



Проект «Времена года»

Выполнили воспитатели
Группы №9
Дегтярева Г.М.
Воскресенская С.Ю.



Паспорт проекта

Тип проекта: творческий, долгосрочный;

Доминирующая деятельность:
игровой, познавательный, творческий.

Участники проекта: дети старшей группы,
воспитатели, родители;

Характер контактов: групповая деятельность;

Количество участников: вся группа;

Продолжительность проекта: долгосрочный 9
месяцев.

Цель проекта:

– Формирование представлений о временах года, основ экологической культуры.

Задачи проекта:

- Развивать чувство любви и бережного отношения ко всему живому и не живому;
- Обогащать представления детей о мире природы;
- Развивать умения видеть основные закономерности развития природы;
- Учить замечать сезонные изменения в неживой природе, зависимость жизни растений и животных от времени года, их приспособляемость к среде обитания;
- Развивать собственный познавательный опыт детей к восприятию мира;
- Расширять перспективы развития исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта дети получают необходимый опыт в познание окружающего мира через опытно-экспериментальную деятельность в различное время года, совместно с родителями получают опыт в изобразительном искусстве и художественной деятельности. У детей появится бережное и гуманное отношение к окружающему миру и природе.

Методы и формы работы

- Совместная творческая деятельность;
- Создание творческих работ детей и родителей;
- Составление рассказов, загадок, чтение стихотворений;
- Тематические занятия, беседы.

The image features a decorative border of vibrant green leaves and branches framing the central text. The leaves are bright and appear to be from a tree or shrub, with some showing detailed vein patterns. The background is a clean, bright white, which makes the green foliage stand out prominently.

Этапы реализации проекта:

- Подготовительный

- Основной

- Заключительный

Подготовительный этап

Советы родителям:

● Рассказывайте детям о загрязнении планеты. Объясните ребёнку, что хоть один брошенный фантик на землю делает природу чище. А самое главное, что именно ваше чадо заботится о природе и складывает фантики в мусорный бак или собирает коллекцию.

● Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

● Обращайте внимание детей на красоту природы, даже если вы гуляете во дворе, пусть ребёнок трогает, рассматривает листья и т.д.

● Расспрашивайте своих детей, как они относятся к природе, животным, беседуйте, обсуждайте с детьми эти немаловажные вопросы, ведь дети — наше будущее.

● Формируйте совместно с детьми учредённым у своего малыша "экологическое" мышление.

Решите экологические проблемные ситуации вместе с детьми:

● Какое животное доменная мышь — дикое или домашнее?

● Почему, когда то она пушистая, а когда несколько месяцев они прямые, тонкие?

● Смогут ли выжить в дикой природе животные, если дикое животное в неволе?

● На каком дереве растут грибы — на молодом или на старом?

Можно иногда позволять детям делать то, что им нравится. Важно, чтобы дети понимали, что это не значит, что они могут делать что угодно. Не забывайте про то, что дети должны быть активными участниками в процессе. Не забывайте про то, что дети должны быть активными участниками в процессе. Не забывайте про то, что дети должны быть активными участниками в процессе.



