

Технология оценивания учебных успехов

Выполнила: Володина М. Г.,
учитель начальных классов
ЧОУ СОШ «Светлые Горы»

В начальной школе система контроля и оценки должна быть направлена на решение важных задач:

- О* Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.
- О* Развить у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.
- О* Сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку.



Что оцениваем?

- 0 Результаты ученика.
- 0 Результаты учителя.



Методы контроля знаний, умений и навыков

Методы контроля - способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учителя и учащихся.

- Устный*
- Комбинированный опрос*
- Проверка на основе письменных, графических и практических работ*
- Программированный*
- Тестовая проверка*

Устный опрос

Устный опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Опрос по цепочке (рассказ одного ученика прерывается в любом месте и передается другому жестом учителя. И так несколько раз до завершения ответа)

Программируемый опрос (ученик выбирает один верный ответ из нескольких предложенных)

Взаимоопрос (ученики опрашивают друг друга по базовым листам)

Письменный опрос

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях

Приемы письменного опроса

Выборочный контроль (проверяются работы учащихся выборочно, чьи работы будут проверены никто из детей не знает. Очень удобный вид контроля при большой занятости учителя)

Тренировочная контрольная работа (работа проводится как обычно, но оценки в журнал ставятся по желанию учащихся)

Релейная контрольная работа (контрольная работа проводится по текстам ранее решенных задач. Д/з дается избыточным массивом; чем больше решил, тем больше вероятность на контрольной работе получить знакомую задачу.)

Способы оценивания деятельности учащихся:

- 0 Рейтинговая система – сравнение достижений учащегося с достижениями других учеников данного класса путем подсчета баллов за выполненные учеником виды деятельности
- 0 Описательная оценочная система – сравнение результатов, достигнутых школьником, с его прошлыми успехами с помощью развернутой вербальной характеристики, в которой подчеркиваются достижения ученика

Способы оценивания

деятельности учащихся:

- o Папка достижений (portfolio)– слежение за успехами учащихся осуществляется путем накопления его лучших работ (сочинений, рефератов, решений разнообразных задач, альбомов и т. д.)

Оценка словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика)

Отметка фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение продуктивной задачи)



Различие оценки и отметки:

Оцениваться может любое, особенно успешное, действие.

*Фиксируется с помощью
отметки только демонстрация
умения применять знания.*



СЕГОДНЯ

оцениваются разные направления
деятельности учеников:

0 предметные

0 метапредметные

0 личностные



ЧТО ОЦЕНИВАЕМ В ПРЕДМЕТАХ?

Какое задание является продуктивным (достойно оценки и отметки), а какое репродуктивным (достойно оценки, но, чаще, без отметки)?

Р ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 класс

П

Перечисли свойства
воды

Объясни, как люди используют
разные свойства воды

П ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 класс

Р

Какие мысли автора ты сумел
«прочитать между строк»?

Понравилось ли вам
произведение?

Р РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 класс

П

Какие слова называются
однокоренными?

Объясни что общего в
группе слов: язык, язычок,
языкознание. Как можно
узнать однокоренные слова?

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ В ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ?

Какое задание является продуктивным (достоинно оценки и отметки), а какое репродуктивным (достоинно оценки, но без отметки)?

П КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Р

Прочитай текст рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка» и выполни задание:

- Почему Борис Сергеевич слушал Дениску **внимательно, задумчиво?** Объясни.

Прочитай текст рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка» и найди с кем разговаривает Дениска.

Проверяемое умение: вычитывать информацию данную в неявном виде

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ В МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ?

Какое задание является продуктивным, а какое во многом репродуктивным?

Р РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ П

Тебя попросили научить второклассника узнавать сложные слова. Составь план своих действий. Для этого выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

- Попрошу поставить ударение.
- Попрошу найти корень в словах.
- Попрошу его вспомнить, что такое корень слова.
- Покажу слово, где есть два корня.
- Попрошу предположить, что такое сложные слова.
- Попрошу подчеркнуть все гласные в словах.

Выполни задание по заданному плану.

Проверяемое умение: составлять план действий

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ В ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ?

Какое задание является продуктивным, а какое репродуктивным ?

