



Сказка ложь , да в ней  
намек.  
Добрый молодец урок

## «В гостях у сказки»

Батырова Румиса Баудиновна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Юбилейная СОШ»

# Аннотация :

- ❖ Проект направлен на развитие творческого потенциала активной, самостоятельной и развивающейся личности как субъекта деятельности через знакомства со сказками.
- ❖ Реализуя проектную идею, школьники учатся различать виды сказок, знакомятся со сказочными героями.
- ❖ В реализации проекта задействованы учитель и учащиеся 3 класса, библиотекарь и родители.



# Тип проекта

- ❖ Информационно – творческий проект, реализуемый во внеурочное время с использованием межпредметных связей;
- ❖ По характеру контактов – внутрикласный;
- ❖ По продолжительности – долгосрочный;
- ❖ По характеру результатов - творческий.

# Перспективы развития проекта

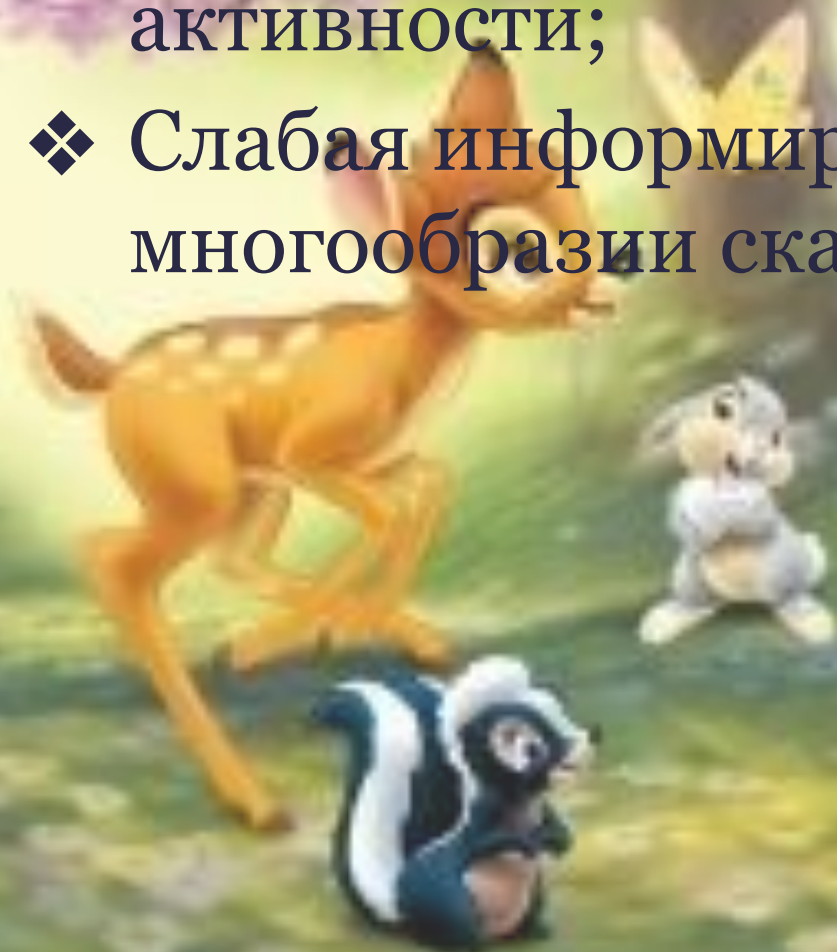
- ❖ С идеей проекта можно выйти на другие школы района и совместно провести творческую работу.

