




**Развитие и коррекция
эмоционально-волевой
сферы детей старшего
дошкольного возраста
посредством арт-терапии
и песочной терапии**

Казанцева С.Ф.
педагог-психолог





*Казанцева Светлана Федоровна,
педагог-психолог Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения –
детский сад № 25.*

Образование: высшее

Стаж педагогической работы: 8 лет

Стаж работы в данном учреждении: 1 год

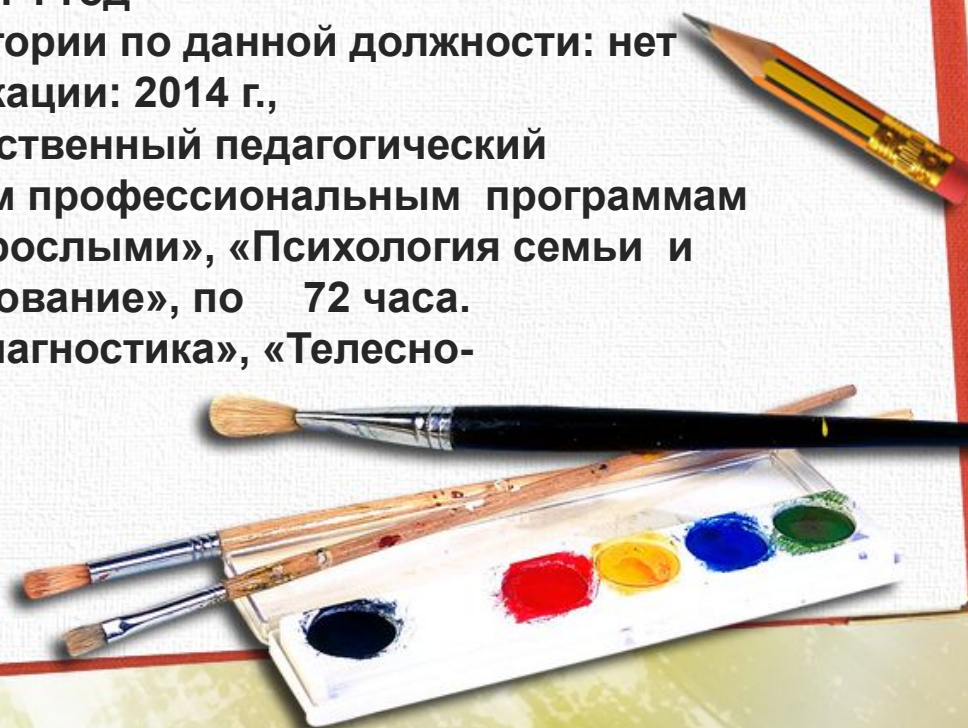
Стаж работы в данной должности: 1 год

Наличие квалификационной категории по данной должности: нет

Сведения о повышении квалификации: 2014 г.,

ФГБ ОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительным профессиональным программам «Песочная терапия с детьми и взрослыми», «Психология семьи и системное семейное консультирование», по 72 часа.



Дополнительные курсы «Психодиагностика», «Телесно-ориентированная терапия».





Реализация общеобразовательной программы по ФГОС

Направление развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
- 
- 



Основными направлениями психологической деятельности являются:


- **создание условий для полноценного психического и личностного развития детей,**
- **своевременное выявление и предупреждение возможных осложнений в психическом развитии детей,**
- **определение уровня их развития, коррекция психологических отклонений в развитии,**
- **профилактика возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности ребенка ,**
- **консультативно-методическая работа для педагогических работников и родителей.**





Задачи:



- провести диагностику с целью определения степени выраженности нарушений в психологическом развитии детей;
- составить программу развития и коррекции эмоциональной сферы детей;
- провести коррекционную работу;
- консультировать родителей воспитанников и педагогов ДООУ по применению методов и приёмов оказания психологической помощи детям.



Для решения задач применяю современные методики:


Система диагностики развития самосознания в детском возрасте О.А. Белобрыкиной; диагностика развития детей, составленная Доценко Е.В.; методы эмоционально-личностного развития детей Е.В. Котовой; развивающе-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста Капрановой С.В., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.;

инновационные техники – песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, музыкотерапия и информационные компьютерные технологии (презентации для педагогов и родителей).





