

## Учитель начальных классов МБОУ «Лянторская СОШ № 5» Майба Тамара Васильевна

Урок математики в 1 классе







Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.



Тема урока:

«Вычитание вида 12 — 🔲 »







## Цели урока:

- 1) Знакомство с новыми приёмами вычитания чисел с переходом через десяток;
- 2) Развитие умений нахождения удобных способов вычитания; развитие логического мышления; наблюдение, сравнение, вывод;
- 3) Создание условий для воспитания коммуникативных качеств личности.

### Задачи:

- 1) Создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму;
- 2) Сотрудничество учеников в паре, планирование совместной деятельности;
- 3) Контролирование деятельности по ходу и через результат выполнения задания, определение последовательности действий;
- 4) Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.





При подготовке к уроку учтены современные требования к преподаванию в начальных классах: использование активных, личностно-ориентированных, проблемно-поисковых форм обучения.

Структура урока подчинена общей схеме, соответствующая типу урока.





# Структура урока



- 1. Мотивация к учебной деятельности.
- 2. Актуализация знаний учащихся и способов действий предыдущей работы.
- 3. Создание проблемной ситуации (проблемный вопрос).
- 4. Решение проблемы.
- 5. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

6. Рефлексия учебной деятельности.

## Ход урока

## Мотивация к учебной деятельности.

Цель: активизация учащихся, организация учебного процесса.



| Деятельность учителя                        | Деятельность   | Методы, формы  | Распределе- |
|---|----------------|----------------|-------------|
|   | учащихся       | контроля       | ние времени |
|   |                |                | по этапам   |
|   |                |                |             |
| Психологический настрой на урок.            | Приветствие,   | Словесный,     | 1 мин       |
| Всем! Всем! Добрый день!                    | положительная  | наглядно-      |             |
| Прочь с дороги, наша лень!                  | эмоциональная  | иллюстративный |             |
| Не мешай трудиться!                         | направленность |                |             |
| Не мешай учиться!                           |                |                |             |
| - Девиз урока: «С малой удачи начинается    |                |                |             |
| большой успех».                             |                |                |             |
| -Мне бы хотелось, чтобы сегодня на уроке вы |                |                |             |
| были как всегда активными, внимательными,   |                |                |             |
| слушали и дополняли друг друга. (слайд 3)   |                |                |             |



## Актуализация знаний учащихся и способов действий предыдущей работы.

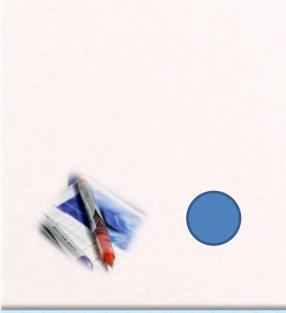


Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

| Деятельность учителя  | Деятельность<br>учащихся | Методы,<br>формы | Распределе<br>ние |
|---|--------------------------|------------------|-------------------|
|   |                          | контроля         | времени по        |
|   |                          |                  | этапам            |
| 1. Посмотрите на доску. Что вы видите? (слайд 4)            | Участие в                | Создание         | 5 мин             |
| - Мы сегодня на уроке эти точки «превратим» в замечательную | обсуждении,              | проблемной       |                   |
| фигуру. Для этого мы должны выполнить все задания.          | самостоятельная          | ситуации         |                   |
| 2. Устный счёт. Нумерация двузначных чисел. (слайд 5)       | работа с                 |                  |                   |
| - Внимательно рассмотрите данные числа. Что вы можете о     | проверкой по             |                  |                   |
| них сказать?  | эталону,                 |                  |                   |
| - Составьте и запишите из этих цифр двузначные числа, в     | самоконтроль,            |                  |                   |
| которых 1 десяток   | оценивание               |                  |                   |
| - Как мы называем эти числа?                                | правильности             | 1.071            |                   |
| - Оцените себя с помощью кружков. (слайд 6)                 | выполненной              |                  |                   |
| Молодцы! Мы имеем право соединить первые 2 точки.           | работы.                  |                  |                   |
| (слайд 7)   |                          |                  |                   |
|   |                          |                  |                   |

# Что вы видите?









# Математические превращени

75321

17 15 13 12 11



## Критерии оценивания



- «Я – молодец! Справился сам».

– «Я молодец! Мне сегодня было трудно, но я справился».

– «Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня плохое настроение, я растерялся».