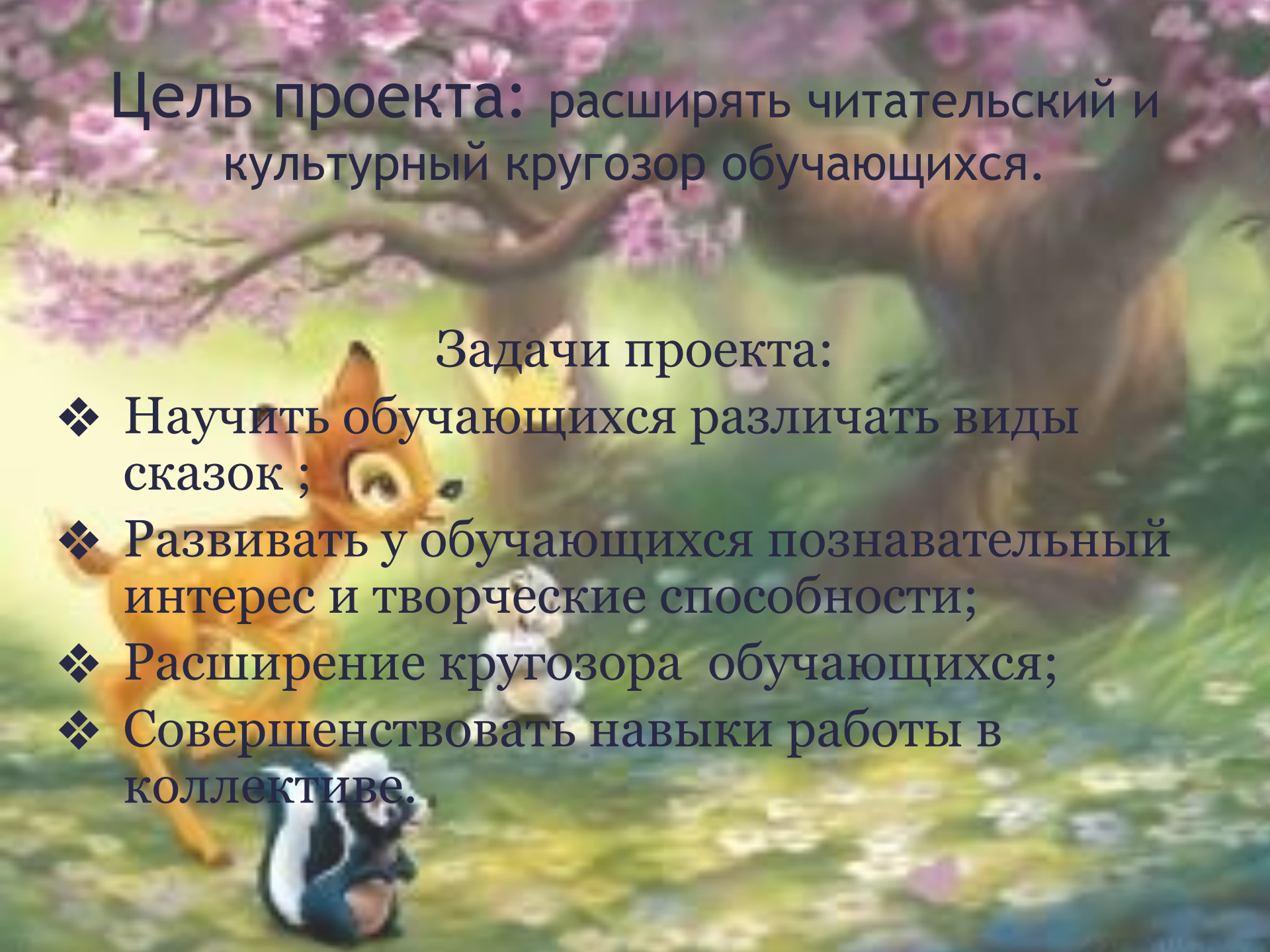




# Выявленные проблемы:

- ❖ Низкий уровень читательской активности;
- ❖ Слабая информированность учащихся о многообразии сказок .





**Цель проекта:** расширять читательский и культурный кругозор обучающихся.

**Задачи проекта:**

- ❖ Научить обучающихся различать виды сказок ;
- ❖ Развивать у обучающихся познавательный интерес и творческие способности;
- ❖ Расширение кругозора обучающихся;
- ❖ Совершенствовать навыки работы в коллективе.