Личный вклад в повышение качества образования:

- публикация статей на сайте дошкольного учреждения, выпуск памяток, буклетов, выступления на родительских собраниях, проведение семинаров для педагогов и родителей учреждения: «Агрессивность в дошкольном возрасте и методы ее преодоления», «Методы работы для снижения уровня тревожности у детей дошкольного возраста», «Эмоционально-волевая сфера дошкольников», «Эффективность общения и конфликты», «Влияние семьи на формирование самооценки дошкольника».
- 



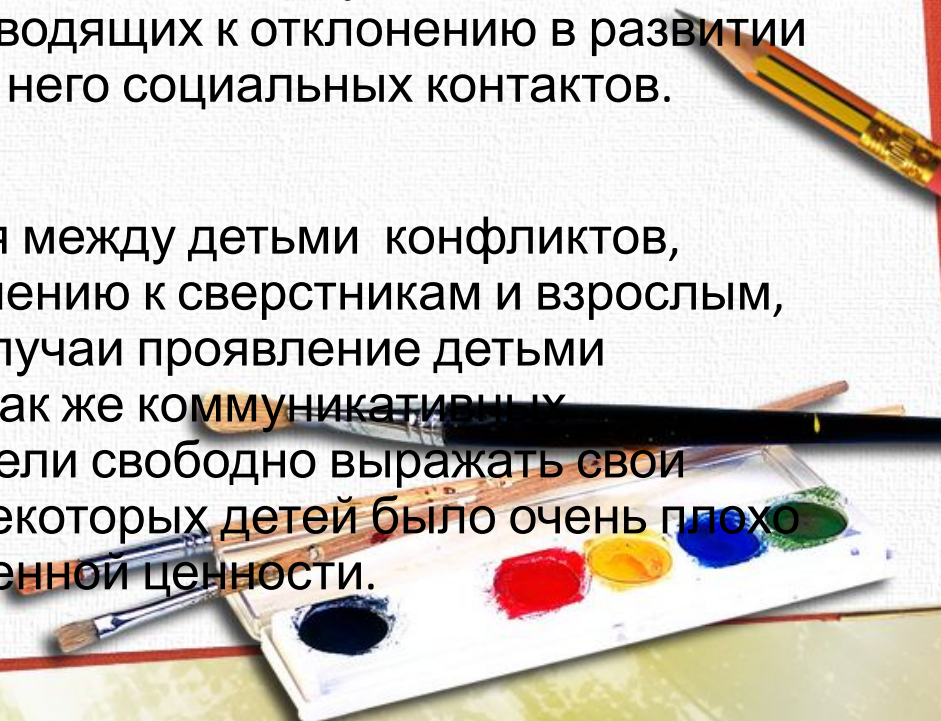
Ключевая проблема

Проблема эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

Нарушение эмоционального баланса способствует возникновению эмоциональных расстройств, приводящих к отклонению в развитии личности ребенка, к нарушению у него социальных контактов.

В начале 2014 года

участились случаи возникновения между детьми конфликтов, агрессивного поведения по отношению к сверстникам и взрослым, и к членам их семьи, появились случаи проявления детьми тревожности и неуверенности, а так же коммуникативных барьеров. Кроме этого дети не умели свободно выражать свои чувства и осознавать эмоции. У некоторых детей было очень плохо сформировано осознание собственной ценности.

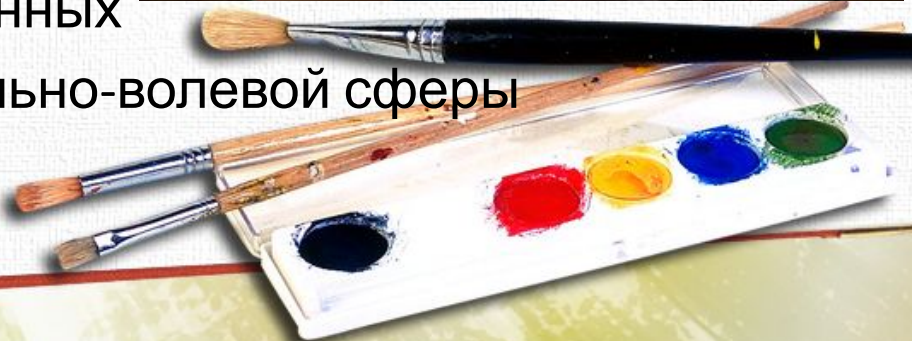




ЦЕЛЬ: совершенствование коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в эмоционально-волевой сфере посредством методов песочной терапии и арт-терапии.

