


Работа педагога – психолога с педагогами ДОУ согласно ФГОС ДО



Презентацию подготовила:
педагог - психолог
МБДОУ № 4 «Красная шапочка»
Бурмистрова Э.А.

 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

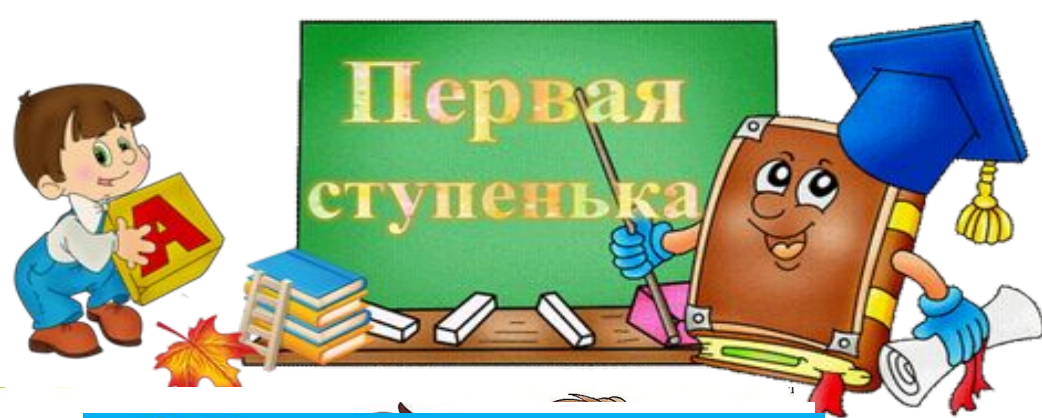


ФГОС ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Основные принципы

реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



ФГОС ДО



**коммуникативно-
личностное
развитие**

**художественно-
эстетическое
развитие**

**познавательно-
речевое
развитие**

**физическое
развитие**



Цель психологической службы ДОУ – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

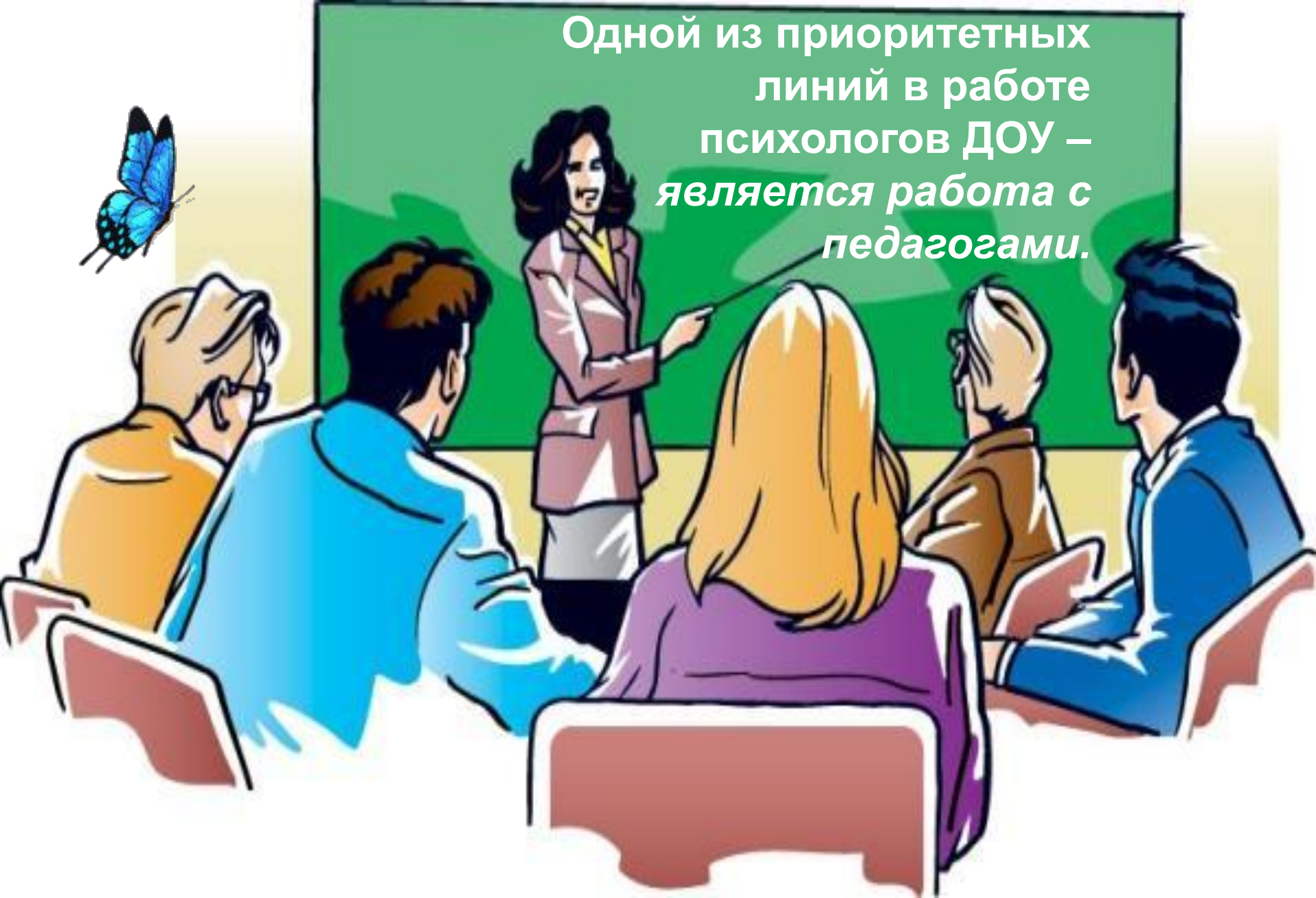
Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе

Содействие развитию образовательного учреждения в целом.

Задачи



Одной из приоритетных
линий в работе
психологов ДОУ –
*является работа с
педагогами.*



Новые задачи педагога-психолога можно объединить в две основные:



он должен оценивать
результаты введения
НОВЫХ
образовательных
стандартов

через взаимодействие
с администрацией,
педагогами, родителями,
чтобы совершенствовать
образовательные
траектории каждого
ребенка

Педагоги-психологи реализуют различные виды работы с коллективом детского сада, способствующие улучшению собственного эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Тестирование,

анкетирование



Консултации



Занятия-тренинги

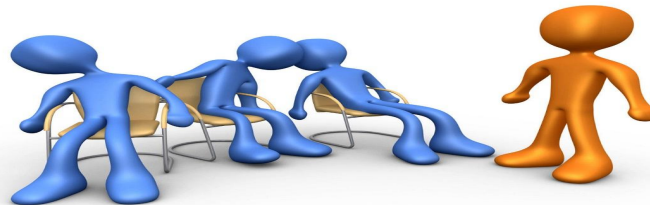




Под «эмоциональном выгорании» мы понимаем синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов воспитателя, возникших в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них.



выгорание





Синдром эмоционального выгорания



–это долговременная стрессовая реакция, возникающая в связи со спецификой профессиональной деятельности.

**Факторы, влияющие на
возникновение СЭВ :**

**Неблагополучная
психологическая
атмосфера в
коллективе**

**Низкий
социально-психологический
статус**



Причины возникновения СЭВ у педагогов:



Неумение
регулировать
собственные
эмоциональные
состояния;

Высокая
эмоциональная
включенность в
деятельность -
эмоциональная
перегрузка;



Необходимость
творческого отношения к
своей профессиональной
деятельности;



Причины возникновения СЭВ у педагогов:



Неблагоприятные социальные условия и психологическая обстановка на рабочем месте;

Загруженность в течении рабочего дня;



Отсутствие четкой связи между процессом обучения и получаемым результатом;



Причины возникновения СЭВ у педагогов:

Ответственность перед
начальством, родителями;



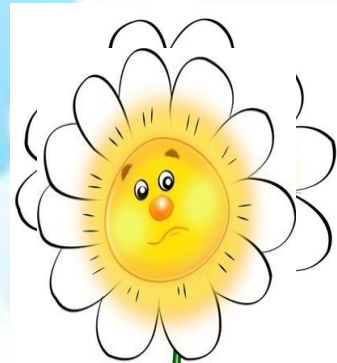
Отсутствие
навыков
коммуникации и
умения выходить
из трудных
ситуаций
общения с
детьми, их
родителями.



