

Исследовательская и проектная деятельность.

Цель: формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Савенков А.И.

**С12 Методика исследовательского обучения
младших школьников.**

Самара: Издательство «Учебная
литература», 2004. -

80с. - ISBN 5-9507-0177-1

Отличие проекта от исследовательской работы.

Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
<p>Исследование понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.</p>	<p>Проект - это "специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации".</p>
<p>исследование не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.</p>	<p>Проект – это буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Таким образом, проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его</p>

Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
<i>- поиск истины или неизвестного</i>	<i>-решение определенной, ясно осознаваемой задачи.</i>
Цель исследовательской деятельности - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.	Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла.
<i>Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.</i>	
Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.	Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). <i>Гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.</i>

Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
<p>Этапы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы. Выдвижение гипотезы. Постановка цели и конкретных задач исследования. • Определение объекта и предмета исследования. • Выбор методов и методики проведения исследования. 	<p>Основные этапы проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; • Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей.
<p>Описание процесса исследования.</p>	<p>Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение результатов исследования. 	
<p>Подготовка и защита презентации.</p>	

Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
<p>Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.</p>	<p>Проектирование может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результата.</p>
<p>Исследование - это поиск истины, неизвестного, новых знаний. При этом исследователь не всегда знает, что принесет ему сделанное в ходе исследования открытие.</p>	<p>всегда предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т.п.</p>

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Прогнозируемый личностный результат:
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Метапредметный результат:
- **Регулятивные универсальные учебные действия**
 - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

- **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить

Библиографический список

- 1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
- 2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- 3. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
- 4. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М., Сентябрь, 1998, с.83-128.
- 5. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
- 6. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2010, №7

Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности

- [Полат Е.С. Метод проектов](#)
- [Хуторской А.В.](#)
- http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice_s.php Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях
- <http://schools.keldysh.ru/labmro>
- — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
- - nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshc... 24 ноя 2012 ... Педагогический проект.