Задачи:

- изучить состояние проблемы,
- подобрать методы песочной терапии и арт-терапии для эффективной коррекции эмоционально-волевой сферы,
- внедрить методы в практику собственной деятельности,
- проанализировать влияние данных методов на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников.





Эмоционально-волевая сфера


ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ:


- формирование у детей осознания собственной ценности и умение принимать себя, положительно воспринимать свое место в семье, а так же снижение агрессивности, чувства тревожности, развитие коммуникативных способностей.
- формирование компетенций у педагогов и родителей воспитанников в области развития и коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Задачи:


- изучить литературу, подобрать методики и техники по данному направлению;
- провести соответствующую диагностику;
- разработать и реализовать программу занятий, направленную на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы дошкольников посредством песочной и арт-терапии;
- создать предметно-пространственную среду и условия, способствующие развитию эмоционально-волевой сферы;
- сформировать у детей осознание собственной ценности и умение принимать себя, положительное восприятие своего места в семье, а так же снизить агрессивность, чувство тревожности и сформировать коммуникативные качества;
- организовать партнерские отношения между педагогами учреждения и семьями воспитанников по вопросу развития и коррекции

эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста;


- проанализировать результативность работы после реализации программы.
- 





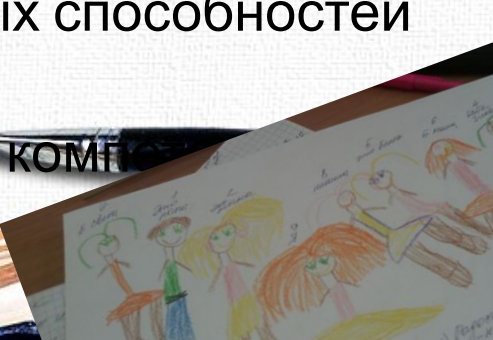
Работа в межаттестационный период строилась в три этапа.

- 1 этап. Диагностический (констатирующий) – проведение диагностики группы, анализ полученных результатов.
 - 2 этап. Деятельностный (содержательный) – разработка и внедрение программы, направленной на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы детей.
 - 3 этап. Рефлексивный (контрольный) - подведение итогов, анализ деятельности и определение перспектив на следующий межаттестационный период.
- 





Диагностический этап работы проводился с детьми старшей группы

- Для выявления уровня сформированной самооценки была использована методика “Лесенка” В. Щура и С. Якобсона.
 - Так же были проведены проективные рисуночные тесты «Моя семья», «Несуществующее животное», и тест песочной терапии «мой мир» .
 - Методика "Кактус" М.А.Панфиловой предназначена для определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.
 - Диагностирующая анкета коммуникативных способностей (метод наблюдения)
 - Диагностика социально-коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста (О.А. Дыбиной).
- 
- 
- 



После проведенной диагностики было выделено три группы детей:

- первая подгруппа - дети активные, общительные, с адекватной самооценкой, без ярко выраженного проявления агрессии, без тревожности, в гармоничных отношениях со всеми членами своей семьи, с хорошими коммуникативными способностями;
- вторая подгруппа - дети молчаливые, замкнутые, плаксивые, почти не играющие с другими, имеющие тревожность, с низкой самооценкой и плохо развитыми коммуникативными способностями;
- третья подгруппа - дети неуравновешенные, легко возбудимые, агрессивные. Они постоянно конфликтуют с товарищами, не считаются с их мнением, с членами семьи возникают часто конфликтные ситуации






В ходе деятельностного этапа работы:

- Разработана и реализована программа «В мире друзей».
- В ДООУ была создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая созданию благополучного эмоционально-психологического климата и развитию эмоциональной сферы детей «Песочная студия».
- Данный этап работы включал три направления
- 1. Работа с детьми.
- 2. Взаимодействие с педагогами.
- 3. Сотрудничество с родителями.

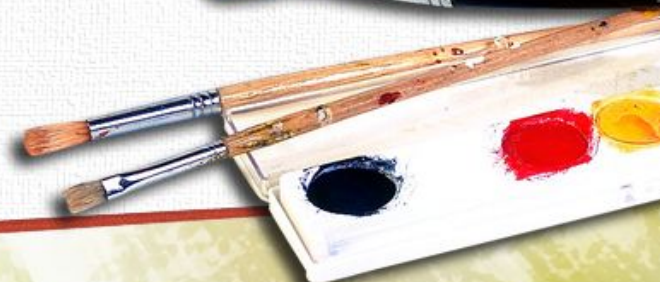
Работа с детьми проводилась в специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности в помещении «Песочной студии».





