

# ТОГБОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Приют надежды»



г. Моршанск 2014 г.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**Тема:**

«Развитие у детей дошкольного возраста интереса к здоровому образу жизни через нетрадиционные методы оздоровления».



Автор проекта: Беляцкая Раиса  
Николаевна

Воспитатель младшей группы  
дошкольного возраста ТОГБОУ Центр  
психолого-педагогической  
реабилитации и коррекции «Приют  
надежды»

Образование: высшее,  
Белгосуниверситет им. В.И. Ленина.

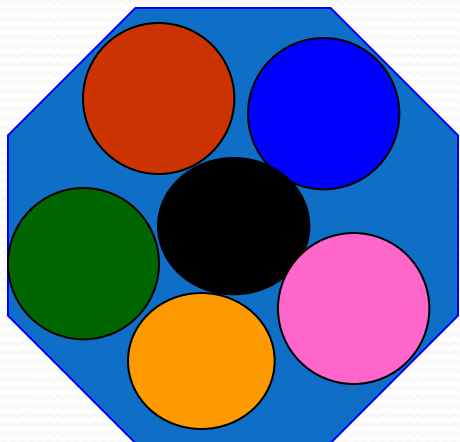
Педагогический стаж – 41 год

# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Воспитанники Центра «Приют надежды»



# ЭПИГРАФ



«Здоровье до того перевешивает  
все блага жизни, что воистину  
здоровый нищий счастливее  
больного короля».

А.Шопенгауэр



# АКТУАЛЬНОСТЬ

Перед современным обществом стоит задача воспитания здорового, физически развитого человека. Проблемы нарушений в развитии, функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, поступающих в Центр, обусловили выбор данной темы.

# ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС

Как сформировать у детей дошкольного возраста представление о здоровом образе жизни и умение владеть методами нетрадиционного оздоровления?

# ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

- Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
- Как привить навыки здорового образа жизни детям дошкольного возраста?
- Как создать условия для полноценной реализации методов оздоровления?



# ГИПОТЕЗА

Если на занятиях, в самостоятельной деятельности, в повседневной жизни детей использовать нетрадиционные методы оздоровления, то это будет способствовать развитию интереса к ЗОЖ и воспитанию у них бережного отношения к своему организму.

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Приобщение детей к умению правильно заботиться о своём здоровье, используя нетрадиционные методы оздоровления.
- Умение реализовывать в жизнь необходимые знания о здоровом образе жизни.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме.
- Изучить карту здоровья детей.
- Провести диагностическую работу по выявлению уровня знаний детей о своём организме.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- Подобрать материал для организации психокоррекционной работы.
- Изучить нетрадиционные методы и приёмы оздоровления.

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- Формирование представлений о целостности человеческого организма.
- Знакомство с различными видами и методами нетрадиционного оздоровления.
- Воспитание практических навыков и приёмов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА

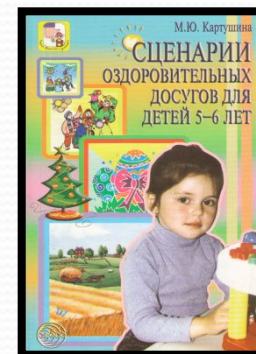
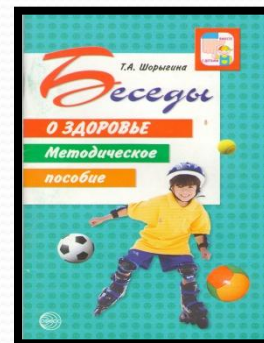
М.Н. Лазарева «Здравствуй!»;

Л.В. Игнатовой «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах»;

Г.Н. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека»;