Стадии профессионального выгорания:



- Возникновение недоразумений с коллегами; эмоции, сглаживание конфликтов, ответственность за них перекладывается на других.
- Проявление раздражения и гнева;
 - Возникновение спонтанных эмоций;
 - Возникновение состояния тревожности и неудовлетворенности.



Профилактика эмоционального выгорания

Во-первых:

Хорошее здоровье и сознательная целенаправленная забота о своем физическом состоянии (занятие спортом, здоровый образ жизни);

Высокая самооценка и уверенность в себе и своих возможностях.

Во-вторых:

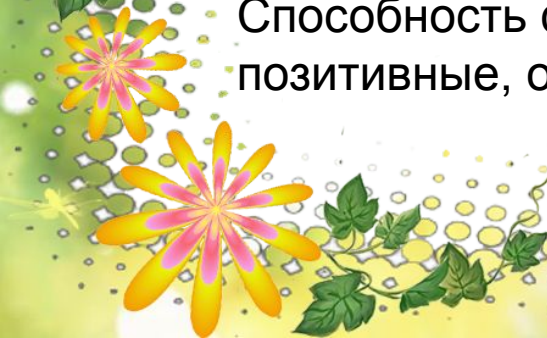
Опыт успешного преодоления профессионального стресса;

Высокая мобильность;

Общительность, самостоятельность.

В-третьих:

Способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности.



Способы саморегуляции

Смех, юмор;

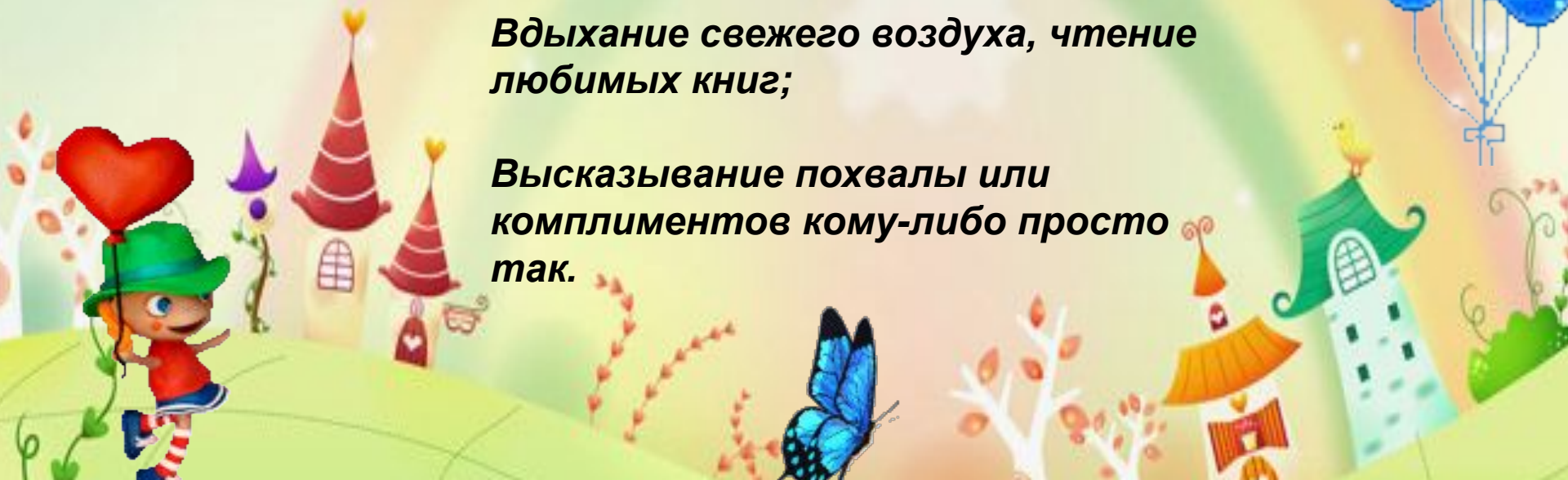
Размышление о хорошем, приятном;

Рассматривание цветов в помещении, пейзажа за окном, фотографий;

Купание (реальное или мысленное) в солнечных лучах;

Вдыхание свежего воздуха, чтение любимых книг;

Высказывание похвалы или комплиментов кому-либо просто так.