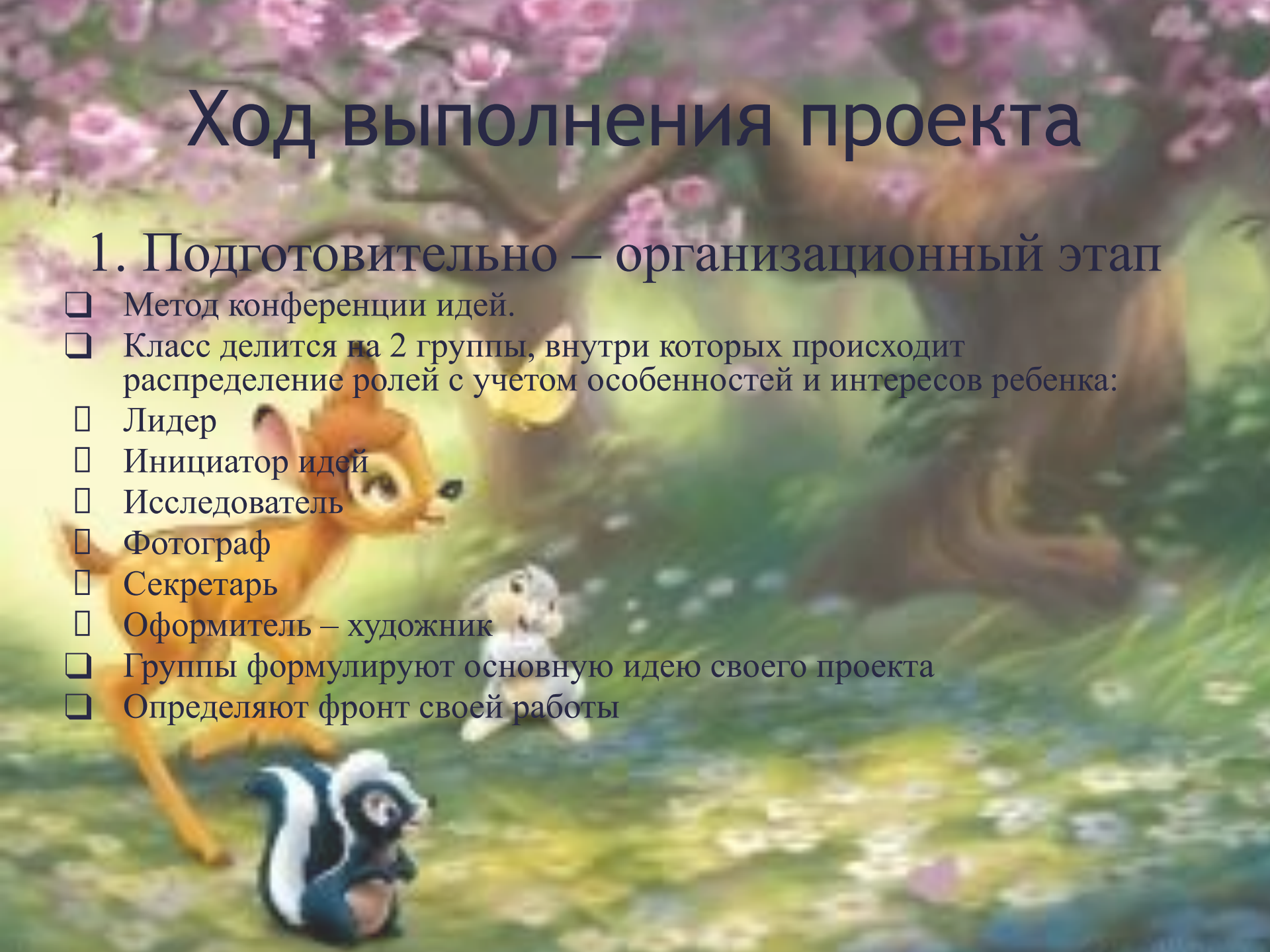
# Сроки реализации проекта: март - апрель 2012г

№	Этапы реализации проекта	Сроки	Ответственные
1	Подготовительно – организационный этап	20.03 – 30.03	Кл.рук.
2	Поисково - исследовательский этап	01.04 – 10.04	Кл.рук., библиотекарь.
3	Производственный этап	11.04 – 22.04.	Кл.рук., родители
4	Презентационный этап	23.04 – 30.04	Кл.рук., учитель информатики.

# Ход выполнения проекта

## 1. Подготовительно – организационный этап

- Метод конференции идей.
- Класс делится на 2 группы, внутри которых происходит распределение ролей с учетом особенностей и интересов ребенка:
  - Лидер
  - Инициатор идей
  - Исследователь
  - Фотограф
  - Секретарь
  - Оформитель – художник
- Группы формулируют основную идею своего проекта
- Определяют фронт своей работы





# Ход выполнения проекта

## 2. Поисково – исследовательский этап

- ❖ Работа в группах .
- ❖ Сбор материала обучающимися.
- ❖ Работа в библиотеке.
- ❖ Консультация классного руководителя.
- ❖ Выполнение творческих работ.
- ❖ Обмен информацией в группах.