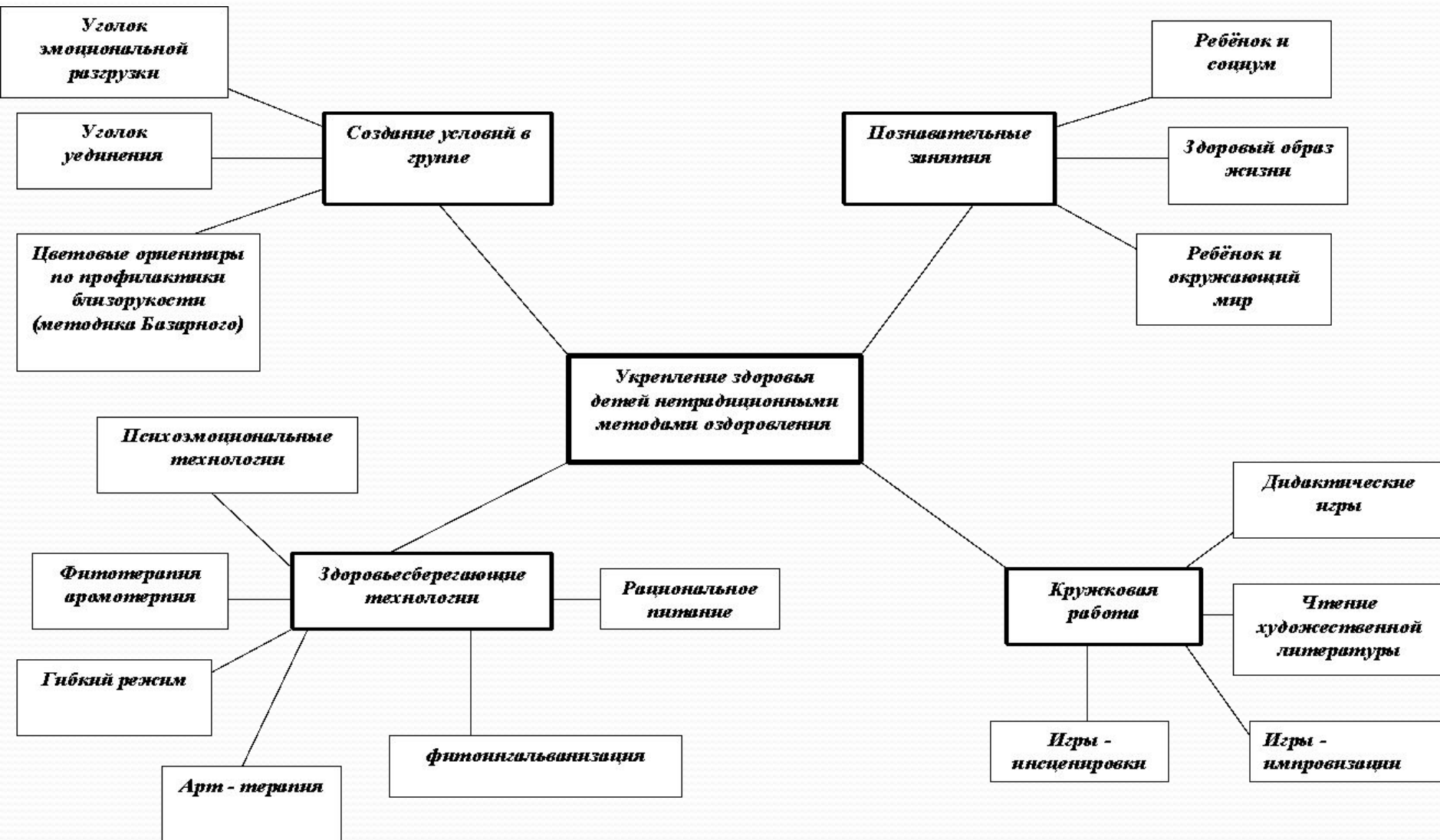
М.Ю. Карпушиной «Быть здоровыми хотим!?!», «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет»;

Т.А. Шорыгиной «Беседы о здоровье» и др.





# РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ



# МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Игровые ситуации
- Творческие игры
- Дидактические игры
- Моделирование ситуаций
- Беседы
- Игры-импровизации
- Тренинговые игры

# ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Этапы проекта



```
graph TD; A[Этапы проекта] --> B[Диагностический]; A --> C[Обобщающий]; B --> D[Прогностический]; D --> E[Организационный]; E --> F[Практический]; F --> C;
```

The diagram illustrates the stages of a project. At the top is a blue box labeled 'Этапы проекта'. Below it, the process flows through several stages: 'Диагностический' (Diagnostic) leads to 'Прогностический' (Prognostic), which leads to 'Организационный' (Organizational). From 'Организационный', the flow goes to 'Практический' (Practical), which then leads to 'Обобщающий' (Generalizing). Finally, 'Обобщающий' leads back to the top-level 'Этапы проекта' box.

