

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад  
№ 16 «Вдохновение»

**Коррекционно-развивающая и  
образовательная работа по реализации  
индивидуального образовательного  
маршрута**

Составитель:  
Устинова Светлана Александровна,  
старший воспитатель

## Инклюзивное образование

(фр. *inclusif* - включающий в себя,  
лат. *include*-закрываю, включаю)

- процесс развития общего образования,  
который подразумевает доступность  
образования для всех, в плане  
приспособления к различным нуждам всех  
детей, что обеспечивает доступ к  
образованию для детей с особыми  
потребностями.

# **Идеология инклюзивного образования**

**Инклюзивное образование означает исключение любой дискриминации детей, при создании особых условий для детей с ОВЗ.**

**Инклюзивное образование означает развитие общего образования, основанное на идее физической и организационной доступности для всех детей, в том числе детей с ОВЗ.**

**Инклюзивное образование означает развитие гибких подходов, основанных на отношении к детям как индивидуумам с различными потребностями в обучении.**

**При эффективности разработанных методик, от инклюзии выигрывают все дети, не только дети с ОВЗ.**

# Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

# Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребёнка и общества)



## Проблемы инклюзивного образования

### Зрелость общества

Ментальные изменения требуют целого поколения:

- Есть предубеждение со стороны некоторых родителей здоровых детей.
- В обществе нет понимания абсолютного понимания права инвалида на выбор формы обучения.
- Преобладает благотворительный подход («из жалости»).

### Зрелость педагогической системы

Необходимы:

- соответствующие знания и навыки педагогов;
- помощь тьютеров;
- гибкость программы обучения и возможность индивидуальных планов;
- техническая оснащённость школ (детских садов);
- техническая оснащённость самих учеников.

### Адекватность формы обучения потребностям ребёнка

- Основной школьной ступени трудно преодолеть ориентацию на цензовое образование. *(по данным С.В. Алёхиной, МГППУ)*
- При некоторых видах инвалидности инклюзия (как и любая форма интеграции) невозможна: даже сейчас ок. 200 тыс. детей с инвалидностью не учатся вообще, даже в системе спец. обр. *(по данным Олега Смолина).*

## Сквозной нитью в стандарте реализуется принцип индивидуализации:

**-это п. 1.6 (задачи стандарта)** – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**-п. 1.4 (принципы стандарта)** – индивидуализация дошкольного образования;


**- п. 2.10.2 (содержание)** – способы и направления детской инициативы;

**-п. 3.2.1** – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

**п. 3.2.3** – индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития);

**п. 3.2.5** – построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ученика.

**Маршрут** (нем. *Marschroute*, от франц. *marche* — ход, движение вперёд и *route* — дорога, путь) — путь следования объекта, учитывающий направление движения относительно географических ориентиров или координат, с указанием начальной и конечной точек, основных пунктов и привязкой ко времени.

**Траектория материальной точки** — линия в пространстве, по которой движется тело, представляющая собой множество точек, в которых находилась, находится или будет находиться материальная точка при своём перемещении в пространстве относительно выбранной системы отсчёта. 



# Понятие “индивидуальная образовательная траектория”

(Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- 
- **содержательное** -  
вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут.
- **деятельностное** -  
специальные педагогические технологии.
- **процессуальное** -  
организационный аспект.

# Индивидуальный

## образовательный маршрут -

целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, специалистов образовательного учреждения, родителей в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

# Условия успешной инклюзии

Правовые	Ментальные	Организационно-педагогические	Жизнедеятельности
<p>Демократичное общество и правовая защищённость.</p> <p>Приоритет интересов ребёнка.</p> <p>Возможность выбора: интеграция/дифференциация.</p> <p>Добровольное согласие родителей детей с ОВЗ.</p>	<p>Готовность ребёнка с ОВЗ.</p> <p>Готовность здоровых детей к совместному обучению.</p> <p>Доброжелательная атмосфера в сообществе детей, родителей и педагогов.</p> <p>Готовность общества в целом.</p>	<p>Система ранней диагностики отклонений.</p> <p>Финансовое обеспечение.</p> <p>Подготовка воспитателей, кл. руководителей, учителей-предметников, к работе в инклюзивном классе.</p> <p>Наличие ассистента педагога (сурдопереводчик, тьютор).</p> <p>Специалисты для поддержки вне класса (логопед, специальный психолог).</p> <p>Возможность разработки индивидуального «маршрута» обучения.</p> <p>Система оценки результатов.</p>	<p>Специальное обустройство пришкольной территории, мест общего пользования внутри школы (лестниц, коридоров, туалетов), классов.</p> <p><i>Например:</i> пандусы, подъёмники, приспособленные для колясочников двери.</p> <p>Специальное учебное оборудование, учебные материалы.</p> <p><i>Например:</i> индивидуальная звукоусиливающая аппаратура.</p> <p>Специальный транспорт для детей, ограниченных в передвижении.</p>