Упражнение на релаксацию

“Источник”



Памятка педагогу

Выделяйте достаточно времени для сна, отдыха, размышлений;

Постарайтесь сохранять благоприятный распорядок вашей жизни.

Старайтесь смотреть на вещи оптимистично;

Найдите время, чтобы побыть наедине с собой;

Не позволяйте окружающим требовать от вас слишком многого;

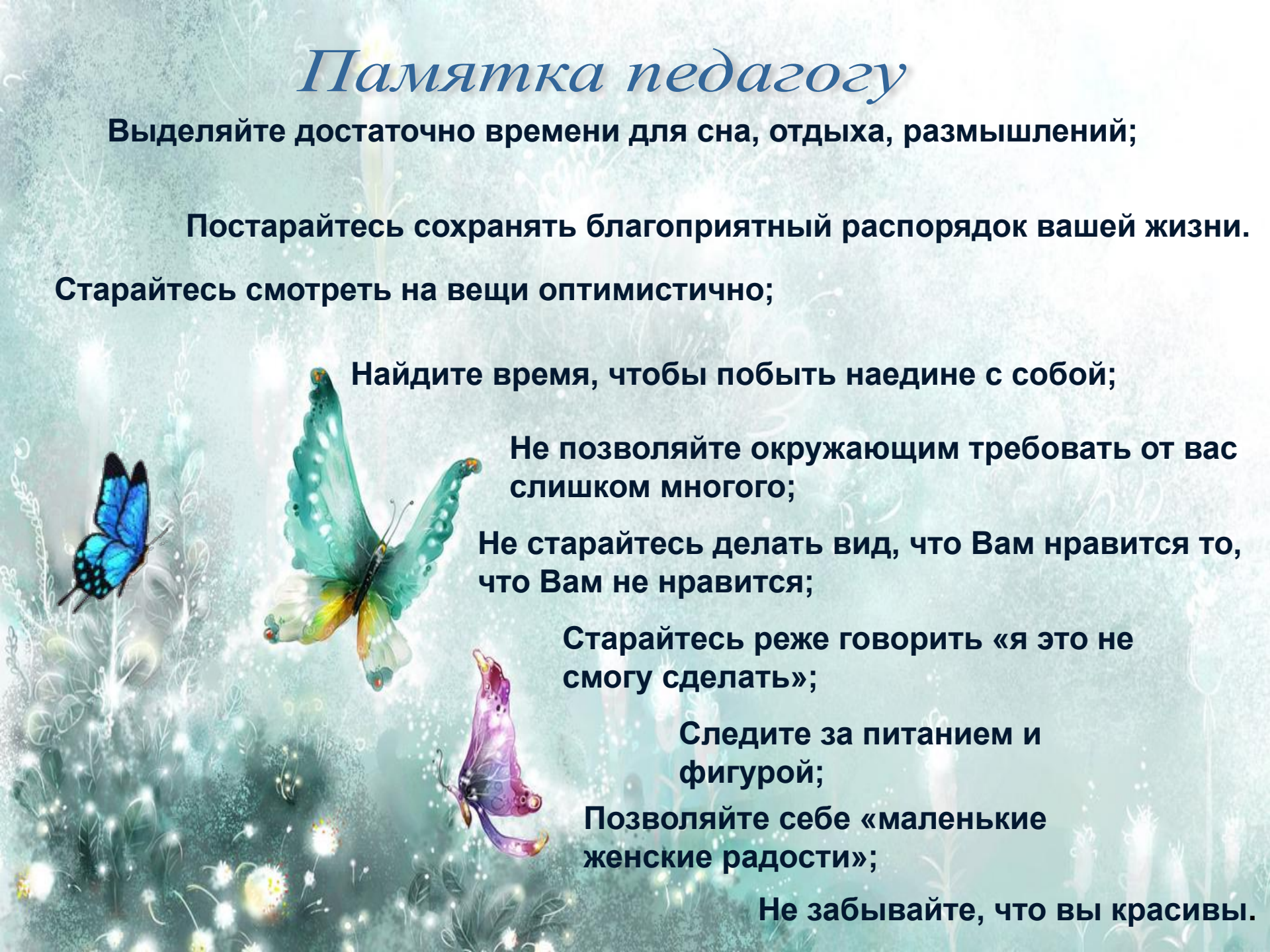
Не старайтесь делать вид, что Вам нравится то, что Вам не нравится;