Основной этап



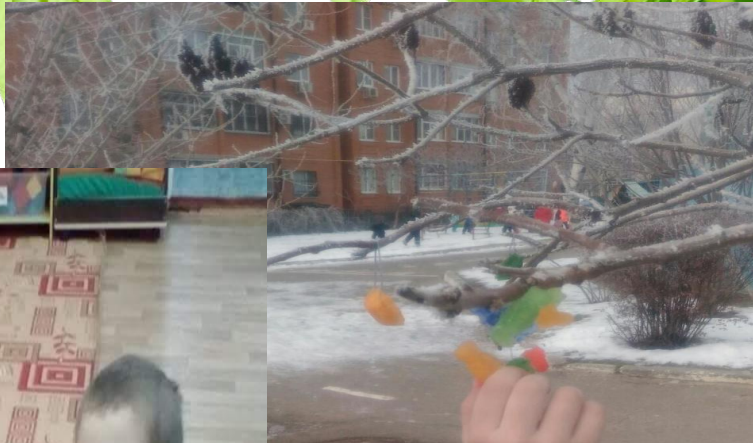












Дидактические





ВЕЩА

ОСЕНЬ

ЗИМА

Золотая
ОСЕНЬ

ОСЕНЬ

ВЕЩА

ВРЕМЯ ГОДА
ВЕЩА

КНИЖКА - ПОДРОБКА НА ТЕМУ
"ЗИМА"
ИВАНКОВ ИВАН

КА - МИРЛИЦА
ОСЕНЬ

ОСЕНЬ

ОСЕНЬ

ОСЕНЬ

ВЕЩА

ОСЕНЬ

ОСЕНЬ



Как одет ребёнок ве

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ПОКОРМИТЕ ПТИЦ

прогулок Ю

вет большое значение для
ждения. Комплект из куртки и
ее удобен. Куртки при активных



Земное царство горшечных растений, расположенное чаще всего на окне, привлечет к себе интерес ребенка, если взрослые члены семьи постепенно вовлекут его в наблюдения за таинственным миром комнатной флоры.

Приучая дошкольника к регулярным наблюдениям, взрослые показывают ему окраску и рисунок на листьях декоративных растений, изысканные линии листопадных стеблей у ампельных и замысловатые изгибы стеблей у разных видов (предложить даже чисто зелёный цвет и тот бывает неодинаков у разных растений (предложить сравнить темную зелень киви с более светлыми её тонами у бальзамина или хлорофитума.)

Какое же богатство цветочных рисунков, симметричных и несимметричных, имеется на листьях декоративных растений.



«Зеленый мир на окне»

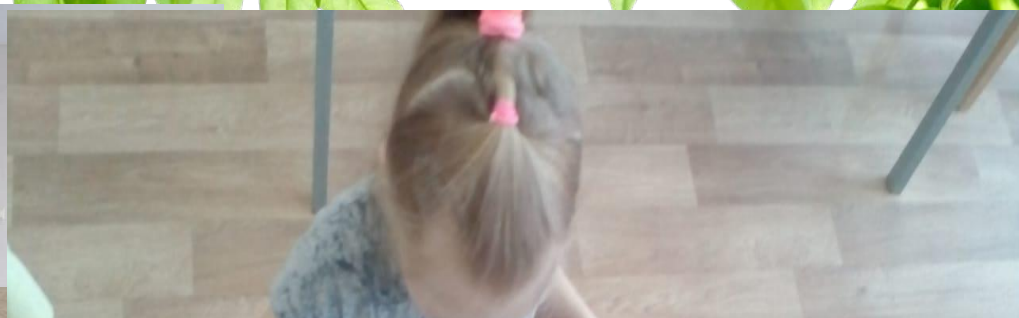
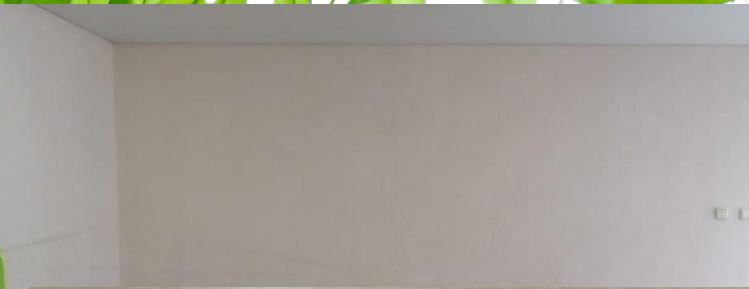
консультация для
родителей



Декоративность растений образуется богатством и разнообразием их внешних признаков: размером стеблей и листьев, их формой и окраской. Различные сочетания этих особенностей и создают неповторимую красоту каждого растения. Эту красоту замечает и видит взрослый человек, как правило, не замечает ребенок – он дифференцирует состояние растений, противопоставляя к нему его развитие красоте растений в состоянии зрелости, еще недостаточно развитые, прорастающие в силу особенностей протекания от развития зрелых, нерасчлененных от развитых, особенно чудесности восприятия и собой цветущее растение представляет крупных или множество мелких, рассыпанных по всему кусту цветов, обычно имеют яркую окраску разных и чистых тонов. Контраст зелени растения и его цветов, как магнитом притягивает.







9 гр

ОГОРОД НА

С





Акция «Юные





Труд в ОИ













Спасибо за внимание!