

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЁК»**

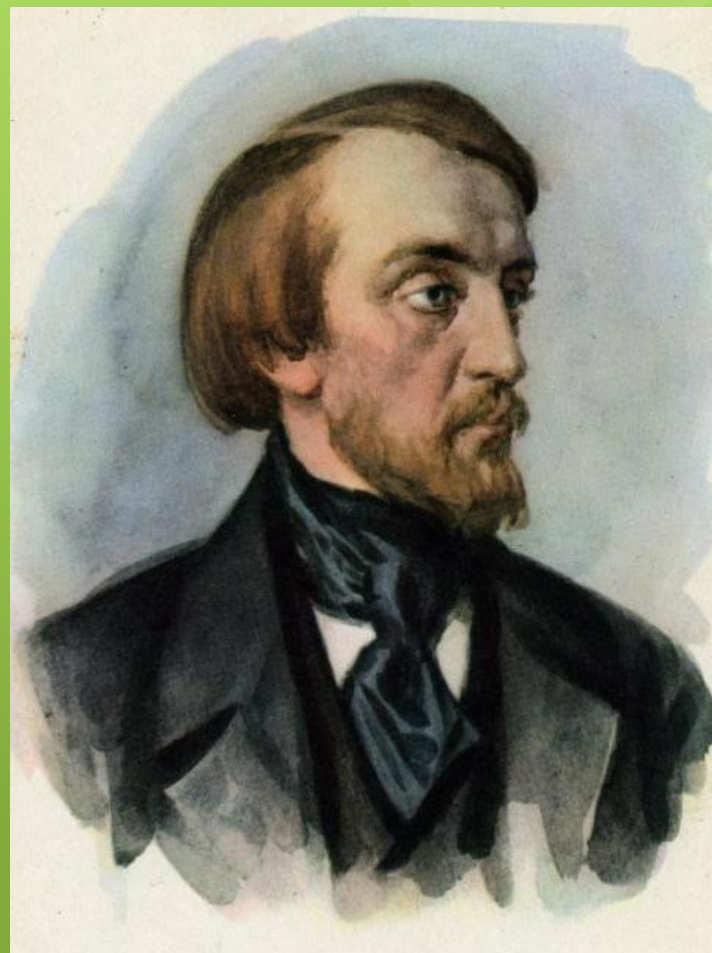
**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ:**

**«ПРИМЕНЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ».**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  
ПАТРИКЕЕВА ЛАРИСА ИВАНОВНА**

**«Без стремления к новому,  
нет жизни, нет развития, нет  
прогресса».**

**В.Г. Белинский**



# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Многолетняя практика показывает, что резко возросло количество детей с нарушениями речи. Дети начинают осознавать свой недостаток, они становятся нерешительными, застенчивыми, малообщительными со своими сверстниками, снижается познавательная активность. Также у детей с нарушением речевого развития имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Любое нарушение в развитии ребенка могут отрицательно повлиять на его деятельность и поведение, т.е. на формирование его личности.

Поэтому, возникает необходимость включать здоровьесберегающие технологии, способствующие интегрированному воздействию, а также достижению положительного результата.

# ЦЕЛЬ

СОХРАНИТЬ И УКРЕПИТЬ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА КОРРЕКЦИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

# Задачи

- РАЗРАБОТАТЬ СИСТЕМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ.
- РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ ДЕТЕЙ, ФОРМИРОВАТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ОБЩУЮ И МЕЛКУЮ МОТОРИКУ, АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ, СРЕДСТВАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ.
- ФОРМИРОВАТЬ МОТИВАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ К РЕГУЛЯРНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ПОЛУЧЕННЫХ НАВЫКОВ.

# Методологическая основа :

- «Развивающие технологии в логопедии» Акименко В.М.
- «Учим ребенка говорить: здоровьесберегающие технологии» под редакцией Засориной Л.Н.
- «Биоэнергопластика» Бушлякова Р. Г.
- «Зеленый огонек здоровья», «Логоритмические занятия в детском саду» Картушиной М.Ю.
- «Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьевой
- «Артикуляционная гимнастика» Т.. Буденной



```
graph TD; A[УЧАСТНИКИ] --- B[ПЕДАГОГИ ДОУ]; A --- C[ДЕТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ]; A --- D[РОДИТЕЛИ]
```

**УЧАСТНИКИ**

**ПЕДАГОГИ ДОУ**

**ДЕТИ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
ГРУППЫ**

**РОДИТЕЛИ**

# Формы работы

- ❖ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ;
- ❖ СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ);
- ❖ СТЕНДОВЫЙ МАТЕРИАЛ (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ);
- ❖ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПАМЯТКИ;
- ❖ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ (ПОДГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ).