## Создание проблемной ситуации (проблемный вопрос).

Цель: выявление причины затруднений, проведение дальнейшего усовершенствования знаний, умений и навыков учащихся, стимулирование учащихся на самообразование.



| Деяте                     | ельность учителя                                      | Деятельность       | Методы,      | Распределение |
|---------------------------|---|--------------------|--------------|---------------|
|                           |   | учащихся           | формы        | времени по    |
|                           |   |                    | контроля     | этапам        |
|                           | ав, каких чисел мы уже с вами                         | Участие в диалоге, | Диалог,      | 10 мин        |
| рассматривали?            |   | формулирование и   | проблемный,  |               |
| - Зачем надо знать состав |   | аргументирование   | частично-    |               |
| - Как получить число 12?  |   | своего мнения,     | поисковый,   |               |
|                           | енства к записи (слайд 8) обратные действия к данным? | выполнение         | совместная   |               |
| - Всегда ли?              | в обратные деиствия к данным!                         | действий по        | работа,      |               |
|                           | ожете составить к данному равенству.                  | заданному          | самопроверка |               |
| Запишите.                 | жете составить к данному равенетву.                   | алгоритму,         |              |               |
|                           | дились при решении таких                              | оценивание         |              |               |
| примеров?                 |   | выполненной        |              |               |
| Оцените себя с помощью    | кружков.  | работы.            |              |               |
|                           | 2-ю точку c 3-ей. (слайд 9 )                          |                    |              |               |
|                           |   |                    |              |               |
| Физическая пауза (слай    | д 10)   | Динамическая       |              | 2 мин         |
|                           | Раз, два, три, четыре, пять-                          | пауза.             |              |               |
|                           | Все умеем мы считать.                                 |                    |              |               |
|                           | Отдыхать умеем тоже-                                  |                    |              |               |
| 9                         | Руки за спину положим,                                |                    |              |               |
|                           | Голову поднимем выше                                  |                    |              |               |
| http://aida.u             | И легко-легко подышим.                                |                    |              |               |

## Равенства



Раз, два, три, четыре, пять-Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже-Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим.





## Решение проблемы.

Цель: устранение возникшего затруднения, организация деятельности учащихся по применению знания для обобщения и систематизации разных процессов.

| Деятельность учителя  | Деятельность<br>учащихся   | Методы, формы<br>контроля  | Распределение<br>времени по |
|---|--|--|-----------------------------|
|   | учащихся   | Kon i posin  | этапам                      |
| <ul> <li>- А если ты забыл состав числа, какой приём нам поможет сосчитать?</li> <li>- Как вы думаете, есть ли другие способы нахождения разности?</li> <li>- Определите тему урока.</li> <li>- Какие задачи мы поставим на уроке?</li> <li>- Запишите разность: 12-4</li> <li>- Объясните второй приём решения.</li> </ul> | Постановка цели (устранение возникшего затруднения), выбор способов и алгоритма, работа в тетрадях | Диалог (побуждающий к гипотезам, подводящий к открытию знания), исследовательский. | 3 мин                       |
| Работа в пареРешите другие равенства таким же способом. (12-5, 12-6) ПроверкаКак вы думаете, есть ли другие способы нахождения разности? (слайд 11) - Оцените себя. Вы постарались, соединим 3-ю точку с 4-ой. (слайд 12)   | Работа в парах   | Проблемный (творческая работа)   | 4 мин                       |

# Различные способы (приёмы) вычитания чисел с переходом через десяток.



### Первый способ.

• Если ты знаешь таблицу сложения, то легко сразу решить, что

$$13-4=9$$
, a  $13-9=4$ 

#### Второй способ.

- Вычитаем по частям.
- Сначала вычитаем столько, чтобы получилось 10: 13 3 = 10
- Вспоминаем, что 4 это 3 и 1

Короче можно записать так:

$$13 - 4 = 9$$

$$3 \longrightarrow 1$$

### Третий способ.

- Представим число 13 в виде суммы разрядных слагаемых: 10 и 3
- Из десяти вычитаем данное число 4,
- К неполной разности добавляем число единиц уменьшаемого, получаем результат вычислений. Короче можно записать так:



$$13 - 4 = 9$$

$$10 \longrightarrow 3$$

## Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

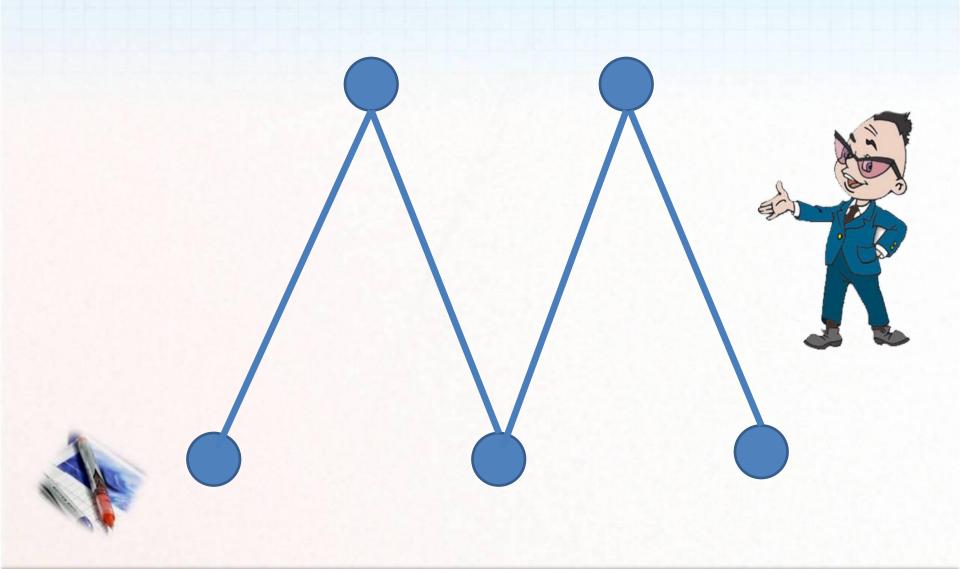
Цель: проанализировать успешность овладения знаниями и способами деятельности, показать типичные недостатки в знаниях, умениях и навыках



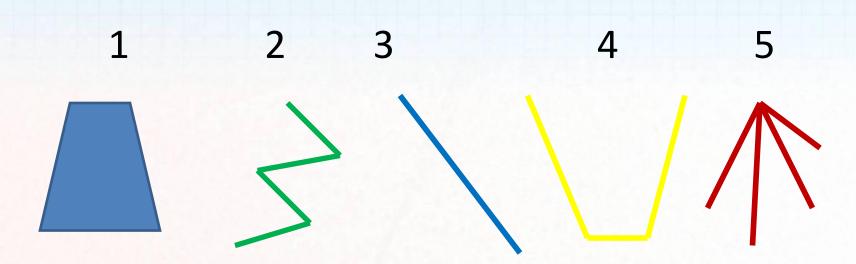
| Деятельность учителя   | Деятельность  | Методы,   | Распределение     |
|--|---|---|-------------------|
|  | учащихся  | формы   | времени по этапам |
|  |   | контроля  |                   |
| - Можем ли мы решить другие примеры применяя эти способы решения? (13 – 4; 14 – 6) Попробуйте решить эти примеры тем способом, который вам больше понравился (слайд 11) Можете воспользоваться алгоритмом решения в учебнике на стр.84 - Каким способом вы решили? Почему? - Состав, каких чисел вам надо было вспомнить? Оцените себя. Выполнили и это задание. Соединим 4-ю точку с 5-ой. (слайд 13) | Самостоятельная работа в тетрадях, работа с учебником, проверка по эталону. | Частично-<br>поисковый,<br>практический,<br>самоконтроль,<br>самооценка | 4 мин             |
| Работа с геометрическим материалом.  - Какую фигуру получили? Докажите?  - Что можете сказать об этой ломаной? Работа в паре.  - Какие из предложенных линий можно назвать ломаньми? (слайд 14)  - Постройте ломаную из 2-х звеньев, длина, которой равна 12 см.  - Что мы повторили этим заданием? Оцените своего соседа по парте.  | Работа в парах, самоконтроль, самооценка.                                   | Частично-<br>поисковый,<br>проблемный<br>(творческая<br>работа)         | Змин.             |

# Что вы видите?





# Какие из линий можно назваты ломаными?





## Рефлексия учебной деятельности на уроке.



Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

| Деятельность учителя  | Деятельность<br>учащихся | Методы, формы<br>контроля           | Распределение времени по этапам |
|---|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| - Посмотрите на ломаную, которую мы построили вместе. Чем она замечательна? -Как вы думаете, что же я хочу сказать вам этой буквой? (Слайд13) -Нарисуйте в тетради линеечку успеха А теперь продолжите фразы: -Сегодня я узналТеперь я могу Я попробую (слайд 15) -Спасибо за урок! | Самооценка.              | Словесный, наглядно-иллюстративный. | 3 мин                           |

