

Городской фестиваль педагогического мастерства

# ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Знание только тогда  
становится знанием, когда  
оно приобретено усилиями  
своей мысли, а не памятью

Л. Н. Толстой

Работу выполнили:

Ивурьшова Елена Васильевна,

Учитель начальных классов

МОУ «Гимназия №58»,

Алексеева Елена Юрьевна,

учитель начальных классов МОУ

«ГИМНАЗИЯ №58»







*Каждый ребенок  
приходит в школу  
**полным энтузиазма,  
желания учиться!** Ведь  
он теперь совсем  
взрослый, школьник.*

*Как обидно бывает наблюдать,  
как **гаснет радость** и приходит  
растерянность, неуверенность,  
разочарование. «Неуспевающий»,  
«отстающий», «неуспешный»...  
Эти ярлыки непомерно  
**тяжелая ноша** для ребенка.*





# ОСОБЕННОСТИ И ОТЛИЧИЯ ФГОС ОТ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ГОС

**Учитель** – основной источник информации и контроль

**Ученик** – исполнитель

**Родитель** - помощник

**Цель обучения:** ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ.

**Цель учителя:** передача знаний учащимся в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности; ориентированность в большей степени на память, а не на мышление; усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях, что не способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности.

## ФГОС

**Учитель** – посредник между источником информации и учеником

**Ученик** – активный участник процесса обучения

**Родитель** - поддержка

**Цель обучения:** формирование личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, умеющей самостоятельно находить решения, пути их реализации, обладающей коммуникабельностью, другими словами – **умеющей учиться.**

**Цель учителя:** единая социальная педагогическая поддержка в становлении и развитии высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Ради чего  
учить?

Как  
учить?

Чему  
учить?

Д.Д.





# КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ -

- это самонаправляемое, самодисциплинируемое, самооценивающее и самокорректирующее мышление.
- способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения.
- учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе – **суть данного метода.**



**ребенок знает, чего он не знает;  
хочет это узнать;  
указывает учителю, чему именно  
он хочет научиться, где и в какой  
помощи он нуждается.**

# **КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ РАЗВИВАЮТСЯ БЛАГОДАРЯ ПРИМЕНЕНИЮ ТКМ**



*Готовность к  
планированию*



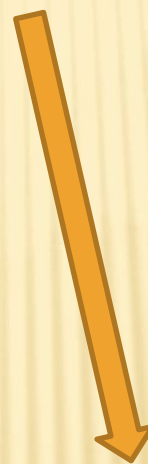
*Гибкость*



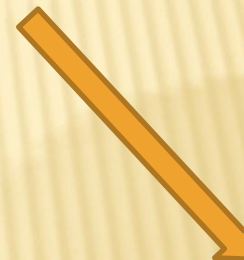
*Осознание*



*Поиск компромиссных  
решений*



*Готовность  
исправлять свои  
ошибки*



*Настойчивость*



# ОСНОВА ТЕХНОЛОГИИ

---

## Трехфазовая структура урока



### **Вызов -**

1. Активизация имеющихся знаний;
2. Пробуждение интереса к новой информации

### **Осмысление -**

1. Получение новой информации.
2. Корректировка поставленных целей обучения.

### **Рефлексия -**

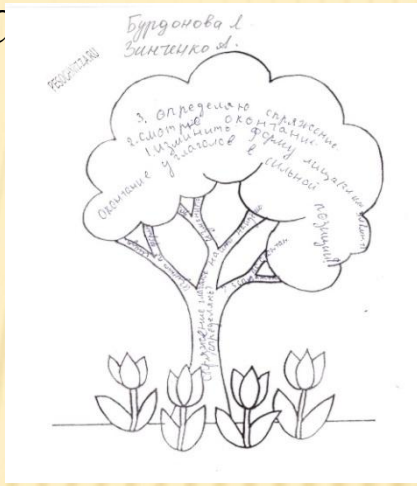
1. Рождение нового знания.
2. Постановка новых учебных целей.

# ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ

Мозговая атака



Дерево предсказаний по теме



Чтение с остановками



КАКИМ ОБРАЗОМ ... СВЯЗАНО ЭТО С ТЕМ, ЧТО МЫ ИЗУЧИЛИ РАНЕЕ?

ПОЧЕМУ ЭТО НЕ ПОВСЕДУШНО?

**чтение с пометками**

— Однажды в горах снежный обвал отрезал дорогу к сторожке. У сторожа были разные продукты, только свиной жир. Он пролежал три месяца спасателями. Жир лежал без чувств. Это был не обычный пищевой жир, а вещество — обычная поваренная соль, которая очень важна для человека.

