

«Особенности проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС. Важная роль учителя в успехе реализации нового образовательного стандарта»



**«Мои ученики будут узнавать
новое не от меня; они будут
открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им
раскрыться и развить
собственные идеи». И.Г.
Песталоцци**

Основная стратегическая цель развития образования:

- **повышение доступности
качественного образования ,
соответствующего требованиям
инновационного развития
общества и каждого.**

Как же может быть организовано образовательное пространство развивающего типа?

педагогические технологии:

деятельностная

исследовательская
(проблемно-поисковая)

имитационного
моделирования
(игровая)

Проектная технология

психологическая
(самоопределен-
ческая)

коммуникативная
(дискуссионная)

рефлексивная

Ведущая идея проекта

Проектная

**деятельность – это один
из путей повышения
качества образования.**

Метод проектов

от греч. –

«путь исследования», система обучения,

при которой знания приобретаются

в процессе планирования и

выполнения заданий – проектов.

Цель проектного обучения:

создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Теоретические позиции проектного обучения

- *в центре внимания — обучающиеся, содействие развитию их творческих способностей;*
- *индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития;*
- *глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.*



Для чего нам нужен метод проектов?

1. *Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.*
2. *Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.*
3. *Принимать самостоятельные аргументированные решения.*
4. *Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.*



Технология проектного обучения

представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимися под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих практическую значимость.

Задачи проектной

ТЕХНОЛОГИИ:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;*
- -умение ориентироваться в информационном пространстве;*
- самостоятельно конструировать свои знания;*
- -интегрировать знания из различных областей наук;*
- -критически мыслить.*

Проектная деятельность

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

РАЗЛИЧИЯ

Проектная деятельность

- Выбор **цели** проекта контролируется педагогом.
- **Планирование** под руководством педагога.
- Учебные **навыки** развиваются педагогом.
- **Анализ** результатов проводится сторонними лицами (жюри).
- **Значимость** проекта определяется **окружающими.**

Исследовательская деятельность

- Самостоятельный выбор учеником **цели** исследования.
- Самостоятельное **планирование.**
- **Навыки** экспериментальной работы развиваются самостоятельно.
- Способность **самостоятельного анализа** результатов.
- **Объективная самооценка.**

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов.

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности.	Помогает определить цели деятельности.
Открывает новые знания.	Рекомендует источники получения информации.
Экспериментирует.	Раскрывает возможные формы работы.
Выбирает пути решения.	Содействует прогнозированию результатов.
Активен.	Создает условия для активности школьника.
Субъект обучения.	Партнер ученика.
Несет ответственность за свою деятельность.	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.

Модель перехода к проектному обучению

Направления изменений	1 этап	2 этап	3 этап
обучающиеся учитель	<ul style="list-style-type: none">• овладеть арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать проектную работу учащихся;• подготовить детей к проектно-исследовательской деятельности	Реализация модели проектной деятельности через этапы (постановка проблемы, тема проекта, цель, задачи, гипотеза, план работы, продукт проекта, представление, оценка результата работы)	<ul style="list-style-type: none">• проведение диагностики, обобщение успехов, затруднений, проблем, коррекция деятельности

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- ◆ **учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;**
- ◆ **приобретает коммуникативные навыки и умения;**
- ◆ **овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения**

Формируемые группы умений:

1. Исследовательские.

2. Социального взаимодействия.

3. Оценочные.

4. Информационные.

5. Презентационные.

6. Рефлексивные

7. Менеджерские.

Требования к организации исследовательской деятельности в школе

Процесс исследования

- Побуждать учащихся к творческой деятельности
- Давать возможность исследовать свои предположения

учитель

- Уметь ставить реальные задачи
- Стараться увлечь проблемой, выступая при этом консультантом, координатором
- Помогать или адресовать к нужным источникам
- Поощрять критическое мышление, давать возможность обсуждать проблемы
- Поддерживать постоянно интерес к проблеме исследования

проблемы

- Наличие необходимых ресурсов для решения проблемы
- Проблема должна быть достаточно значимой, чтобы заинтересовать и соответствовать возрастным особенностям

Говорят участники проектов:



Принципы организации проектной деятельности:



- учёт интересов детей;
- учение через деятельность;
- познание и знание являются следствием преодоления трудностей;
- сотрудничество участников педагогического процесса;
- свободное творчество.