Р

-«Если бьет дрянной драчун слабого мальчишку...»
Это ребята, как...?»

-«Плохо!»

П

Какие правила из списка очень важны для тебя и всех людей?

- Брать зонтик, выходя из дома
- Защищать слабых
- Играть на компьютере
- Уважать старших
- Кататься зимой на коньках

Проверяемое умение: определять важные для всех нравственные правила поведения

Кто оценивает?



Ученик

Учитель

ПРАВИЛА ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ.

*Оценку и отметку определяют
учитель и ученик в диалоге. Для
выставления отметки учитель
пользуется критериями. Ученик
имеет право аргументированно
оспорить выставленную
отметку.*



Совместная оценочная деятельность: методика эталонов

Принципы Ш. Амонашвили:

- 0 любой живой человек может ошибаться;
- 0 **оценочная деятельность** выступает как способ познания;
- 0 при составлении эталонного решения, учитель преднамеренно закладывает ошибки; количество преднамеренных ошибок не должно противоречить здравому смыслу;
- 0 учителем в эталоне решаются задачи обязательного уровня.

Алгоритм оценочной деятельности

1. Учитель готовит на отдельных листах бумаги решение каждого варианта контрольной работы, так называемые эталоны.

Роль эталона: а) привлечь учащихся к оценочной деятельности; б) воспитать разумное отношение к возможным ошибкам.

2. Ученик, выполнив к.р., сообщает об этом учителю.
3. Учитель, поверхностно просмотрев работу, ставит на ней свою подпись и выдает ученику эталон для проверки.

Алгоритм оценочной деятельности

4. Ученик, сопоставляя своё решение с выданным эталоном, выявляет различия в способах решения и ответах.
5. Выявив различия, ученик определяет, в чьём решении допущена ошибка, указав это на полях.
6. Ученик, проверив по эталону свою работу, сообщает об этом учителю.
7. Учитель просит ученика назвать номера заданий, в которых допущены ошибки (либо учеником, либо учителем).

Алгоритм оценочной деятельности

8. Обсуждение ошибок, допущенных учеником или учителем.

Учитель обязан в каждом случае обосновать, почему то или иное несоответствие в решении задачи он считает ошибкой.

Ученик обязан так же убедительно доказать, что учитель допустил в своём решении ошибку, а не просто констатировать несоответствие результатов.

9. В процессе совместного обсуждения намечается план последующих действий ученика: сделать работу над ошибками, решить задачи из другого варианта, вернуться к изучению материала.

Алгоритм оценочной деятельности

10. Как результат совместной оценочной деятельности может быть выставлена отметка по одному из вариантов:

ученик ставит себе отметку и учитель соглашается;

учитель ставит, а ученик соглашается;

ученик ставит, а учитель корректирует;

учитель ставит – ученик корректирует.

11. Критерии, по которым выставляется отметка, учитель сообщает ученикам.

Основные функции самооценки:

- **констатирующая** – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);

- **мобилизационно-побудительная** (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);

- **проектировочная** (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Подготовка к урокам, на которых будет формироваться самооценка

1 шаг. Учитель **выбирает уроки**, на которых можно ограничить предметный материал до минимума. Оставшееся время отводится на выработку у учеников умения самооценивания

2 шаг. При планировании урока учитель **выбирает** для первой демонстрации алгоритма самооценивания **легковыполнимое задание** по изученному материалу и **ученика**, психологически готового к публичному анализу результатов своей работы.

Вопросы, на которые отвечает ученик

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

- 1.** В чём заключалось **задание**? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?
- 2.** Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?
- 3.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Вопросы, на которые отвечает ученик

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

5. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?
6. Каков был уровень задачи-задания?
 - Необходимый уровень.
 - Программный уровень.
 - Максимальный уровень.
7. Определи уровень успешности, на котором ты выполнил задание.
8. Определи отметку, которую ты себе поставишь.

Формирование умения самооценки

3 шаг. На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди **всем ученикам** класса.

4 шаг. Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам **самим**, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.

Примечание: самооценка может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.

5 шаг. Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения. **Базовое умение самооценки сформировано.**

Использование сформированного умения самооценки

1 шаг. Планируя урок, учитель **перестает сокращать** предметный материал.

