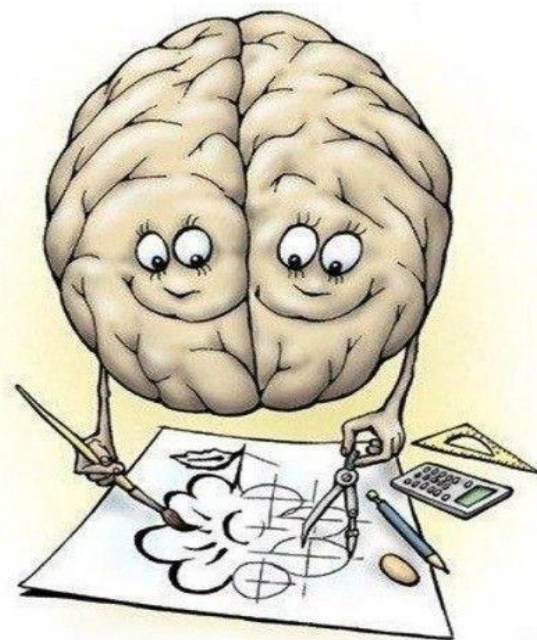


# Организация самостоятельной творческой деятельности младших школьников на уроках математики



**Задания разработаны для всех  
вычислительных приемов в  
следующем порядке:**

- умножение и деление чисел, оканчивающихся нулем;
- деление круглых двузначных чисел на круглые двузначные числа;
- умножение двузначного числа на однозначное и умножение однозначного числа на двузначное;
- деление двузначного числа на однозначное;
- деление двузначного числа на двузначное.



## Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулем ( $20 \cdot 3$ , $80 : 4$ ).

Измени примеры, используя переместительное свойство  
умножения:

$$40 \cdot 2 \quad 3 \cdot 30 \quad 2 \cdot 50$$

$$20 \cdot 5 \quad 30 \cdot 2 \quad 3 \cdot 20$$

Реши получившиеся примеры.



## Деление круглых двузначных чисел на круглые двузначные числа (60 : 20).

Переделай примеры так, чтобы на месте делителя было  
круглое число:

$$60 : 3$$

$$40 : 2$$

$$80 : 4$$

Найди



**Умножение двузначного числа на однозначное и  
умножение однозначного числа на двузначное  
( $24 \cdot 3, 3 \cdot 24$ ).**

1) Запиши нужные числа в пустых клетках и продолжи  
вычисления:

$$16 \cdot 4 = 10 \cdot 4 + \square \cdot \square =$$

$$14 \cdot 3 = \square \cdot 3 + \square \cdot 3 =$$

$$15 \cdot 2 = 10 \cdot \square + 5 \cdot \square =$$

$$21 \cdot \square = \square \cdot 3 + \square \cdot 3 =$$

$$24 \cdot \square = \square \cdot \square + 4 \cdot \square =$$

Установи соответствие между выражениями:

$$28 \cdot 3$$

$$10 \cdot 4 + 7 \cdot 4$$

$$4 \cdot 17$$

$$(40 + 3) \cdot 2$$

$$18 \cdot 4$$

$$(20 + 8) \cdot 3$$

$$3 \cdot 32$$

$$17 \cdot 4$$

$$43 \cdot 2$$

$$30 \cdot 3 + 2 \cdot 3$$

Все ли выражения нашли свою пару?

Допиши недостающие выражения.

Расставь знаки действий так, чтобы равенства были верными, и продолжи вычисления:

$$16 \cdot 6 = 10 \cdot 6 \cdot 6 =$$

$$24 \cdot 2 = (20 \cdot 4) \cdot 2 =$$



## Деление двузначного числа на однозначное

(46 : 2, 50 : 2, 72 : 2).

1) Запиши нужные числа в пустых клетках и продолжи вычисления:

$$46 : 2 = (\square + \square) : 2 =$$

$$90 : 5 = (\square + \square) : 5 =$$

$$84 : 6 = (\square + \square) : 6 =$$

$$74 : 2 = (\square + \square) : 2 =$$

$$96 : 4 = (\square + \square) : 4 =$$

$$96 : 3 = (\square + \square) : \square =$$

Какое правило используется при решении данных примеров?

Составь свои примеры, которые решались бы по этому же правилу.



Подчеркни примеры, для решения которых нужно представить делимое в виде суммы «удобных» слагаемых.

