная, дыхательная гимнастика и др.) максимально понятные для последующего домашнего воспроизведения. На этапе автоматизации звуков особое внимание родителей следует обращать на необходимость постоянного контроля над поставленными звуками, так как тонус артикуляционной мускулатуры все еще ослаблен, и «сломать» старый речевой стереотип бывает очень трудно.

Беседа

Одна из форм индивидуальной работы – это беседа, которая является взаимным разговором, общительной речью между учителем – логопедом и родителем, словесное сообщение, обмен чувств и мыслей на словах. Во время беседы педагог делает рекомендации родителям по интересующим их вопросам касающихся детей. Беседа может проводиться также в присутствии ребёнка.

Консультации (индивидуальные и подгрупповые)

В течении года проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации.

Примерный перечень тематических консультаций:

- готовность детей к звуковому анализу;
- постановка и автоматизация отдельных групп звуков;
- как следить за автоматизацией звука в домашних условиях;
- обучение детей с ОНР рассказыванию;
- обучение грамоте детей с ОНР;
- проведение артикуляционной гимнастики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие мышления и др.

Консультации-практикумы

Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях). Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Проведение анкетирования в течении учебного года помогает выяснить родительское отношение к коррекции, имеющихся у ребенка недостатков, а также возможности и желание родителей участвовать в коррекции (выясняется отношение родителей к диагностике детей, какую информацию о ребенке они бы хотели получить по результатам дальнейшей диагностики, отношение к отрицательной оценке уровня развития ребенка, выясняется представление родителей о содержании учебно-воспитательной работы педагогов с детьми, отношение родителей к ходу и ожидаемым результатам логопедической коррекции речевого недоразвития ребенка, а также характера взаимоотношений в семье с точки зрения влияния на речевое развитие ребенка)

Родительские собрания

На родительских собраниях родители знакомятся с целями и задачами программы обучения, методами ее реализации, об особенностях поведения детей, которые могут сопутствовать коррекционной работе, получают четкое представление о характере и мере их участия в коррекционных занятиях.

1. В середине октября проводится первое родительское собрание, на котором родители знакомятся с результатами завершеного обследования, и логопед может сказать, как ребенок начал работать и на что надо обратить внимание в первую очередь.
2. В середине года проводится второе родительское собрание, на котором родители знакомятся с результатами промежуточной диагностики.
3. В конце года, на итоговом родительском собрании, логопед подводит итоги обучения и даёт рекомендации на лето.

Открытые мероприятия

Открытые просмотры индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, чтобы показать родителям знания, подготовку детей.

Участие логопеда в мероприятии «День открытых дверей». Работа с будущими воспитанниками показана в виде видеозаписи занятий, презентаций, рекомендаций для родителей.

К досуговой форме работы относятся праздники и конкурсы с привлечением родителей. Взрослые всегда не прочь поучаствовать с детьми в играх, инсценировках.

Также проводятся тематические вечера, где родители работают в плотном тандеме с учителем-логопедом.

Принципы построения разговора во время проведения консультаций, родительских собраний учителя-логопеда с родителями

1. Стремиться понять родителей, «увидеть» проблему глазами собеседника, эмоционально откликнуться на нее.
2. Обращать внимание на их жесты, мимику, интонацию, «улавливать» подтекст.
3. Строить общение на основе диалога, равенства партнерских отношений.
4. Не прибегать к менторскому, назидательному тону при общении даже с самыми «неблагополучными» родителями, рекомендации давать в форме пожеланий.
5. Избегать оценивающей позиции, воздерживаться от критики собеседника.
6. Сохранять конфиденциальность информации.
7. Не подчеркивать особенности дефекта того или иного ребенка, если разговор идет в присутствии нескольких родителей.
8. В условиях коллективного общения с родителями использовать только положительные примеры из жизни детей. Негативные примеры обсуждать строго индивидуально.
9. Рассуждая о проблемах и трудностях ребенка, беседовать, соблюдая эмоционально-положительное отношение и уважение к нему.
10. Использовать яркие примеры и убедительные аргументы, приводить научно-достоверную информацию с точки зрения психолого-педагогической литературы, избегая сложных понятий и профессиональных терминов.
11. Избегать использования в беседе таких слов, как «дефект», «нарушение» и подобных, вызывающих естественную реакцию протеста и, как следствие, негативное отношение к учителю-логопеду. Лучше заменять их более нейтральными: «трудности», «проблемы», «недостатки».
12. Использовать доброжелательный, доверительный тон, вызывающий расположение и симпатию родителей.
13. Соблюдать принципы недирективности, безоценочности, лично-ориентированного подхода,

Использование инновационных технологий в работе с родителями.