— Но кроме минеральных для любого живого организма необходимы и органические вещества. Учёные выделили три группы органических веществ: *белки, жиры и углеводы*. Белки — строительный материал для клеток, углеводы — топливо для них, а жиры — продовольственные и топливные запасы на «чёрный день». Эти вещества находятся в разных продуктах. Белков много в продуктах животного происхождения. Жиры есть в масле, молоке, сале и в растениях, из семян которых получают масло. Углеводов много в крупах, муке, хлебе. Вот и приходится человеку разнообразить своё меню, чтобы получить все необходимые органические и минеральные вещества.

— Почему же тогда в длительных морских плаваниях путешественники подстерегала страшная болезнь — цинга? От неё слабеют мышцы, болят суставы, выпадают зубы. От цинги иногда погибала вся команда, хотя в трюмах был запас солины, зерна, сала, то есть были продукты, которые содержали и органические, и минеральные вещества. Не было только овощей и фруктов.

Но вот известный английский капитан Джеймс Кук стал в попутных портах загружать корабли

Инсерт

Синквейн

**СКАЗКА**  
**ВОЛШЕБНАЯ АЗБУКА**  
 УЧИТ, РАССКАЗЫВАЕТ, ЛЮБИТ  
 ДОБРУЮ СКАЗКУ ОЧЕНЬ ЛЮБИТ  
 СКАЗКА — ЭТО ХОРОШО!  
 Вместе с сказкой ЖИТЬ ЛЕГКО.  
 БЕЛОСНЕЖКА В СКАЗКЕ СПИТ.  
 ЗА ЦАРЕВНОЙ ВОЛК ГЛЯДИТ.  
 ПРИНЦ КРАСАВИЦУ СПАСАЕТ  
 И КОЛУНДОЮ ПОБЕЖДАЕТ,  
 В СКАЗКЕ МНОГО ВОЛШЕБСТВА  
 НО ЗАБУДЕТСЯ ОНА!



# СИНКВЕЙН

(С ФР. – «ПЯТИСТРОЧИЕ» ИЛИ «ПЯТИСТИШИЕ»)

1. Имя существительное **ВСТРЕЧА, ПОКАЗ**
2. Два имени прилагательных **ГОРОДСКОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ**
3. Три глагола **ДЕЛИМСЯ, АНАЛИЗИРУЕМ, ПОВЫШАЕМ**
4. Предложение, относящееся к теме **НЕТ ПРЕДЕЛА СОВЕРШЕНСТВУ!**
5. Имя существительное **ИДЕИ**

**ФЕСТИВАЛЬ**



# Урок – открытия нового знания

## по русскому языку

### «БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»

**З** - что мы  
знаем

**Х** – что мы  
хотим узнать

**У** – что мы узнали  
или что нам  
осталось узнать



# Что я знаю?

---

**Гласные**

**Звук**

**УДАРЕНИЕ**

**СЛОВО**

**БУКВА**

**Корень**

# ЧТО Я ХОЧУ УЗНАТЬ?

**Алгоритм правильного написания безударной гласной буквы в корне слова.**



1. Шаг
2. Шаг
3. Шаг
4. Шаг



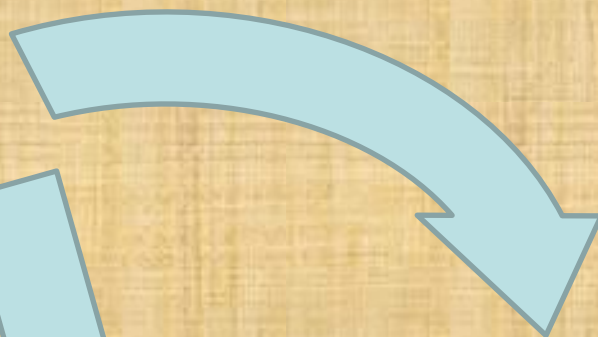


# АЛГОРИТМ

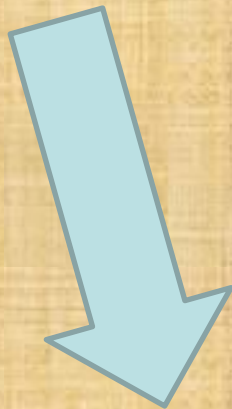
---

1. Читаю слово
2. Ставлю ударение
3. Выделяю корень
4. Обозначаю безударную букву
5. Подбираю проверочные слова
6. Пишу безударную гласную букву в корне

**Я**



**Могу**



**Хочу**



**Знаю**

**Умею**



# САМООЦЕНКА

---



Я все понимаю, могу  
объяснить другу



Я все понимаю, могу  
работать по алгоритму



У меня есть вопросы,  
мне нужна помощь

**Урок математики**

**в 1 «В» классе**

**Тема:**

**«Закрепление»**

**Учитель:**

***Елена Васильевна Курышова***



**Урок литературного чтения**

**в 4 «В» классе**

**Тема:**

***«О превращении слов»***

**Учитель:**

***Оксана Юрьевна Шаронова***

# РЕЗУЛЬТАТЫ НАШЕЙ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ





Пусть ваша жизнь будет словно весна:  
радостной, красивой, свежей...



**Спасибо за внимание!**