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультации

Индивидуальные беседы

Семинар-практикум

Домашнее задание



# РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Консультации

Заседание ПМПк

Индивидуальные беседы

# РАБОТА С ДЕТЬМИ

Гимнастика для глаз

Дыхательная гимнастика

Биоэнергопластика

Су-Джок терапия

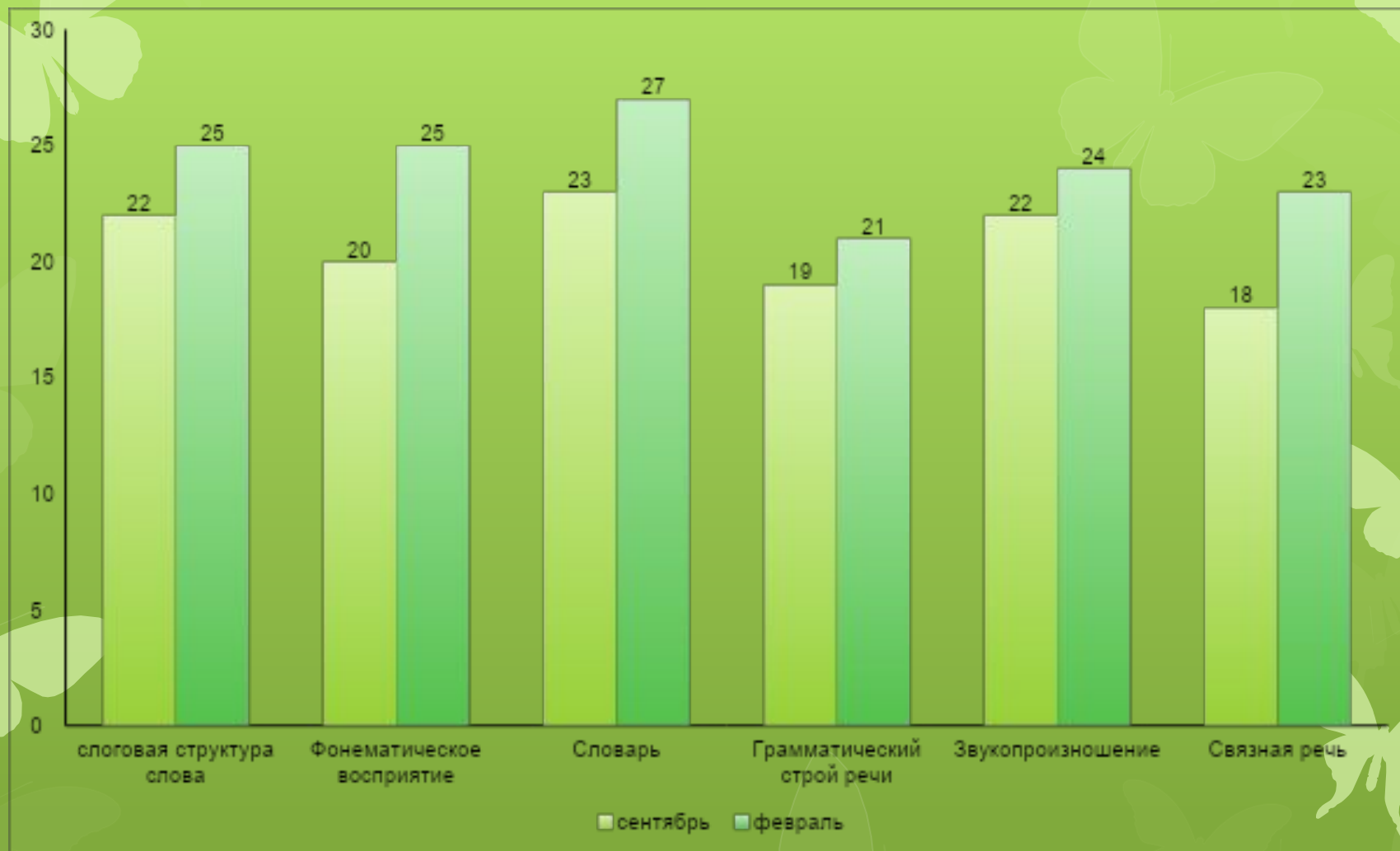
Пальчиковые бассейны

Пальчиковая гимнастика

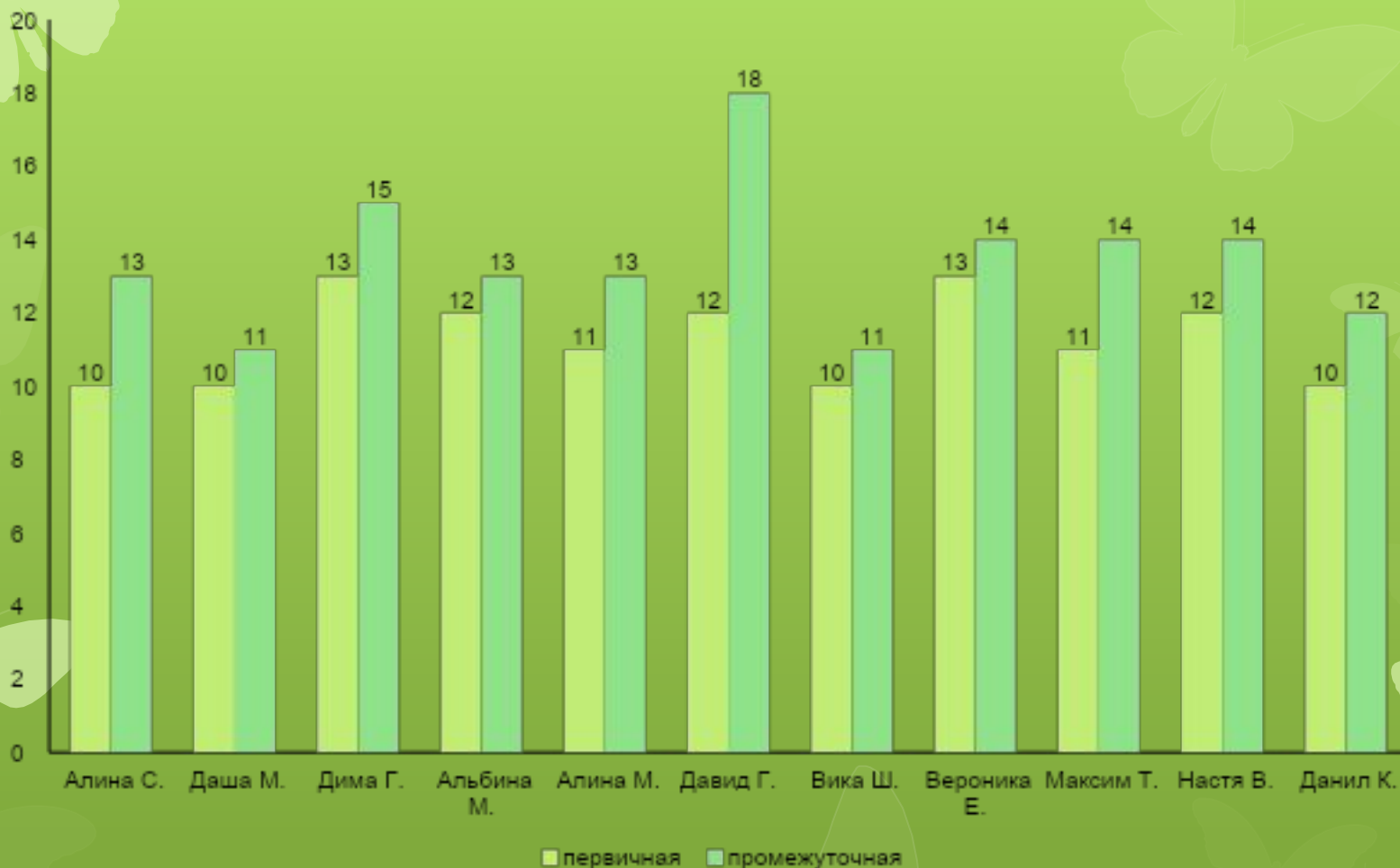
Кинезиологические упражнения

Открытое занятие с использованием  
здоровьесберегающих технологий

## Динамика речевого развития детей логопедической группы с 15.09.14 года по 06.02.15 года.



## Динамика речевого развития ребенка логопедической группы на февраль 2015 года:



Примечание: Низкий уровень: 6-10; Средний: 11-15; Высокий: 16-18.

# Результат

**Разработана система мер по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей с нарушениями речи**

- повышение речевой активности, работоспособности;
- развитие психических процессов;
- согласованные движения разных частей тела и органов речи, плавного переключения с одного движения на другое;
- развитие общей и мелкой моторики;
- владение правильным диафрагмальным дыханием;
- снижение речевых нарушений.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
УЛУЧШАЮТ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ОКАЗЫВАЮТ  
СТИМУЛИРУЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ.**

**СИСТЕМНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И ПОДДЕРЖАНИЮ  
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ  
НАРУШЕНИЯ.**

**Спасибо за внимание!**