При этом очень важно, чтобы на уроках каждый ребёнок имел возможность высказать свое мнение, зная, что это мнение примут.

Памятка начинающему исследователю



- 1. Выбери тему исследования.
- 2. Подумай, на какие вопросы по этой теме хотел бы найти ответы.
- 3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- 4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- 5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- 6. Сделай выводы.
- 7. Оформи результат своей работы.
- 8. Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Метод проектов – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

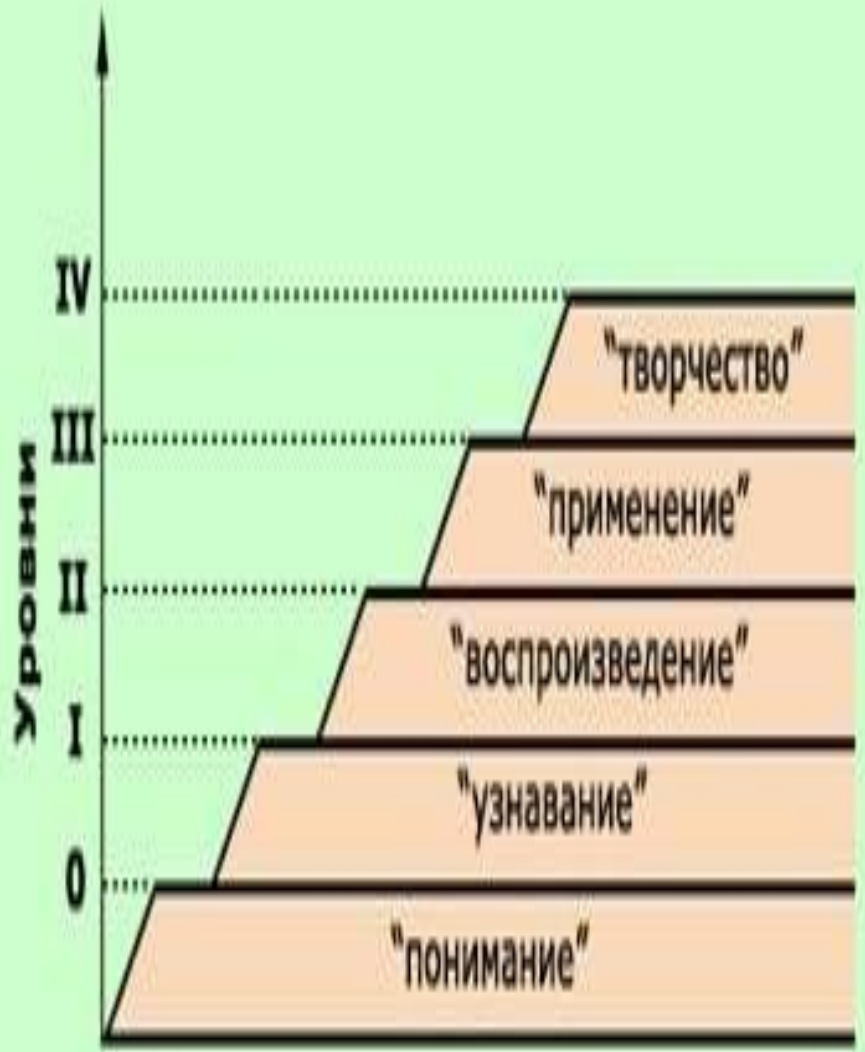


Основываясь на собственном опыте, хочу сказать, что такая работа благоприятствует развитию познавательных способностей детей, умению самостоятельно находить материал по теме, обрабатывать его, повышает интерес к учебной деятельности и способствует формированию коллектива



• «Учитель должен учить дитя наблюдать верно и обогащать его душу возможно полными, верными, яркими образами, которые потом становятся элементами его мыслительного процесса» (К.Д. Ушинский).





Спасибо за внимание!

Творческих Вам успехов!