2 шаг. Алгоритм самооценки **сворачивается**: после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса» и т. д.

*Если мнение ученика и учителя **совпадают**, можно вести урок **дальше**.*

*Если мнение учителя **отличается** от мнения ученика, который **завысил** или **занизил** свою оценку, необходимо пройти **по алгоритму** и согласовать позиции*

Использование сформированного умения самооценки

3 шаг. После проверки письменных работ, ученик получает право аргументировано **оспорить** оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с отметкой», учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценки.

*Если ученик **прав**, учителю стоит **поблагодарить** его за то, что он помог учителю найти собственную ошибку при проверке.*

*Если ученик **не прав**, учителю необходимо **объяснить** ему на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции.*

САМОПРОВЕРКА



– **верный
РЕЗУЛЬТАТ**



**МОЙ
РЕЗУЛЬТАТ
ВЕРНЫЙ?**



– **верный ХОД
ВЫПОЛНЕНИЯ
задания**



**ГДЕ
МОЯ
ОШИБКА?**



Вставь букву:
тр...вяной

ЗАДАНИЕ

а

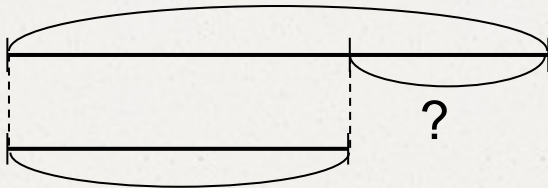
ПОДРОБНЫЙ
ОБРАЗЕЦ

травяной — травы

ОБРАЗЕЦ



6 гр.

Л. 

Б. ?

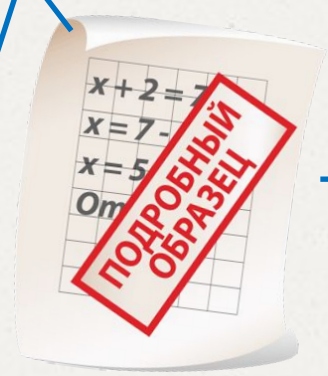
2 гр.

1) $6 - 2 = 4$ (гр.)
Ответ: Люба собрала на 4 гриба больше.

Ответ: Люба собрала на 4 гриба больше.



МОЙ РЕЗУЛЬТАТ ВЕРНЫЙ?



ГДЕ МОЯ ОШИБКА?

МОЙ РЕЗУЛЬТАТ 

КАК ИСПРАВИТЬ СВОЮ ОШИБКУ?





повторяю задание

нахожу и повторяю
нужное правило

исправляю ошибку,
проговаривая правило

выбираю и решаю
2 похожих задания

проверяю по образцу

МОЙ

результат

МОЛОДЕЦ!



Таким образом, главный смысл самооценки заключается:

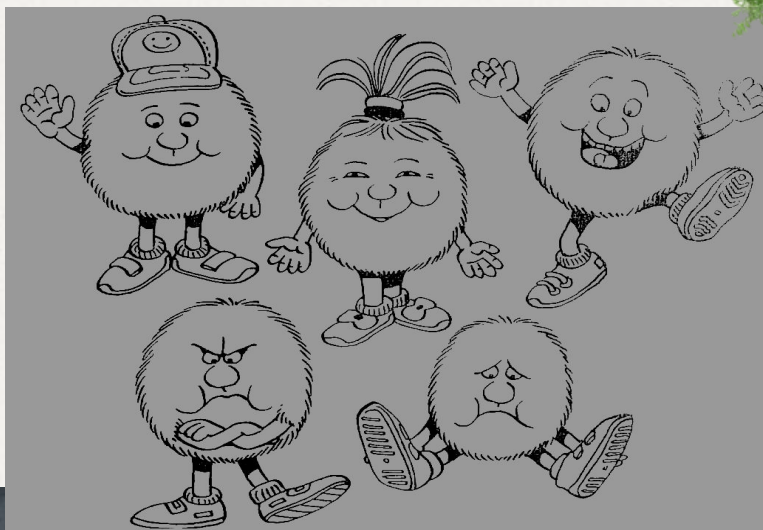
- в самоконтроле обучающегося;
- его саморегуляции;
- самостоятельной экспертизе собственной деятельности;
- в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть ребёнку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей

деятельности.

