

**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя школа № 3  
им. Л.Г. Венедиктовой Структурное подразделение д/с № 1  
г. Маркса Саратовской области**

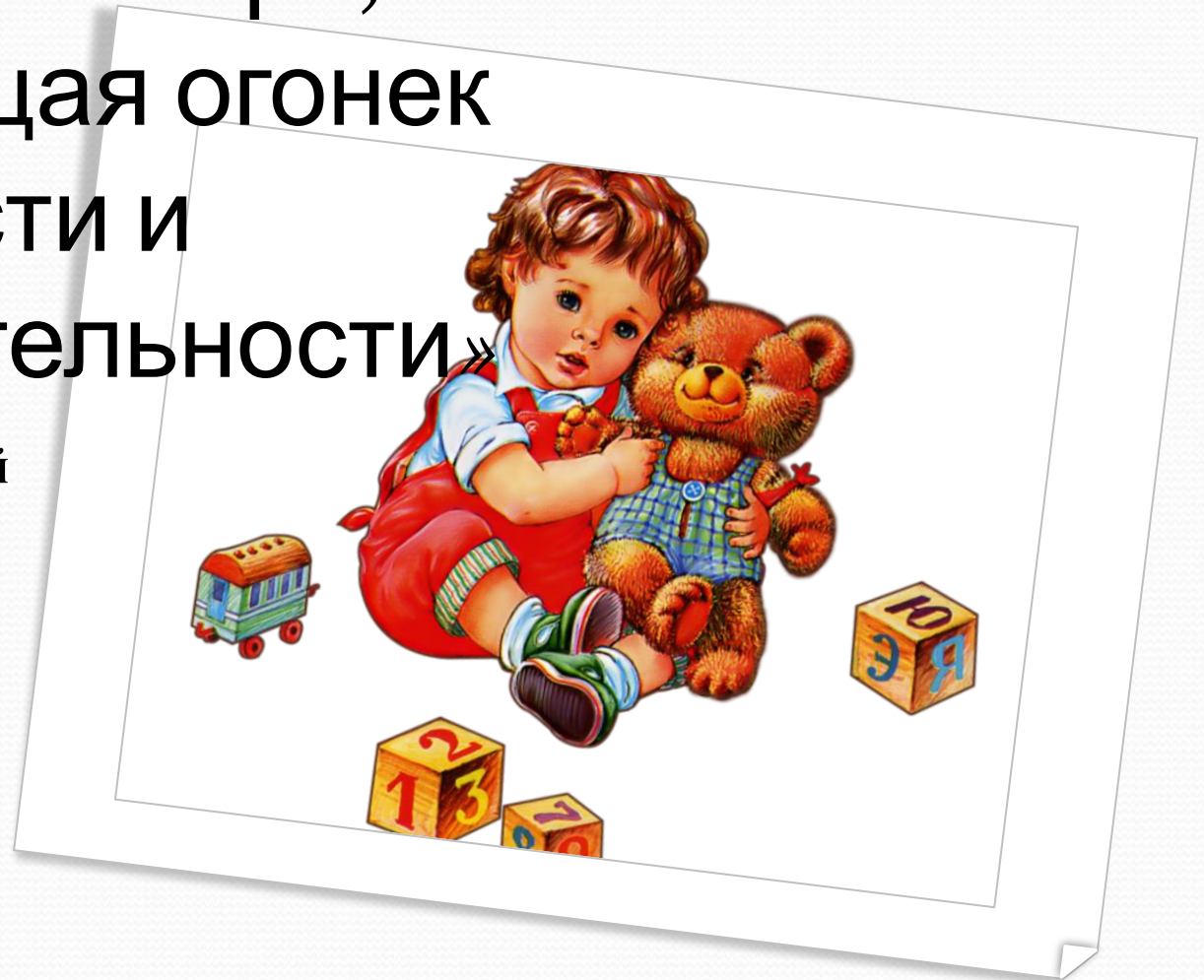
**Доклад на тему:  
«Дидактические игры  
по развитию речи для  
детей второй  
младшей группы»**

