

* ГБОУ Школа № 1953 «Москва-98»
Дошкольное отделение № 3

Система работы педагогического состава с «особым ребенком»

Подготовили педагоги:

Пшеничникова А.К.
Кононова Л.Л.

Индивидуальные сведения о ребенке, психолого-педагогическая характеристика

Георгий Ч. (6 ЛЕТ) Посещает дошкольное отделение № 3, подготовительную группу. Мальчик из полной, благополучной семьи. В семье ребенка говорят на двух языках. Малоактивный мальчик, слабо проявляет познавательный интерес к окружающим предметам. Для ребёнка свойственны определённые трудности с концентрацией внимания на одном виде деятельности, концентрация непродолжительная, значительное снижение произвольности, быстро истощается. Георгий знает названия цветов, геометрических форм и величин предметов, однако не всегда соотносит с соответствующими цветом или формой. Проявляет интерес к детям, в игре всегда ведомый. Совместная игровая деятельность с детьми в целом сформирована. В свободное время рисует, в рисунках предпочитает тёмные цвета.

Негативных реакций (протест, отказ от деятельности) в ответ на запрет, принуждение к деятельности, проявление инициативы взрослым и ребенком - не выявлено. Уровень познавательного развития значительно ниже возрастной нормы.

Знания об окружающем мире ниже возрастной нормы. Словарный запас скудный, значительно отстаёт от возрастной нормы, преобладают слова обиходного значения. В речи присутствует большое количество аграмматизмов - не договаривает окончания слов. Ребенок испытывает затруднения при словоизменении, согласовании различных частей речи, употреблении предлогов и предложных конструкций. Слоговая структура слов нарушена в сложных словах, особые затруднения вызывают слова со стечением согласных. У ребёнка отмечается снижение фонематического слуха. Навыки звукового анализа не сформированы. Связная речь значительно ниже возрастной нормы. Мальчик испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине или серии сюжетных картин, при пересказе услышанного текста. Голос тихий. Речь внятная, звукопроизношение нарушено.

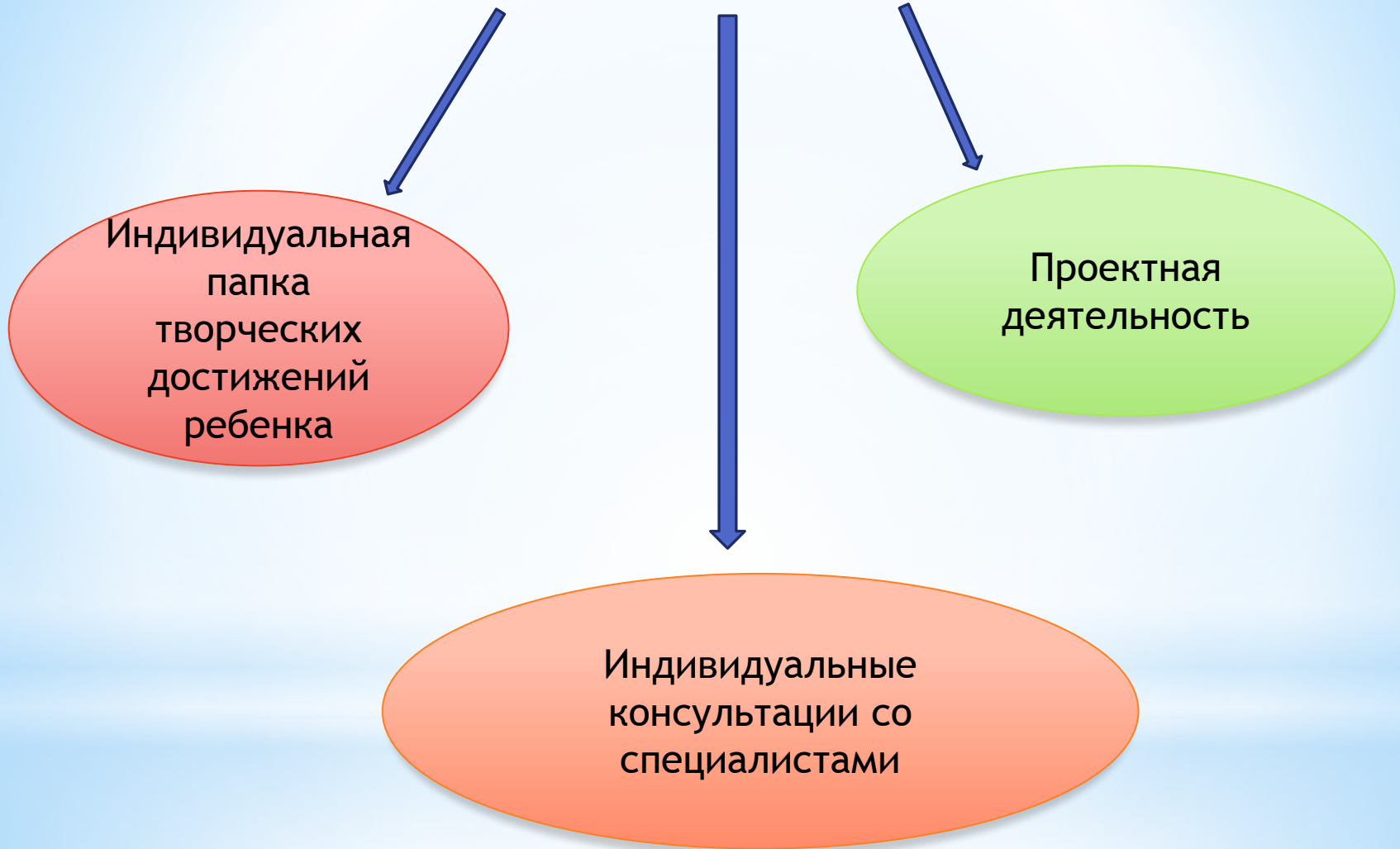
Принципы построения образовательного процесса

- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип поддержки самостоятельности и активности ребенка.
- Принцип социального взаимодействия (понимание и принятие особенностей ребенка взрослыми и сверстниками).
- - Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Образовательная деятельность строится в соответствии с основными направлениями развития ребенка



Формы взаимодействия с семьей



Основные формы работы с ребенком с ОВЗ

Индивидуальные
занятия











Фронтальные
занятия (занятия
по подгруппам)

Групповые
занятия

Организация
совместной со
взрослым
игровой
деятельности

Организация
самостоятельной
игровой
деятельности

Результативность психолого-педагогической работы с ребенком

Компетенции	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Физическое развитие		
Речевое развитие		
Познавательное развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

Высокий уровень, ребенок все делает сам без помощи и напоминания взрослого

Средний уровень, ребенок требуется незначительная помощь взрослого

Низкий уровень, ребенок действует только по подражанию, со значительной помощью педагога

Самостоятельно действует в различных видах деятельности

Портрет выпускника дошкольной ступени образования

Распознает и откликается на эмоции других людей

Готов к школьному обучению, сформирована мотивационная и познавательная сферы

Овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе общепринятых норм и правил поведения



Имеет представление о себе, семье, обществе, стране, мире и природе

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи, увеличилась концентрация внимания

Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач

Способен излагать собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. Д.

Сформированы речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!