Приёмы контрольно-оценочной деятельности

Для формирования адекватной самооценки учащихся используются следующие формы: «Светофор», «Лесенка успеха», «Говорящий рисунок», «Волшебные линейочки», «Дерево успехов».



Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

Дорожка успеха



Не знаю

Знаю



и понимаю

Понимаю



**и могу
применить**

Могу



**научить
другого**

Заселение домиков

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

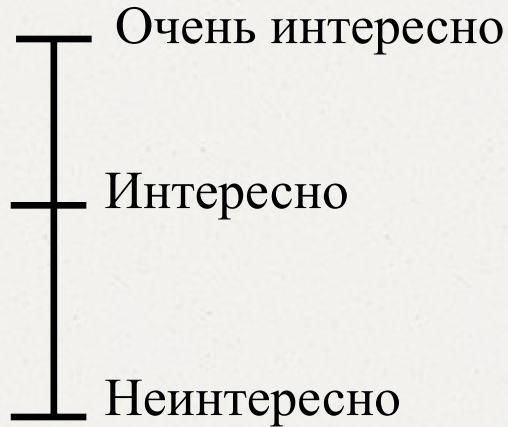
У каждого ученика лист с двумя домиками (для уроков письма).

ПРАВИЛЬНОСТЬ			КРАСОТА		
8			8		
7			7		
6			6		
5			5		
4			4		
3			3		
2			2		
1			1		
	Я	У		Я	У

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя домиками.
- Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько **правильно** вы научились писать элементы букв.
- А теперь оцените свою работу на уроке, насколько **красиво** каждый из вас сегодня написал, выполняя классную работу в прописях.

Шкала

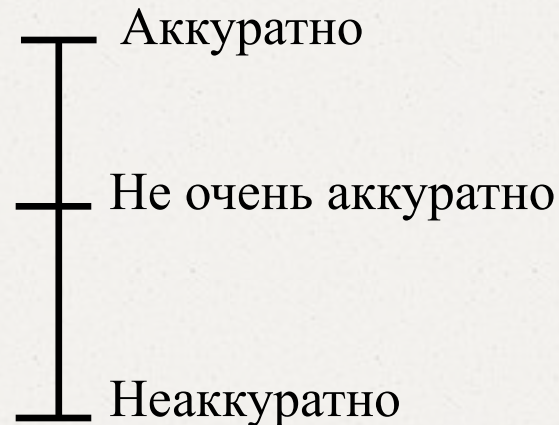
Шкала интереса



Шкала трудности



Шкала аккуратности



На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом учащиеся делают пометки:

V – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО

+ – НОВОЕ

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС

! – ДУМАЛ ИНАЧЕ

«Лист индивидуальных достижений»

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений ученика, диагностирования качества образовательного процесса на каждого ученика по основным предметам заводится «Лист индивидуальных достижений», в который заносятся планируемые результаты по учебному предмету.

На уроках литературного чтения оценивание проходит по критериям, выработанными совместно с детьми. Эти критерии записаны как памятки по оцениванию и находятся у каждого ребёнка.

Оценочный лист «Чтение по ролям»

- Своевременно начинал(а) читать свои слова
- Читал(а) без ошибок
- Работал(а) голосом, подбирал(а) правильную интонацию
- Соблюдал(а) знаки препинания.
- Читал(а) выразительно

Оценочный лист «Пересказ»

- Назвал(а) автора и произведение
- Пересказывал(а) самостоятельно , без помощи учителя
- Содержание излагал(а) последовательно
- Искажения при пересказе
- Точное употребление слов, выражений
- Выразительность пересказа
- Правильно ответил(а) на все вопросы

Вывод: У меня всё получилось, я могу

Мне нужно поработать над...

Мне требуется помощь (в чём?)....

Оценочный лист

«Выразительное чтение наизусть»

- Назвал(а) автора и произведение
- Читал(а) наизусть без ошибок
- Работал(а) голосом, выделял(а) ключевые слова
- Темп чтения (медленный, средний, быстрый)
- Передал(а) настроение стихотворения
- Соблюдал(а) знаки препинания, делал(а) паузы
- Читал(а) достаточно громко

Вывод: У меня всё получилось, я могу

Мне нужно поработать над...