Диагностический

Обобщающий

Прогностический

Практический

Организационный

# **I ЭТАП – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**

## **сентябрь 2012-2013 учебного года**

На данном этапе содержание работы заключалось в анализе состояния воспитательно-образовательного процесса по проблеме «Развитие у детей дошкольного возраста интереса к ЗОЖ через нетрадиционные методы оздоровления»; выявление и формулировка противоречий по теме; наблюдение прохождения адаптационного периода; диагностике уровня знаний о своём организме, о здоровом образе жизни.

# **I ЭТАП – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**

## **сентябрь 2012-2013 учебного года**

Для этого было проведено несколько мероприятий:

разработаны тесты, диагностические карты,  
проанализирована дальнейшая работа по данной  
проблеме.

# **II ЭТАП - ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ**

## **I половина октября 2013-2014 учебного года**

На данном этапе содержание работы заключалось в разработке перспективных планов, в постановке целей, задач; в формулировании гипотезы; продумывании негативных последствий; в организации развивающей среды в группе.









# III ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

II половина октября 2012-2013 учебного года.

На данном этапе работа проходила в определённой системе. Сначала была организована оздоровительно – развивающая среда:

- Оформлена группа
- Подобраны и изготовлены дидактические игры, наглядные пособия и оборудование

# III ЭТАП –

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

II половина октября 2012-2013 учебного года.

- Оформлены уголки для индивидуальной работы и т.д.

Была подобрана специальная методическая литература, иллюстрации, пиктограммы.



# **IV ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ**

## **с ноября 2013-2014 учебного года по май 2014 года**

Апробация программы по развитию у детей дошкольного возраста интереса к ЗОЖ через нетрадиционные методы оздоровления.

В начале и в конце каждого учебного года проводилось тестирование по отслеживанию результатов работы.



# **IV ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ**

**с ноября 2013-2014 учебного года по май  
2014 года**

Принимала участие в педагогических советах, тематических днях и неделях по данной проблеме. С детьми проводились занятия, оздоровительные мероприятия, творческие задания, игры и упражнения.







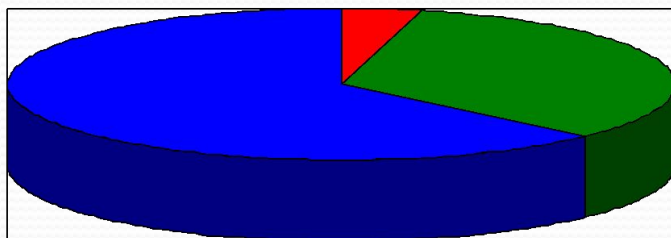
# V ЭТАП– ОБОБЩАЮЩИЙ МАЙ 2014 ГОДА

Обработка данных, соотнесение результатов работы с поставленными целями; анализ и интерпретация всех результатов, оформление и описание хода, результатов работы; обобщение и теоретическое осмысление данных; подготовка и формулировка выводов.

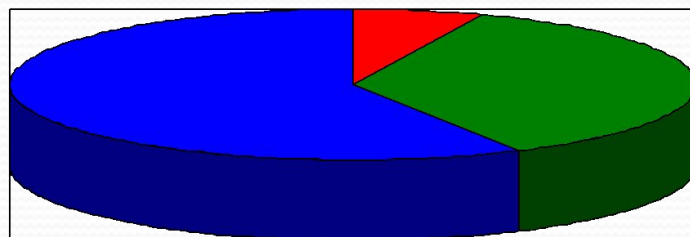
# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Уровень знаний детей по теме «ЗОЖ» 2012-2013 уч.год

