



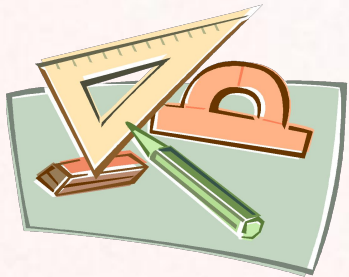
*Учитель начальных классов
МБОУ «Лянторская СОШ № 5»
Майба Тамара Васильевна*

*Урок математики
в 1 классе*





Тип урока: урок ознакомления с новым
материалом.



Тема урока:

«Вычитание вида $12 - \square$ »





Цели урока:

- 1) Знакомство с новыми приёмами вычитания чисел с переходом через десяток;
- 2) Развитие умений нахождения удобных способов вычитания; развитие логического мышления; наблюдение, сравнение, вывод;
- 3) Создание условий для воспитания коммуникативных качеств личности.

Задачи:

- 1) Создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму;
- 2) Сотрудничество учеников в паре, планирование совместной деятельности;
- 3) Контролирование деятельности по ходу и через результат выполнения задания, определение последовательности действий;
- 4) Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.





При подготовке к уроку учтены современные требования к преподаванию в начальных классах: использование активных, лично-ориентированных, проблемно-поисковых форм обучения.

Структура урока подчинена общей схеме, соответствующая типу урока.



Структура урока



1. Мотивация к учебной деятельности.

2. Актуализация знаний учащихся и способов действий предыдущей работы.

3. Создание проблемной ситуации (проблемный вопрос).

4. Решение проблемы.

5. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

6. Рефлексия учебной деятельности.



Ход урока

Мотивация к учебной деятельности.

Цель: активизация учащихся, организация учебного процесса.




| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, формы контроля | Распределение времени по этапам |
|---|--|--|---------------------------------|
| <p><u>Психологический настрой на урок.</u> Всем! Всем! Добрый день! Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться! Не мешай учиться! - Девиз урока: «С малой удачи начинается большой успех». -Мне бы хотелось, чтобы сегодня на уроке вы были как всегда активными, внимательными, слушали и дополняли друг друга. (слайд 3)</p> | <p>Приветствие, положительная эмоциональная направленность</p> | <p>Словесный, наглядно- иллюстративный</p> | <p>1 мин</p> |



Актуализация знаний учащихся и способов действий предыдущей работы.



Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, формы контроля | Распределение времени по этапам |
|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| <p>1. Посмотрите на доску. Что вы видите? (слайд 4)</p> <p>Мы сегодня на уроке эти точки «превратим» в замечательную фигуру. Для этого мы должны выполнить все задания.</p> <p>2. Устный счёт. Нумерация двузначных чисел. (слайд 5)</p> <p>- Внимательно рассмотрите данные числа. Что вы можете о них сказать?</p> <p>Составьте и запишите из этих цифр двузначные числа, в которых 1 десяток</p> <p>- Как мы называем эти числа?</p> <p>- Оцените себя с помощью кружков. (слайд 6)</p> <p>Молодцы! Мы имеем право соединить первые 2 точки. (слайд 7)</p>  | <p>Участие в обсуждении, самостоятельная работа с проверкой по эталону, самоконтроль, оценивание правильности выполненной работы.</p> | <p>Создание проблемной ситуации</p> | <p>5 мин</p> |

Что вы видите?



Математические превращения



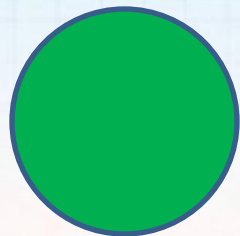
7 5 3 2 1

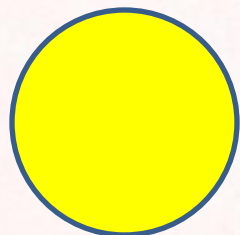
17 15 13 12 11

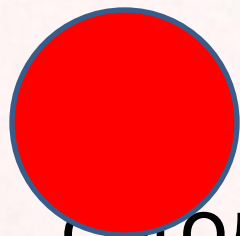


Критерии оценивания



 – «Я – молодец! Справился сам».

 – «Я молодец! Мне сегодня было трудно, но я справился».


 – «Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня плохое настроение, я растерялся».



Создание проблемной ситуации (проблемный вопрос).