Методы и приёмы работы с детьми направлены на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

- **песочная терапия;**
- **арт-терапия;**
- музыкотерапия;
- сказкотерапия;
- упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста;
- телесно-ориентированная терапия;
- упражнения релаксационного характера на снятие мышечных и поведенческих зажимов, преодоление скованности и неуверенности.



Формы работы с детьми в песочной студии:

- рисование карандашами и красками (акварель, гуашь),
- рисование на песке, создание мандал и картин из сыпучих материалов, создание масок, релаксация, различные упражнения с техниками телесно-ориентированной терапии.






- игры-драматизации в песке, создание сюжетных сценок, различные творческие задания, игры-фантазирования





- создание песочной картины на свободные темы, беседы, обыгрывание художественных произведений, их анализ






Работа с педагогами и родителями воспитанников

- Взаимодействие с педагогами детского сада осуществляется через различные формы: консультации, тренинги, семинары.
- Сотрудничество с родителями:
 - проведение родительских собраний, семинаров;
 - индивидуальные консультации с родителями;
 - буклеты, стенды, страничка психолога в группе;
 - детско-родительские тренинги;



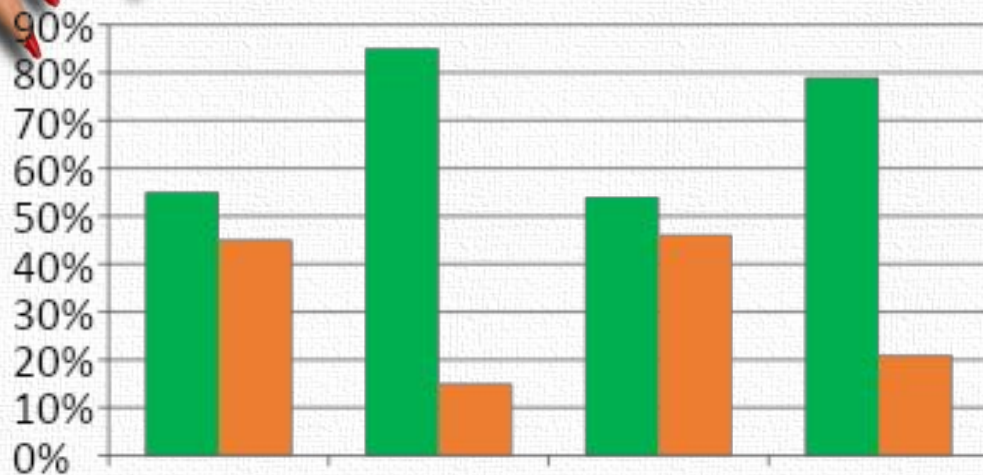


В результате проведенной работы можно констатировать :

- дети стали более общительными;
- повысилась самооценка
- умеют свободно выражать свои чувства договариваться, помогать друг другу;
- уменьшился уровень агрессии и тревожности
- улучшился эмоциональный контакт детей с членами своей семьи
- повысилась заинтересованность родителей и педагогов в получение знаний психологического характера
- родителям и педагогам была оказана психологическая помощь по личным вопросам.



коммуникативные навыки
улучшились на 30%
повысилась самооценка на 25%.