Мне требуется помощь (в чём?).....

Оценивание может
проходить по листу
самооценки за каждую
учебную задачу.

Оценочный лист «Списывание»

Ф.И. _____

Элементы оценивания	Ученик	Учитель
Красная строка		
Большая буква		
Точка		
Перенос слова		
Грамотность		
Аккуратность		
Отметка		

Оценочный лист «Однокоренные слова».

Ф.И. _____

Критерии	Задание 1	Задание 2
Умею подбирать однокоренные слова		
Умею находить корень в слове		
Умею определять значение слова		
Умею пользоваться алгоритмом		
Выбери и подчеркни нужный вариант: Я могу / сомневаюсь / не могу / определить, являются ли слова однокоренными Я могу / сомневаюсь / не могу / различать слова с одним корнем, но разным значением		

Оценочный лист «Безударные гласные».

Ф.И. _____

Критерии	Задание 1	Задани е 2
Умею ставить ударение в словах		
Умею находить безударную гласную		
Умею находить проверочное слово		
Умею пользоваться алгоритмом		

Оценивание может проходить за группу заданий, ставится отдельная отметка в оценочный лист, а из «набранных» учеником оценок в течение урока, выводится средняя и выставляется в дневник и журнал.

Лист самооценки. Ф.

И. _____

Критерии:	Да+, нет -
На уроке я отвечал устно.	
Я решил без ошибок в тетради задачу.	
Я решил без ошибок примеры.	
Я помогал в группе решать задачу, высказывал свое мнение.	
В тетради я работал аккуратно	
Отметка за урок	

Лист самооценки Ф.

И.

Дата	д/з	Работа в группе	Устные ответы	Работа в тетради	Сумма баллов	Оценка
	1-2 балла	1-3 балла	по 1 баллу	1-5 баллов		

Норма оценки:

6-7 баллов – оценка «3»

8-9 баллов – оценка «4»

Более 10 баллов – оценка «5»

Лист успеха

Лист самооценки.

Критерии:	Да + нет -
На уроке я отвечал всегда устно полным ответом.	
Я решил без ошибок в тетради примеры и задачу.	
Я помогал в группе решать задачу, высказывал свое мнение.	
Мое мнение в группе чаще всего учитывалось и др.	

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	

Незаконченные предложения

Закончите предложения:

1. На уроке для меня было важно _____

2. На уроке мне было сложно _____

3. Теперь я умею _____

4. На уроке у меня получилось _____

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

"Незаконченное предложение"



СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:

- я научился ...
- было интересно
- было трудно ...
- могу похвалить себя за то, что ...
- могу похвалить одноклассников за то, что ...
- больше всего мне понравилось ...
- мне показалось важным ...
- для меня было открытием то, что ...

Вопрос - ответ

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) **(ЧТО?)** _____

2. Сегодня на уроке я научился(лась) **(ЧЕМУ?)** _____

3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать **(ЧТО?)** _____

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало **(ЧТО?)** _____

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше **(ЧТО СДЕЛАТЬ?)**

Осталось непонятным **(ЧТО?)** _____

6. Сегодня на уроке я был(а) **(КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?)** _____

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. своей работой на уроке я ...	доволен	не доволен
3. урок для меня показался	коротким	длинным
4. за урок я	устал	не устал
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен
7. домашнее задание мне кажется	легким интересным	трудным не интересным

Оценочный лист ученика класса _____

+ могу\ знаю

+|- сомневаюсь

- не могу\ не знаю

№п\п	Критерии	Сам	Учитель
1	Знаю тему урока		
2	Знаю цель урока		
3	Знаю план достижения цели		
4	Могу работать по плану		
5	Могу хорошо читать текст		
6	Умею отвечать на вопросы по тексту		
7	Сам могу составить вопрос к тексту		
8	Умею работать в группе		
9	Могу доказать свои высказывания		
10	Могу оценить свою работу на уроке		
11	Могу оценить работу своих товарищей		
12	Могу <u>сказать</u> что урок прошел с пользой		