Использование в работе информационно-коммуникативных технологий позволяет сделать работу по повышению компетентности родителей более успешной.

Все домашние задания и консультации распечатываются или дублируются в виде компьютерных презентаций и рассылаются на электронную почту или копируются на флешку.

Логопедом рекомендуются адреса образовательных сайтов «Логомаг», где родители могут найти ответы на интересующие вопросы, посмотреть вебинары, которые проводятся для родителей детей с речевыми нарушениями, поиграть в развивающие коррекционные игры на сайте «Мерсибо». В интернете родители могут читать статьи в электронных СМИ: журналы «Современное дошкольное образование», «Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду» и т.д.

На сайте детского сада размещаются статьи и рекомендации для родителей, фотоальбомы со снимками детей на подгрупповых фронтальных занятиях, тематические презентации по разным направлениям;

Наглядно – информационная форма работы

- Стенд «Логопед советует»
- Стенд «Экран звукопроизношения»
- Папка - передвижка

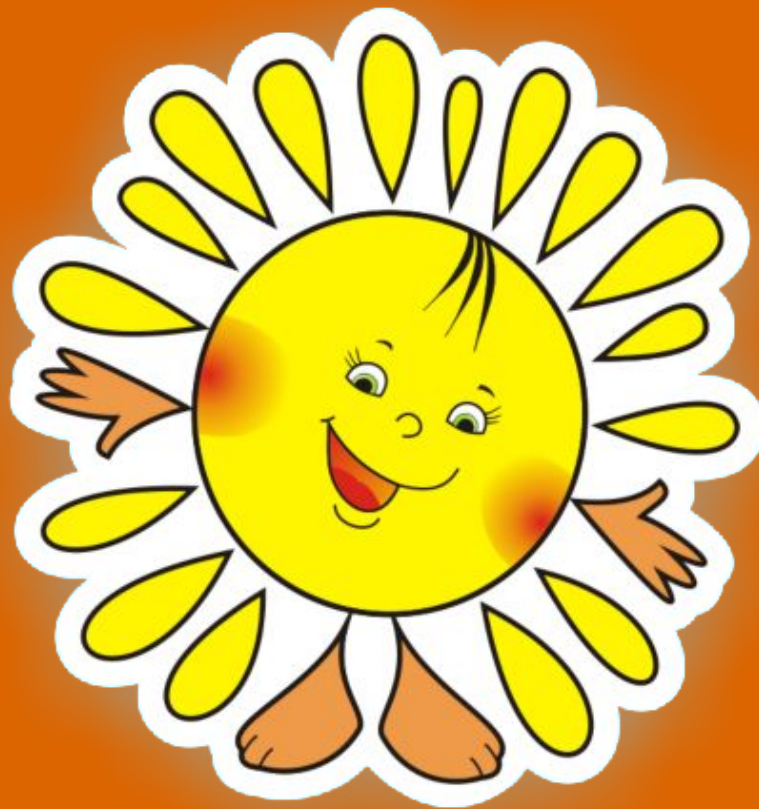


Стенды(совместно с воспитателем подготовительной группы) в уголке для родителей.



- Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что правильно организованная система взаимодействия учителя-логопеда с родителями, позволит им стать более грамотными, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании. Повышение компетентности родителей, партнерство педагогов и родителей в создании единого коррекционно-развивающего пространства обеспечивает ребенку успешную социализацию в детском саду среди сверстников, а впоследствии предполагает легкую адаптацию к школьной среде и окружающей жизни взрослых.

Спасибо за внимание!



Список использованной и рекомендуемой литературы

- 1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2009.
- 2. Влайкова К.В. «Включение родителей в коррекционно развивающий процесс как одна из форм работы по повышению родительской компетенции»// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.- №4, 2010.
- 3. Корнилова Л.А. Рекомендации логопеда родителям//Логопед.- №8, 2009.
- 4. Пятница Т.В., Солоухина, Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. Ростов на/Д., 2009.
- 5. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда. М., 2009.
- 6. Чехомова Ю.В. «Формирование коррекционно-логопедической компетенции родителей»// Логопед.- №2, 2011
- МБДОУ «Детский сад № 3» ст. Суворовская «Новые формы взаимодействия с родителями по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей»
Учитель – логопед Перцева Е.И.

