

# ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Исполнитель: Медведева А.В.,  
учитель начальных классов



МКОУ «Рыбниковская СОШ»



**Цель доклада:** рассмотреть и охарактеризовать приемы, способствующие формированию и развитию рефлексивных умений у учащихся 1 класса при безотметочном обучении.

**Задачи:**

1. Раскрыть понятие “рефлексия”.
2. Дать представление о классификации рефлексии.
3. Показать возможность использования приемов рефлексии на различных уроках у учащихся 1 класса при безотметочном обучении.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- В широком смысле слова «**универсальные учебные действия**» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
-



# ОСНОВНЫЕ БЛОКИ УУД:

<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p>Умения ОРГАНИЗОВАТЬ свою деятельность</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми</p>
---	--	--	--

# К РЕГУЛЯТИВНЫМ УУД ОТНОСЯТСЯ:

---

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

---

ПО ЗАМЫСЛУ АВТОРОВ СТАНДАРТА  
НОО В СФЕРЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ ВЫПУСКНИКИ ОВЛАДЕЮТ  
ВСЕМИ ТИПАМИ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ



# ЧТО ТАКОЕ РЕФЛЕКСИЯ?

- ❑ **Рефлексия в упрощенном определении – это «разговор с самим собой».**
- ❑ **Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.**
- ❑ **Слово «рефлексия» от лат. Reflexio – обращение назад.**
- ❑ **Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.**
- ❑ **В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.**



# КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИЕМОВ РЕФЛЕКСИИ

---

- Рефлексия настроения и эмоционального состояния
- Рефлексия деятельности
- Рефлексия содержания учебного материала
- Рефлексия, как способ обратной связи.



# РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ



# ГНОМИК ВЕСЕЛЫЙ И ГРУСТНЫЙ

---



# РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ



Лесенка успеха



# «НАРЯДИ ЕЛКУ»

---



# «ДЕРЕВО УСПЕХА»



**3-4  
ошибки**



**1 ошибка**



**Нет  
ошибок**

# «ПОЕЗД»



Словарная  
работа

Фонетический  
разбор

Изучение  
нового  
материала

Работа в  
группах



# «АНЯЛОП»





# «ДОРОЖКА ЗНАНИЙ»

---

## Дорожка знаний

**Хохловой Леры**

**Устный счет**

**Работа в группе**

**Работа в паре**

**Логическая задача**

**Самостоятельная  
работа**

# РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

---

- 1. сегодня я узнал...
- 2. было интересно...
- 3. было трудно...
- 4. я выполнял задания...
- 5. я понял, что...
- 6. теперь я могу...
- 7. я почувствовал, что...
- 8. я приобрел...
- 9. я научился...
- 10. у меня получилось...
- 11. я смог...
- 12. я попробую...
- 13. меня удивило...
- 14. урок дал мне для жизни...
- 15. мне захотелось...



# «ПЛЮС. МИНУС. ИНТЕРЕСНО»

<b>Плюс</b>	<b>Минус</b>	<b>Интересно</b>

# СИНКВЕЙН

- Синквейн используется как заключительное задание по пройденному материалу.
- первая строка – название темы (одно существительное);
- - вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
- - третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя глаголами;
- - четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
- - последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

# ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ (ИНСЕРТ, МАРКИРОВКА)

---

«+» – знал,

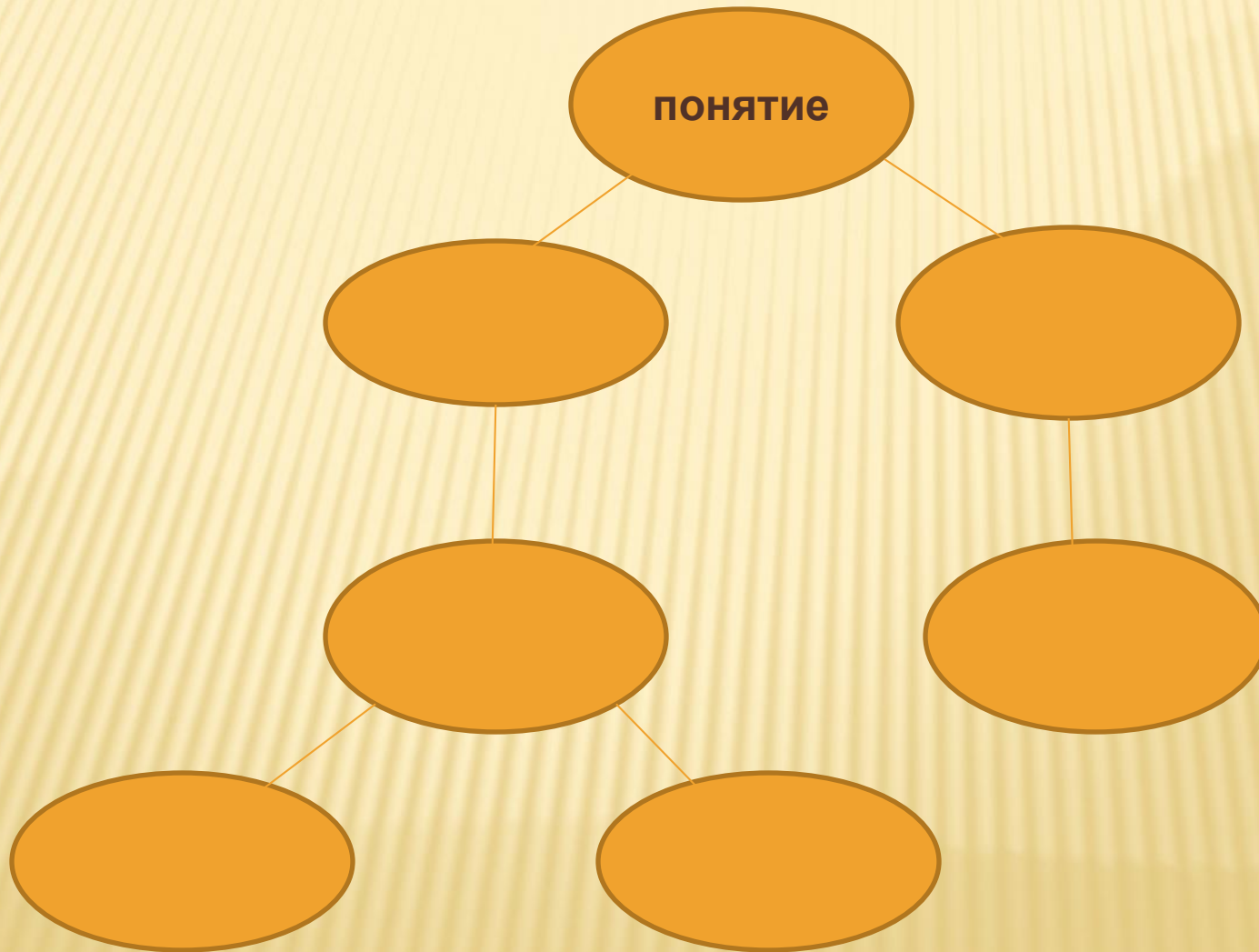
«!» – новый материал (узнал),

«?» – хочу узнать

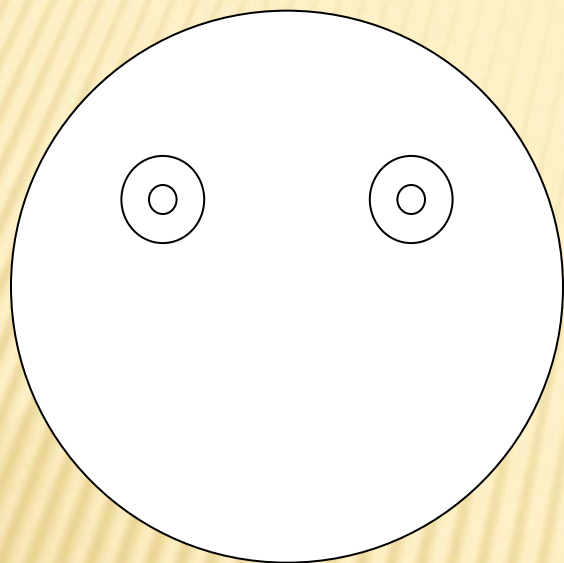


# КЛАСТЕР (ГРОЗДЬ)

---



# КАРТОЧКА С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ЛИЦА



## Нос:

«!» - все понял на уроке,

«?» - есть вопросы, не все понятно;

## Улыбка :

┌───┐ - урок понравился,  
настроение приподнятое,

- грустно,

┌---┐ - равнодушие.

# РЕФЛЕКСИЯ, КАК СПОСОБ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

---

- *тесты;*
- *сочинения;*
- *стихотворения;*
- *составление таблицы*



# Рефлексия, как способ обратной связи

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА УЧЕНИКА 1 КЛАССА ФЕДОРОВА  
АРТЕМА НА ТЕМУ: «ВЕСНА»



Солнышко греет,  
Травка зеленеет.  
Ручьи бегут,  
Птички поют.  
Почки распускаются,  
Медведи просыпаются.  
Природа оживает  
Когда это бывает?

## Мониторинг сформированности регулятивных УУД у учащихся 1 класса 2013 – 2014 учебный год

№ п/п	ФИО учащихся	Целеполагание		Планирование		Прогнозирование		Контроль		Коррекция		Оценка	
		окт	март	окт	март	окт	март	окт	март	окт	март	окт	март
1	Гаврилова А.	НС	С	НС	С	НС	С	НС	С	НС	НС	НС	НС
2	Демидов А.	НС	НС	НС	С	НС	НС	НС	С	НС	НС	НС	С
3	Иванов В.	НС	ВС	С	ВС	С	ВС	НС	С	НС	С	НС	С
4	Кузин Н.	НС	НС	НС	С	НС	С	НС	С	НС	НС	НС	С
5	Кунгуров А.	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	С	НС	НС	НС	НС
6	Максимов И.	НС	ВС	НС	ВС	С	ВС	НС	С	НС	НС	НС	С
7	Осинцев А.	С	ВС	С	ВС	С	ВС	НС	С	НС	С	НС	С
8	Степанова В.	НС	НС	НС	С	НС	С	НС	С	НС	НС	НС	С
9	Терентьева Е.	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	С	НС	НС	НС	НС
10	Федоров А.	НС	ВС	С	ВС	С	ВС	НС	С	НС	С	НС	С
11	Хохлова В.	НС	НС	НС	С	НС	С	НС	С	НС	НС	НС	С

# Спасибо за внимание!

---