Цель: выявление причины затруднений, проведение дальнейшего усовершенствования знаний, умений и навыков учащихся, стимулирование учащихся на самообразование.



| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, формы контроля | Распределение времени по этапам |
|---|---|--|---------------------------------|
| <p>- Давайте вспомним состав, каких чисел мы уже с вами рассматривали?</p> <p>- Зачем надо знать состав чисел?</p> <p>- Как получить число 12?</p> <p>Составьте различные равенства к записи (слайд 8)</p> <p>- Можем ли мы составить обратные действия к данным?</p> <p>- Всегда ли?</p> <p>- Какие выражения вы можете составить к данному равенству.</p> <p>Запишите.</p> <p>- Какие знания нам пригодились при решении таких примеров?</p> <p>Оцените себя с помощью кружков.</p> <p>Теперь смело соединяем 2-ю точку с 3-ей. (слайд 9)</p> | <p>Участие в диалоге, формулирование и аргументирование своего мнения, выполнение действий по заданному алгоритму, оценивание выполненной работы.</p> | <p>Диалог, проблемный, частично-поисковый, совместная работа, самопроверка</p> | <p>10 мин</p> |
| <p>Физическая пауза (слайд 10)</p>  <p>Раз, два, три, четыре, пять- Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже- Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим.</p> | <p>Динамическая пауза.</p> | | <p>2 мин</p> |

Равенства



$$\square + \square = 12$$

$$9 + 3 = 12$$

$$8 + 4 = 12$$

$$7 + 5 = 12$$

$$6 + 6 = 12$$



Раз, два, три, четыре, пять-
Все умеем мы считать.
Отдыхать умеем тоже-
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко-легко подышим.



Решение проблемы.

Цель: устранение возникшего затруднения, организация деятельности учащихся по применению знаний для обобщения и систематизации разных процессов.



| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, формы контроля | Распределение времени по этапам |
|---|---|--|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- А если ты забыл состав числа, какой приём нам поможет сосчитать?- Как вы думаете, есть ли другие способы нахождения разности?- Определите тему урока.- Какие задачи мы поставим на уроке?- Запишите разность: $12-4$- Объясните второй приём решения. | Постановка цели (устранение возникшего затруднения), выбор способов и алгоритма, работа в тетрадях | Диалог (побуждающий к гипотезам, подводящий к открытию знания), исследовательский. | 3 мин |
| <p>Работа в паре.</p> <ul style="list-style-type: none">-Решите другие равенства таким же способом. ($12-5$, $12-6$) <p>Проверка.</p> <ul style="list-style-type: none">-Как вы думаете, есть ли другие способы нахождения разности? (слайд 11)- Оцените себя. <p>Вы постарались, соединим 3-ю точку с 4-ой. (слайд 12)</p> | Работа в парах | Проблемный (творческая работа) | 4 мин |

Различные способы (приёмы) вычитания чисел с переходом через десяток.



Первый способ.

- Если ты знаешь таблицу сложения, то легко сразу решить, что

$$13 - 4 = 9, \quad \text{а} \quad 13 - 9 = 4$$

Второй способ.

- Вычитаем по частям.
- Сначала вычитаем столько, чтобы получилось 10: $13 - 3 = 10$
- Вспоминаем, что 4 – это 3 и 1

Короче можно записать так:

$$\begin{array}{r} 13 - 4 = 9 \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 3 \quad 1 \end{array}$$

Третий способ.

- Представим число 13 в виде суммы разрядных слагаемых: 10 и 3.
- Из десяти вычитаем данное число 4,
- К неполной разности добавляем число единиц уменьшаемого, получаем результат вычислений.

Короче можно записать так:

$$\begin{array}{r} 13 - 4 = 9 \\ 10 \quad \swarrow \searrow \\ \quad \quad 3 \end{array}$$