Найди результат:

$$84 : 2 =$$

$$42 : 3 =$$

$$42 : 2 =$$

$$84 : 4 =$$

$$84 : 7 =$$

$$52 : 4 =$$



# Деление двузначного числа на двузначное (81 : 27).

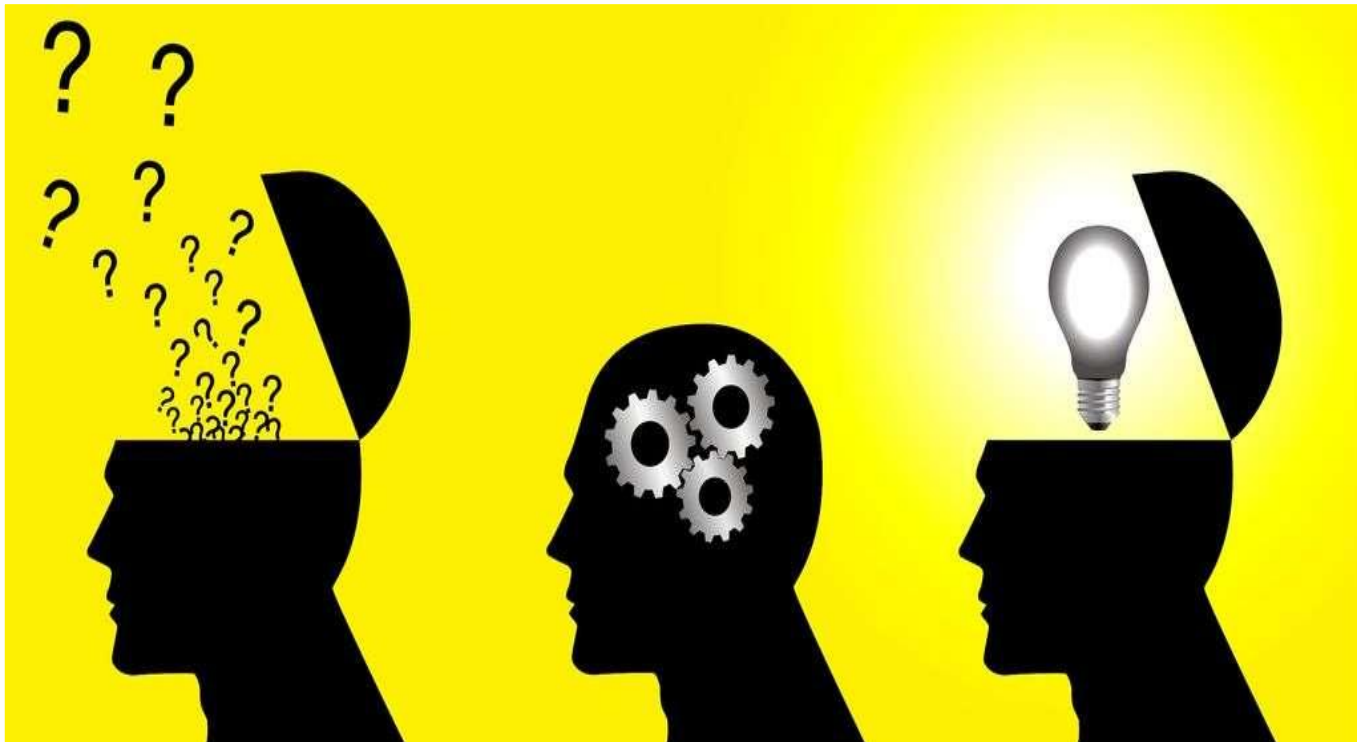
Самостоятельно распредели все выражения в группы по какому-либо признаку:

$$66 : 33$$

$$56 : 28$$

$$90 : 30$$

Найди  
под



**На этапе обобщения знаний можно использовать следующие задания:**

Вставь нужные числа в «окошки», чтобы получились верные равенства, и продолжи вычисления:

$$(30 + \square) : 3 = 30 : 3 + \square : 3$$

$$(\square + \square) : 5 = \square : 5 + \square : 5$$

$$(\square + \square) : 6 = \square : 6 + \square : \square$$

$$(32 + 16) : \square = 32 : \square + 16 : \square$$



Выпиши примеры, для решения которых можно применить правило: «Чтобы разделить двузначное число на однозначное, нужно делимое заменить суммой "удобных" или разрядных слагаемых и разделить каждое слагаемое суммы на это число»:

$$36 : 6 = \quad 48 : 8 = \quad 81 : 9 = \quad 56 : 8 =$$

$$36 : 3 = \quad 48 : 4 = \quad 81 : 3 = \quad 56 : 4 =$$

Самостоятельно распредели все выражения в группы по какому-либо признаку:

$$64 : 8$$

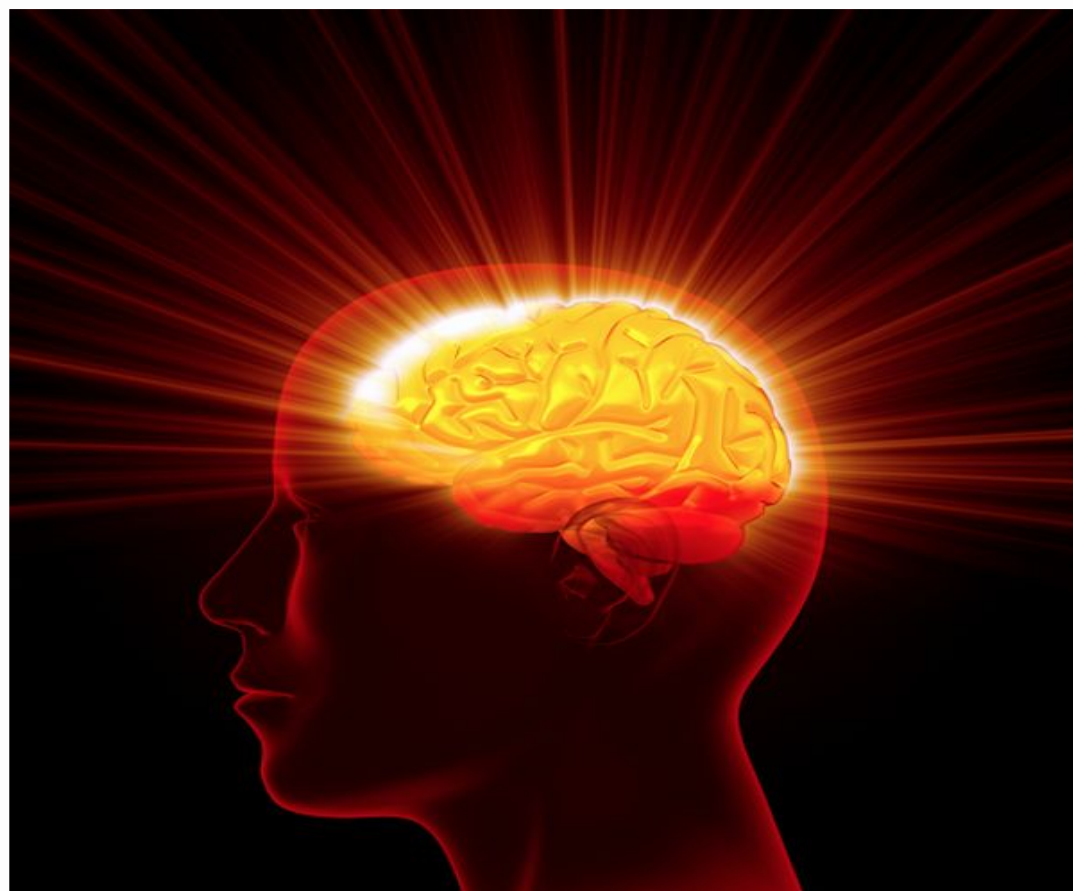
$$36 : 2$$

$$48 : 8$$

$$48 : 4$$

$$48 : 3$$

$$36 : 9$$



Запиши примеры так, чтобы результат первого примера был первым компонентом следующего и так далее, а результат последнего примера будет первым компонентом первого примера:

$48 : 6 \quad 6 \cdot 7 \quad 7 \cdot 9 \quad 72 : 12$

$42 : 6 \quad 8 \cdot 9 \quad 63 - 51 \quad 12 \cdot 4$

$85 : 17 \quad 54 : 2 \quad 14 + 71 \quad 90 - 87$

$3 \cdot 18 \quad 72 \cdot 35 \quad 5 \cdot 18 \quad 70 : 5$

$28 \cdot 3 \quad 9 + 19 \quad 12 \cdot 5 \quad 3 \cdot 9$

$81 : 9 \quad 84 - 72 \quad 27 \cdot 3 \quad 60 - 57$

**Использование этих заданий способствует  
эффективной организации  
самостоятельной деятельности младших  
школьников, а также повышает  
эффективность процесса формирования  
соответствующего вычислительного  
навыка.**

Спасибо за внимание!

