



# «Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»

## «Формирование культуры пожарной безопасности дошкольников»

Выполнила: воспитатель  
дошкольных групп  
МБОУ СОШ № 19  
Петрова Татьяна Геннадьевна



р.п. Гонкино

2016г



## Введение

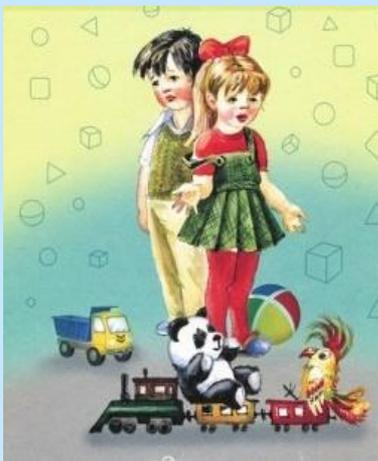
В системе дошкольного образования произошли серьезные изменения.

Во-первых, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Именно дошкольное образование является особенно важным для формирования личности ребенка, его дальнейшей судьбы.

- Во-вторых принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который введен в действие с 01.01.2014г.
- Стандарт включает в себя требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, условиям реализации указанной программы и результатам ее освоения детьми. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие - образовательные области:
  1. социально-коммуникативное развитие;
  2. познавательное развитие;
  3. речевое развитие;
  4. художественно-эстетическое развитие;
  5. физическое развитие.

Все эти изменения поставили педагогов ДООУ перед необходимостью по новому выстраивать образовательное пространство.

Приоритетное направление ДООУ : Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста ( является одним из направлений Области «Социально-коммуникативного развития» в соответствии с ФГОС ДО)



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Патриотическое  
воспитание

Трудовое  
воспитание

Развитие игровой  
деятельности

Формирование основ  
безопасного поведения  
в быту, социуме,  
природе.

Постоянная непрерывная работа по всем четырем направлениям данной области способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребенка. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым. Способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и стремиться к их выполнению.

Более подробно я остановлюсь на одном из направлений образовательной области – **«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»**



## «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и осознанных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

- Формирование безопасного образа жизни является актуальной проблемой современного общества в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия и требует внимания родителей и педагогов всех элементов образовательной системы, начиная с дошкольного образования.
- Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Необходимо дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, ведь безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.
- Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы.

# Основные направления работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности.



## ❖ *Работа с родителями;*

### Задачи в работе с родителями

- \* знакомить родителей с работой ДОУ по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
- \*повышать уровень знаний родителей по основам безопасности жизнедеятельности;
- \*воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;
- \*создать особую форму общения между родителями и воспитателями:« Доверительно деловой контакт»

## ❖ *Работа с детьми.*

### Задачи в работе с детьми

- \*формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- \*расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- \*закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- \*развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- \*способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;



## Работа с родителями воспитанников

Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми.

Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образовательной работы в ДООУ. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

**Цель работы с родителями** — объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

**Первоочередная задача** – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и родителей;

Разработка плана сотрудничества с семьей по данной проблеме;

Анкетирование, опросы: «Мой взгляд на безопасность», «Причины пожаров в быту с участием детей» и др.



## Основные формы работы с родителями по теме.

Возможны следующие формы работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по формированию безопасного поведения в быту, социуме, природе (открытые просмотры образовательной деятельности, акции, тематические видеофильмы) ;
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, инспектора дорожной полиции, пожарного и т. д.)
- Предусмотрено проведение собраний, консультаций, семинары, открытые просмотры, вечера - развлечений и выставок художественно - продуктивной деятельности детей и взрослых.
- Вовлечение родителей в различные акции, конкурсы, соревнования.
- Наряду с традиционными воспитатели используют и инновационные методы работы .

В первую очередь это **метод проектной деятельности**. Включение родителей в исследовательские и практико-ориентированные проекты способствует вовлечению родителей в сферу интересов ребёнка, совместному поиску решения, достижению цели. В каждой возрастной группе воспитателями совместно с родителями разработаны проекты по основам безопасности жизнедеятельности.



## Работа с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

**Главная цель работы-** формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Она реализуется путем решения нескольких **задач**:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Воспитание навыков безопасного поведения осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе ведется в нашем ДОУ в системе постоянно. Она входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропускал, через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.



## Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения в быту, социуме, природе имеют современные **средства ИКТ** (информационно-коммуникативные технологии) с их помощью воспитатели осуществляют инновационные подходы в данном направлении и комплексно решают поставленные задачи:

- Воспитательные,
- Развивающие.
- Обучающие.

Не мало важное значение имеют и **условия** для ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности:

- Микроклимат в ДОУ;
- Пространственно-предметное окружение
- Игровая среда.

### Формы организации деятельности детей дошкольного возраста

- Организованная деятельность детей
- Совместную деятельность взрослых и детей
- Свободная самостоятельная деятельность



# Методы используемые для ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности:



## МЕТОДЫ

Практические

Словесные

Наглядные

Игровые



## Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Первый этап** - это диагностика уточнение представлений детей о правилах поведения в быту, социуме, природе., есть ли у них личный опыт на который в дальнейшем может опереться воспитатель:
- **Второй этап**- это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний;
- **Третий этап**- закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности в быту, социуме, природе;
- **Четвертый этап**- формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки:
- **Пятый этап**- развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, при обучении правилам безопасности в быту, социуме, природе. Эти качества во многом помогают ребенку правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.



Виды деятельности детей дошкольного возраста





Основным содержанием образовательной деятельности нашего ДООУ является разработка проектов, таких как «Пожарная грамота», «Мое здоровье», «Безопасность и природа», «Общение с незнакомыми людьми» и др.

Основная цель которых - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит от них самих, от соблюдения определенных правил ( дорожного движения, от гигиенических правил и др.), от умения предвидеть и избежать возможную опасность.



В Нашем ДООУ широко используются разнообразные формы пропаганды пожарной безопасности с воспитанниками, родительской общественностью, средствами массовой информации.





Проблему, связанную с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания пожарной безопасного поведения детей между детским садом и семьей и поддерживать тесную связь с инспекторами и ФГКУ ФПС, Тлунской ПЧ и ТРО ВДПО



Воспитание безопасности - проблема всего общества. Человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей

**Вывод:** во время пути к достижению цели важно не навредить ребенку, а сделать так, что бы шел процесс его совершенствования. Только тогда наш труд будет не напрасен и принесет радость.

# ***Благодарю за внимание!***