**Выполнила: Косарева Анастасия Петровна**

**Маркс, 2019г.**

«Игра – это искра,  
зажигающая огонек  
пытливости и  
любопытности»

В.А. Сухомлинский



# Значение дидактических игр по развитию речи

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. **Использование дидактических игр способствует решению следующих задач:**

- ✓ побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- ✓ способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- ✓ совершенствовать разговорную речь;
- ✓ обогащать словарь;
- ✓ формировать грамматический строй языка и т.д.

**Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.**

**Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах:**

**-игры – занятия**

**- дидактические игры.**

**Игры- занятия – ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приёмы, создаёт игровую ситуацию.**

**Дидактические игры – воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.**



# 1. Игры для развития лексической стороны речи (формирования словаря)

## «Кто что ест»

**Цель:** Уточнить представление детей о том, какое животное, что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы локать, грызть, есть. Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают; активизировать в речи детей слова: зерно – зёрнышки, капуста, корочка.). **Ход игры.** Ребенку предлагается прикрепить прищепки с мордочками животных на круг с видами пищи такой, как ест именно это животное. Всего 12 мордочек животных и двенадцать видов пищи.





## 2. Игры для развития грамматического строя речи

«Помоги рассказать сказку» Цель:

Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

**Ход игры.**

Воспитатель читает сказку, а дети вместо картинок называют слово, которое обозначает картинку.



### 3. Игры, формирующие правильное звукопроизношение

#### «Во дворе»

**Цель:** Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.

**Оборудование:** Игрушечные петух, курица, кошка, собака, корова. **Ход.** Воспитатель выразительно читает стихотворение и показывает соответствующие игрушки.

Ку-ка-ре-ку! Кур стерегу.  
Кудах-тах-тах! Снеслась в кустах.  
Мур-мур-мур, Пугаю кур!  
Ам-ам! Кто – там? Кря-кря-кря!  
Завтра дождь с утра! Му-му-му!  
Молока кому? (А. Барто)

Прочитав стихотворение, воспитатель задает ребенку вопросы: «Как корова мычит?», «Как собачка лает?», «Как уточка крякает?» и т.д.





## 4. Игры, способствующие пониманию и формированию грамматических конструкций

### «Кто? Где? Спрятался»

**Цель:** Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь. **Оборудование:** Игрушечная кошечка или собачка. **Ход.**

Воспитатель прячет кошку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т.д. и просит ребенка найти ее. После того, как ребенок находит игрушку, воспитатель спрашивает: «Куда спряталась кошечка? (под стол). Правильно. Кошечка под столом». Воспитатель выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу самому спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал кошечку?».





## 5. Игры с использованием обобщающих слов

### «Нарядим куклу»

**Цель:** Активизировать словарь по теме.  
**Оборудование:** Картонная кукла, набор бумажной одежды. **Ход.** Воспитатель предлагает ребенку одеть куклу для разных ситуаций (на прогулку, на праздник, в детский сад и т.д.). Ребенок одевает куклу, например, на прогулку. Воспитатель описывает одежду куклы: «Наденем кукле синее пальто. У пальто есть воротник, рукава, карманы. Застегивается оно на пуговицы». Активизируя речь малыша, воспитатель спрашивает: «Где у пальто рукава? Покажи. Что ты показал?» и т.п.



## 6. Игры с использованием предметных и сюжетных картинок

«На чем мы ездим?»

**Цель:** Учить детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами. **Оборудование:**

Предметные картинки «Транспорт».

**Ход.** Воспитатель показывает детям ту или иную картинку и спрашивает, что на ней нарисовано. Дети отвечают сами или с помощью воспитателя. Затем воспитатель предлагает рассмотреть картинку и отмечает, какого цвета, например, машина, вместе с детьми называет ее части и т. д.





**Спасибо за внимание!**