Лист самооценки

Я умею принимать и сохранять учебную задачу	<input type="radio"/>
Я умею планировать, контролировать и оценивать свою деятельность	<input type="radio"/>
Я умею работать с информацией	<input type="radio"/>
Я умею слушать и слышать товарищей	<input type="radio"/>
Я умею чётко и ясно излагать своё мнение	<input type="radio"/>
Я умею работать в паре (группе)	<input type="radio"/>
Я горжусь своей Родиной	<input type="radio"/>
Я знаю естественные водоёмы	<input type="radio"/>

Подчеркни естественные водоёмы.

Море, пруд, озеро, водохранилище, река, канал, аквариум, океан, родник.

Я знаю искусственные водоёмы	<input type="radio"/>
Я знаю части реки.	<input type="radio"/>

Соедини линиями.

Исток	Место, где река впадает в другую реку, в озеро или в море.
Устье	Углубление, по которому течёт река.
Русло	Начало реки.

Я знаю название реки, на которой стоит мой город. Это _____.	<input type="radio"/>
--	-----------------------

Фамилия имя _____

Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

- А) Да, все работали одинаково.
- Б) Нет, работал только один.
- В) Кто- то работал больше, кто- то меньше других.

2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?

- А) Работали дружно, ссор не было.
- Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А) Да, всё получилось хорошо.
- Б) Нравится, но можно сделать лучше.
- В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

- А) Почти всё сделали без меня.
- Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась.
- В) Я принимал участие в обсуждении.

Таблица самооценки работы в группе

Лист самооценки _____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1	Найти информацию самостоятельно			
2	Выбрать самое основное для сообщения			
3	Оформить работу			
4	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.	Почти всё сделали без меня  Без меня работа бы не получилась		


Таблица самооценки работы в группе


Оценочный лист


Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

Маршрутный лист самооценки
Оцените работу своей группы.

№ заданий	Показатель	Самооценка
1. Найдите родственные слова в стихотворении.	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
2. С каким определением согласны?	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
3. Составляем модель	Все работали одинаково	
	Работал только один	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
4. Приглашаем «родственников» в гости	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
Результат работы группы.	За весь урок	

«Отличная работа! Молодцы!» - 

«Хорошая работа!» - 

«Не очень получилось» - 




Лист самооценки проекта

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Ф.И. ученика _____

Критерии	Моя оценка	Оценка группы	Оценка учителя
1. Я составил вопросы к проекту			
2. Я проводил исследования			
3. Я подбирал нужные задачи и картинки			
4. Я работал на ПК			
5. Я активно работал с участниками проекта			
6. Я учился говорить грамотно, лаконично, понятно, конкретно			
7. Я решал проблемные ситуации			
8. Я помогал своим одноклассником при решении задач			
9. Я понял, какие мне нужны стратегии, чтобы хорошо учиться			
	Критерии оценивания от 0 –до 5 баллов		

Лист самооценки проекта

Критерии	Очень хорошо 	Хорошо 	Мне нужно постараться 
Старт проекта			
Я внимательно выслушал сообщение учителя	+		
Я понял задание и смогу рассказать о нём друзьям и родителям		+	
Работа над проектом			
Я участвовал в сборе информации по своей теме		+	
Я представил доказательства из своего собственного опыта.		+	
Я оформил результаты своей работы	+		
Я принимал участие в создании продукта групповой работы		+	
Я заранее готовлюсь к выступлению в другой группе о нашей совместной работе		+	
Финиш проекта			
Я ответил на вопросы проекта	+		
Я смогу применить полученные знания в самостоятельной работе		+	
Я принял участие в разработке сценария праздника			+
Я принял участие в проведении праздника		+	

**Ученику оценочный лист дает
возможность:**

- научиться самому оценивать свой результат, условия и процесс его достижения;
- фиксировать свое индивидуальное продвижение в предмете и достижении метапредметных результатов;
- планировать собственные действия по коррекции работы.

Спасибо за внимание!



Презентация создана с целью ознакомления учителей начальных классов с технологией оценивания и была представлена на заседании ШМО.

Источники:

http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/ocenka.php

<https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/>