Начало года

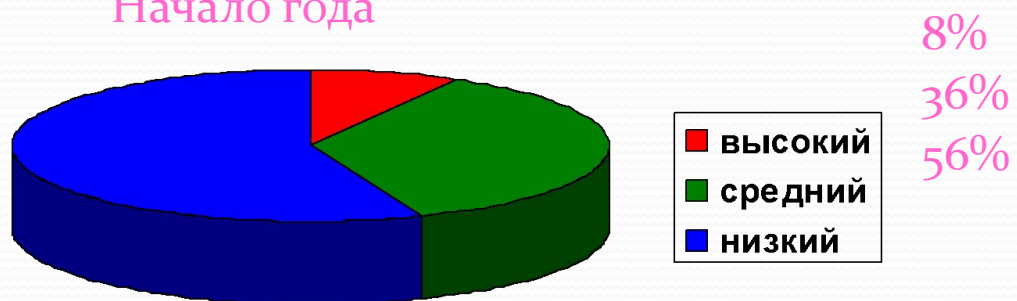


Конец года

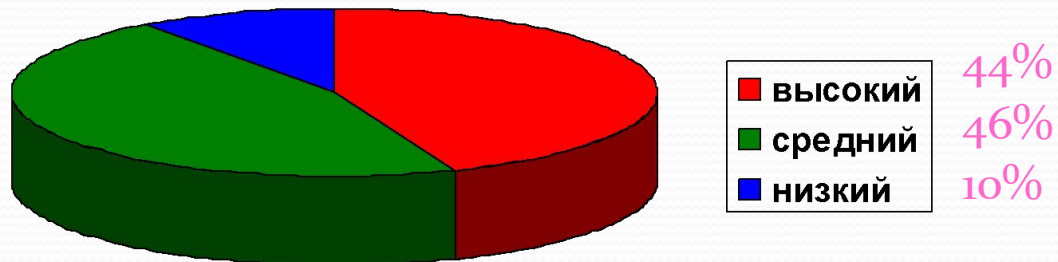


# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Уровень знаний детей по теме «ЗОЖ» 2013-2014 уч. год  
Начало года



Конец года

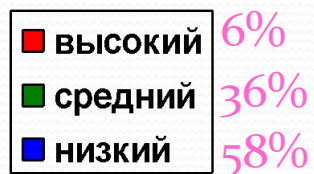
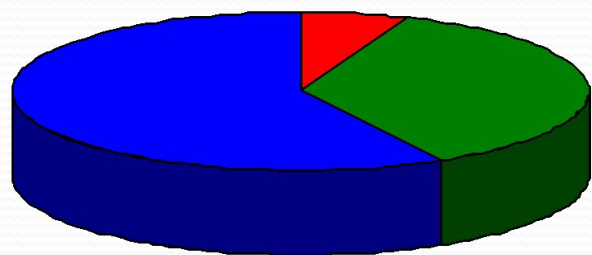




# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

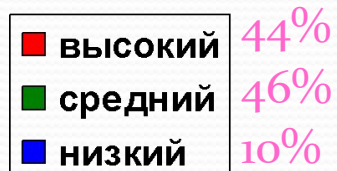
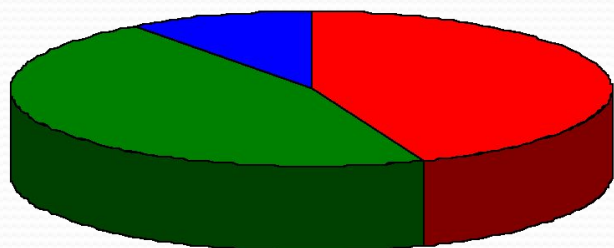
Общий уровень знаний по теме «ЗОЖ» за 2 учебных года

2012 г



Низкий уровень  
понижился на 48% (с 58%  
до 10%);

2014 г



Высокий уровень  
повысился на 38% (с 6% до  
44%)

# ЛИТЕРАТУРА

1. М.Н. Лазарев «Здравствуй!»; М.:1998 г.
2. Г.Н. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека»; М.:2008 г.
3. М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим!?»;М.:2004г.
4. Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра» 1998 г;
5. Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» 2006 г;
6. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» 2007 г;

# ЛИТЕРАТУРА

7. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 и 6-7 лет»; М.:2004 г.
8. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»; М.:2003 г.
9. А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» 1998 г;
10. С.М. Мартынов «Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей»;М.: 2002 г.
11. А.С. Галанов «Игры, которые лечат»; М.:2001 г.
12. О.А. Шорохова «Играем в сказку. Сказкотерапия».



**Спасибо за  
внимание!**