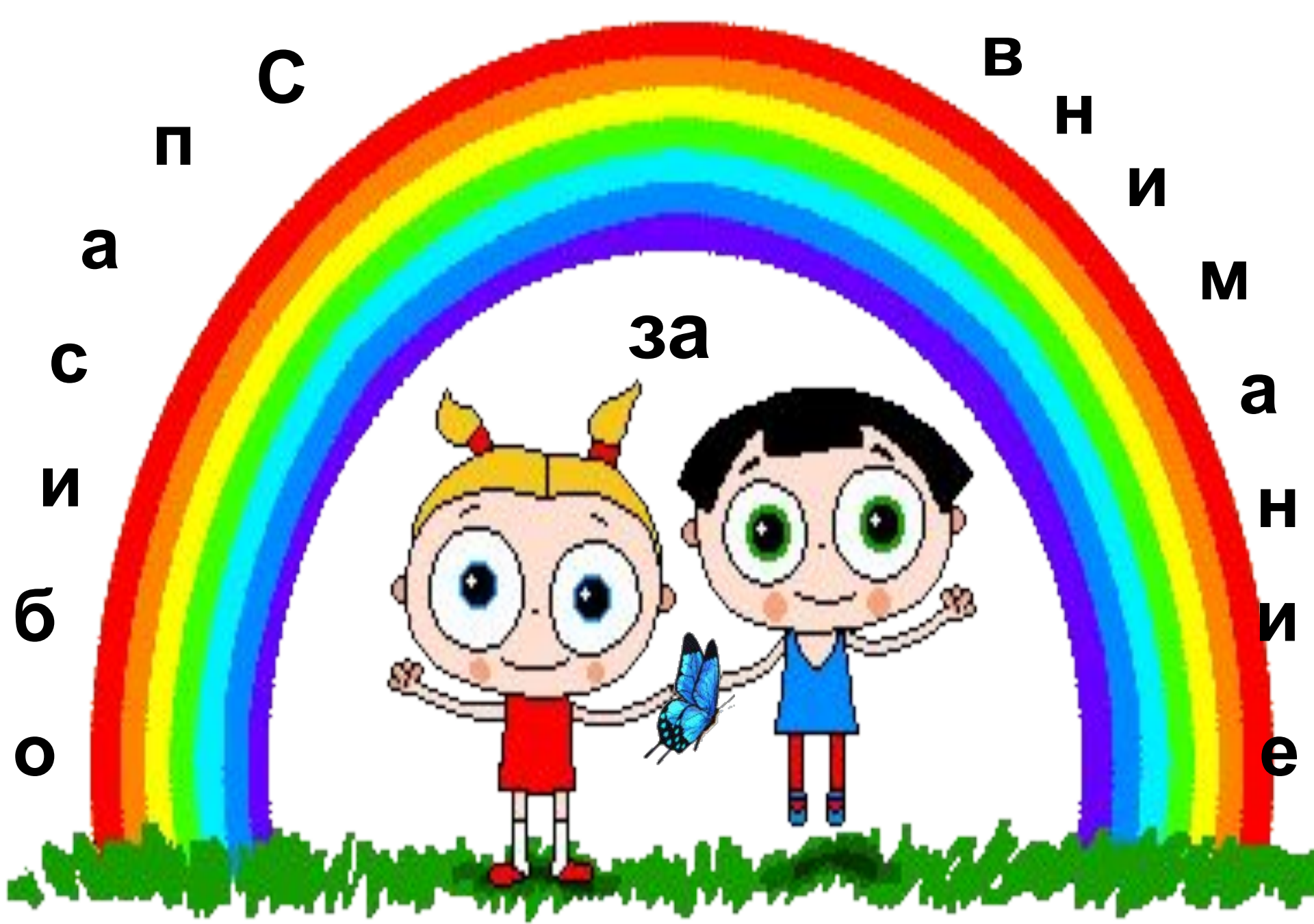
Старайтесь реже говорить «я это не смогу сделать»;

Следите за питанием и фигурой;

Позволяйте себе «маленькие женские радости»;

Не забывайте, что вы красивы.





а

с

в

п

н

и

с

за

м

и

а

н

о

и

о

е