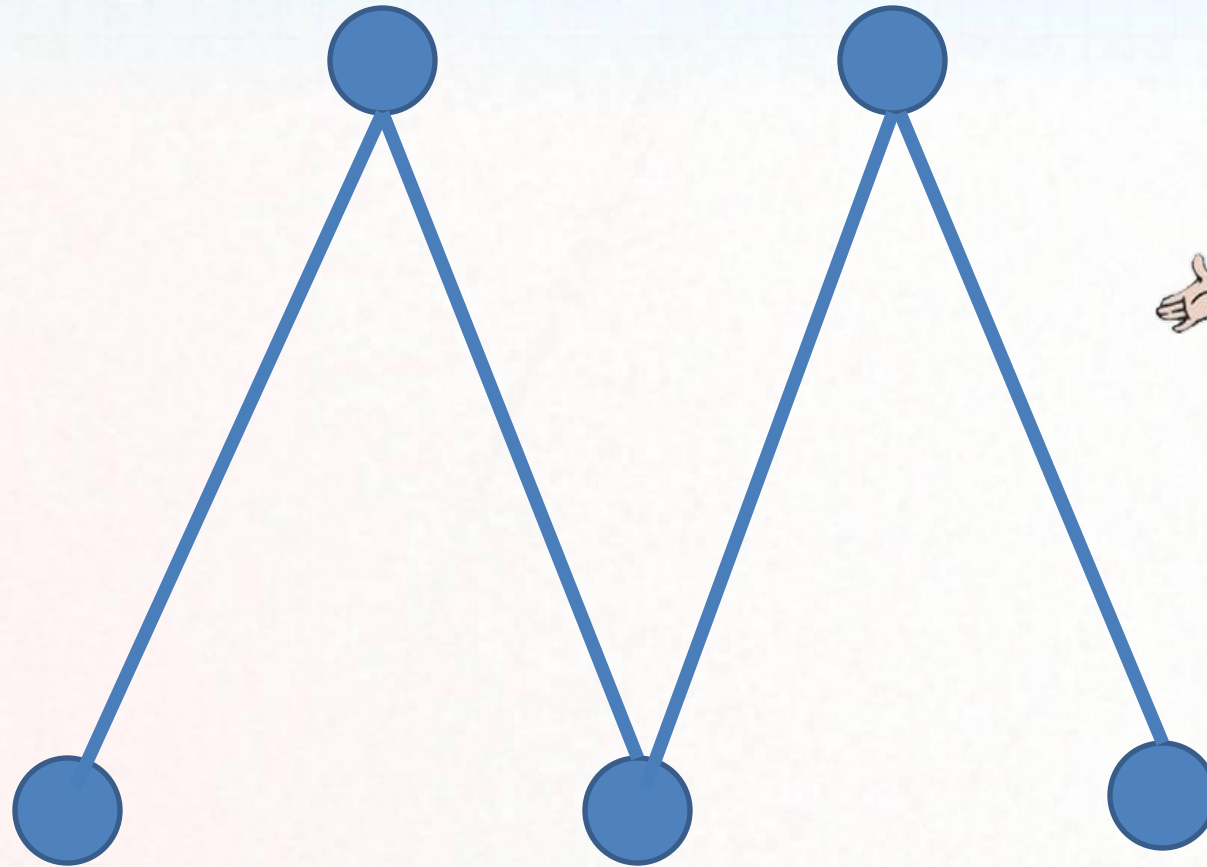
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: проанализировать успешность овладения знаниями и способами деятельности, показать типичные недостатки в знаниях, умениях и навыках



| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, формы контроля | Распределение времени по этапам |
|---|--|---|---------------------------------|
| <p>- Можем ли мы решить другие примеры применяя эти способы решения? ($13 - 4$; $14 - 6$). - Попробуйте решить эти примеры тем способом, который вам больше понравился (слайд 11).</p> <p>- Можете воспользоваться алгоритмом решения в учебнике на стр.84</p> <p>- Каким способом вы решили? Почему?</p> <p>-Состав, каких чисел вам надо было вспомнить? Оцените себя.</p> <p>Выполнили и это задание. Соединим 4-ю точку с 5-ой. (слайд 13)</p> | <p>Самостоятельная работа в тетрадях, работа с учебником, проверка по эталону.</p> | <p>Частично-поисковый, практический, самоконтроль, самооценка</p> | <p>4 мин</p> |
| <p>Работа с геометрическим материалом.</p> <p>- Какую фигуру получили? Докажите?</p> <p>- Что можете сказать об этой ломаной?</p> <p>Работа в паре.</p> <p>- Какие из предложенных линий можно назвать ломаными? (слайд 14)</p> <p>- Постройте ломаную из 2-х звеньев, длина, которой равна 12 см.</p> <p>- Что мы повторили этим заданием?</p> <p>Оцените своего соседа по парте.</p> | <p>Работа в парах, самоконтроль, самооценка.</p> | <p>Частично-поисковый, проблемный (творческая работа)</p> | <p>3мин.</p> |

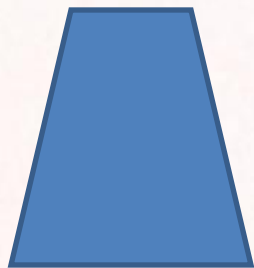
Что вы видите?



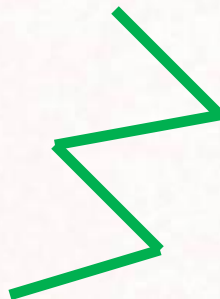
Какие из линий можно назвать ломаными?



1



2



3



4




5



Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.



| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, формы контроля | Распределение времени по этапам |
|---|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| <p>- Посмотрите на ломаную, которую мы построили вместе. Чем она замечательна?</p> <p>-Как вы думаете, что же я хочу сказать вам этой буквой? (Слайд13)</p> <p>-Нарисуйте в тетради линейку успеха.</p> <p>- А теперь продолжите фразы:</p> <p>-Сегодня я узнал...</p> <p>-Теперь я могу...</p> <p>- Я попробую... (слайд 15)</p> <p>-Спасибо за урок!</p>  | Самооценка. | Словесный, наглядно-иллюстративный. | 3 мин |



Рефлексия

- А теперь продолжите фразы:
- Сегодня я узнал...
- Теперь я могу...
- Я попробую...