# Ход выполнения проекта

## 3. Производственный этап

- ❖ Распределение и обработка материала.
- ❖ Создание эскизов костюмов
- ❖ Написание сценария сказки .
- ❖ Подготовка отчетов ( презентация, выставка фотографий, творческих работ).



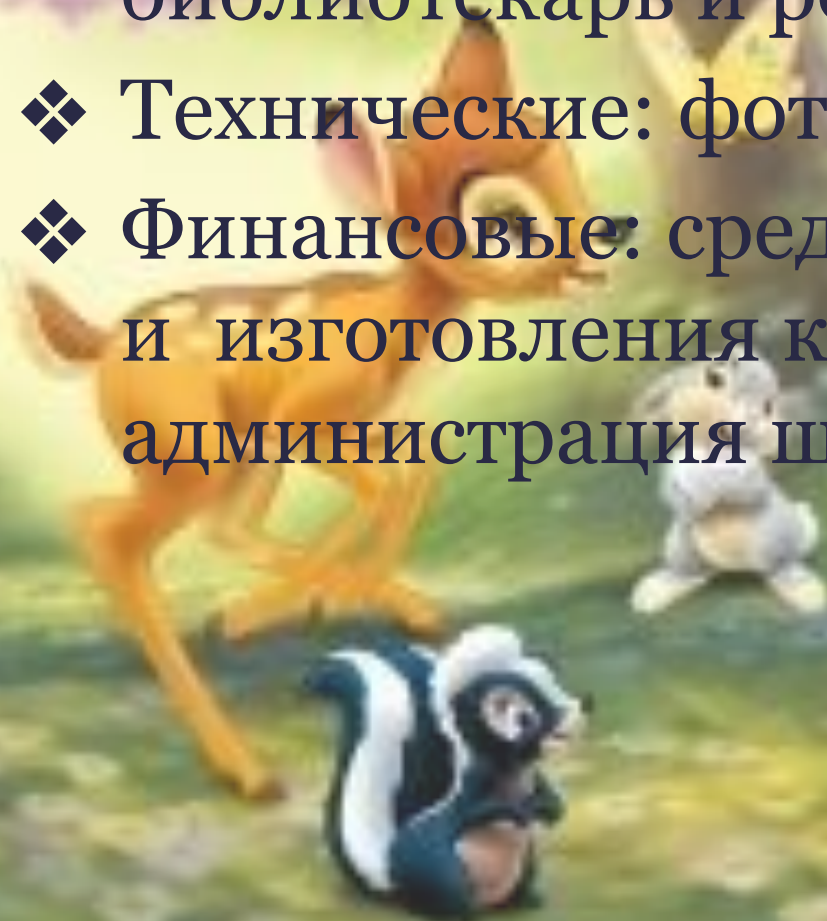
# Ход выполнения проекта

## 4. Презентационный этап.

- ❖ Инсценирование сказки, репетиция .
  - ❖ Подготовка оборудования и вспомогательных материалов.
  - ❖ Демонстрация проделанной работы.
  - ❖ Отбор лучших работ.
  - ❖ Подведение итогов, анализ.
  - ❖ Рефлексия.
- 

# Ресурсы:

- ❖ Кадровые : классный руководитель, библиотекарь и родители.
- ❖ Технические: фотоаппарат, компьютер.
- ❖ Финансовые: средства на приобретение и изготовления костюмов (родители, администрация школы).





# Возможные риски:

## Прогнозируемые риски

Временные затраты. Затруднения в поиске информации.

Слабый уровень навыков исследовательской и технической (фотографирование, создание презентаций) деятельности.

## Предполагаемые компенсации

Использование современных информационных технологий в планировании, анализе, проектировании, коррекции и прогнозировании деятельности.

Работа с классным руководителем и учителем информатики, помощь родителей.

# Критерии эффективности:

- ❖ Уровень сформированности умений учащихся осуществлять самостоятельный поиск информации, её анализ и обобщение.
- ❖ Качество знаний учащихся по предмету «Литературное чтение».
- ❖ Уровень читательской активности обучающихся.



# Ожидаемые результаты:

- ❖ Творческие работы (лепка из пластилина, аппликации, рисунки , сочинение);
- ❖ Повышение интереса и знаний обучающихся по предмету литературного чтения ;
- ❖ Развитие личности ребенка и его творческого потенциала ;
- ❖ Совершенствование навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Спасибо за внимание