■ сформированно
■ не сформированно

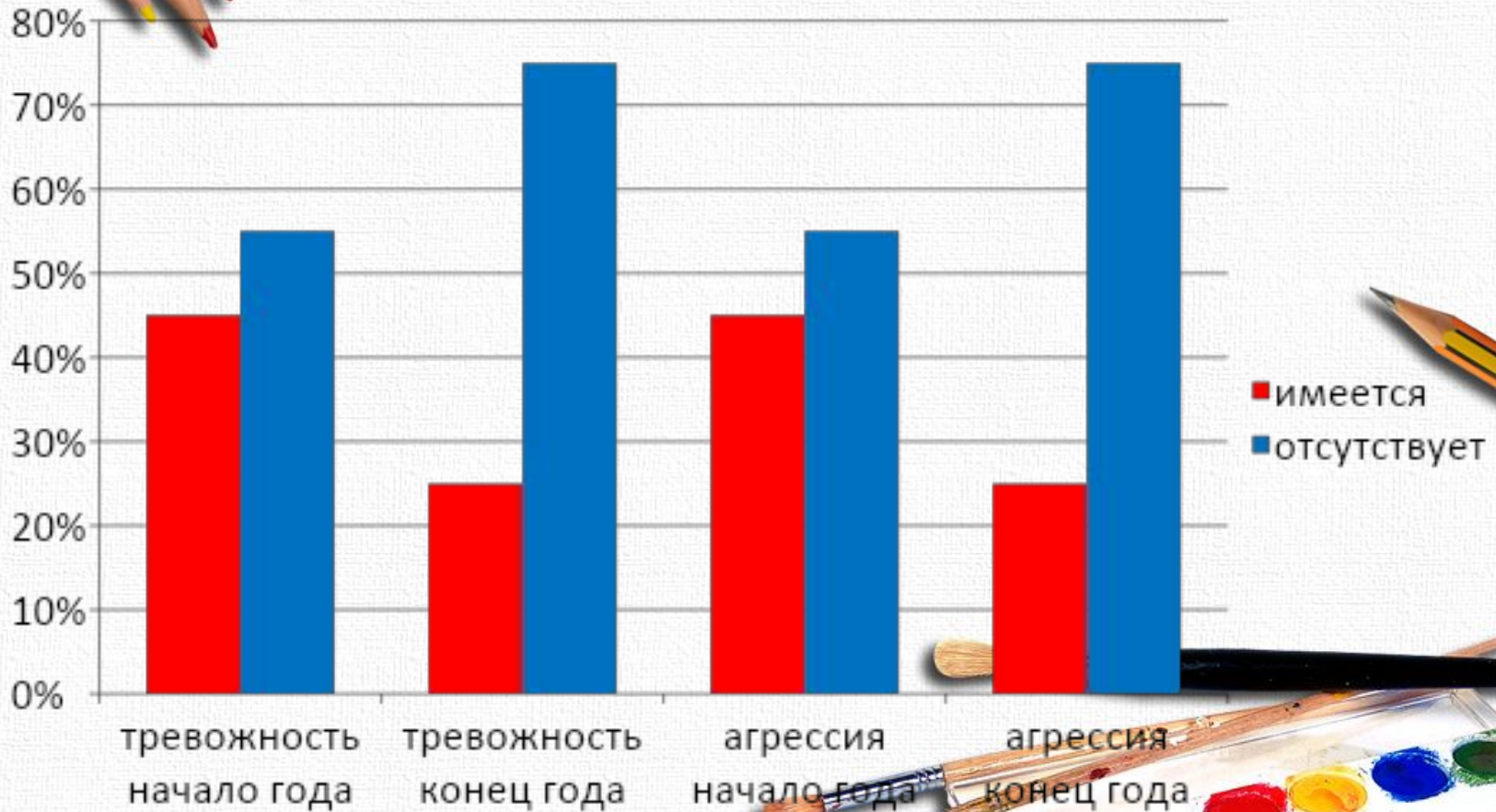
коммуникативность начало г

коммуникативность конец г

самооценка начало года

самооценка конец года

Агрессия уменьшилась на 20%
Тревожность уменьшилась на 25 %





Результат:

- Дети научились находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе деятельности. Адекватно реагировать и выражать свои эмоции и чувства в процессе игры, стали более отзывчивыми к эмоциональному состоянию партнера по общению, научились брать на себя роль и чувствовать себя спокойно и уверенно. Сформировалась устойчивая значимость семьи и своей роли в ней, улучшились





Планы на следующий межаттестационный период

1. Участие в Педагогических чтениях 24 марта 2015 года, секция «Создание психолого-педагогических условий освоения детьми гражданско-правовой культуры»

Тема доклада «Создание психолого-педагогических условий для воспитания уверенного в себе человека, имеющего собственное мнение и умеющего его отстаивать.»

2. Продолжение работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы старших дошкольников посредством музыкотерапии, сказкотерапии и телесно-ориентированной терапии.

3. Сотрудничество с родителями и педагогическим составом по вопросу развития эмоциональной сферы детей.

4. Создание родительского клуба.

5. Клуб личностного роста «Успех» для персонала.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!!**

