

**Система оценки достижений  
планируемых результатов  
освоения основной  
образовательной программы  
начального общего образования**

**МБОУ «СОШ № 2  
с углубленным изучением  
английского языка»  
учитель начальных классов  
Проголкина Н.Е.**

# Оценка личностных результатов

- **Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия
- Самоопределение
- Смыслообразование
- Морально-этическая ориентация

## **Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования**

### **строится вокруг оценки:**

- сформированности внутренней позиции обучающегося
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса
- сформированности основ гражданской идентичности
- сформированности самооценки
- сформированности мотивации учебной деятельности
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений

## Оценка личностных результатов

- Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности
- Здесь необходимо уточнить какие именно специалисты приглашаются для диагностики личностных результатов в школу, какие организации они представляют.
- В том случае, если опыт такой диагностики в школе пока нет, имеет смысл искать партнеров

## Оценка личностного прогресса ученика

- Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать
- Здесь необходимо уточнить с помощью какой методики в школе оценивается личностный прогресс учащихся.
- Кроме портфолио могут использоваться такие методики как **карта успеха**, **сундук регалий**, **творческая книжка**, профиль умений и т.п

- **Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т. к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы**

## Оценка метапредметных результатов

- ***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею

## Оценка метапредметных результатов

- **Основное содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**
- Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений



## Оценка предметных результатов

- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов
- Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования

- **Основным инструментом итоговой оценки** являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру
- В учебном процессе оценка предметных результатов **проводится с помощью диагностических работ** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.
- Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе

## Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная</li> <li>- самостоятель-ная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагности-ческая конт- рольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

- **Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио****

## Рабочий Портфолио ученика:


- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность

## Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

# Портфолио


- Страницы раздела «Мои достижения»
- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

- 
- «Лист метапредметных результатов», в котором также по четвертям я отслеживаю динамику развития регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий



**Главной целью для меня является  
развитие личности учащегося**

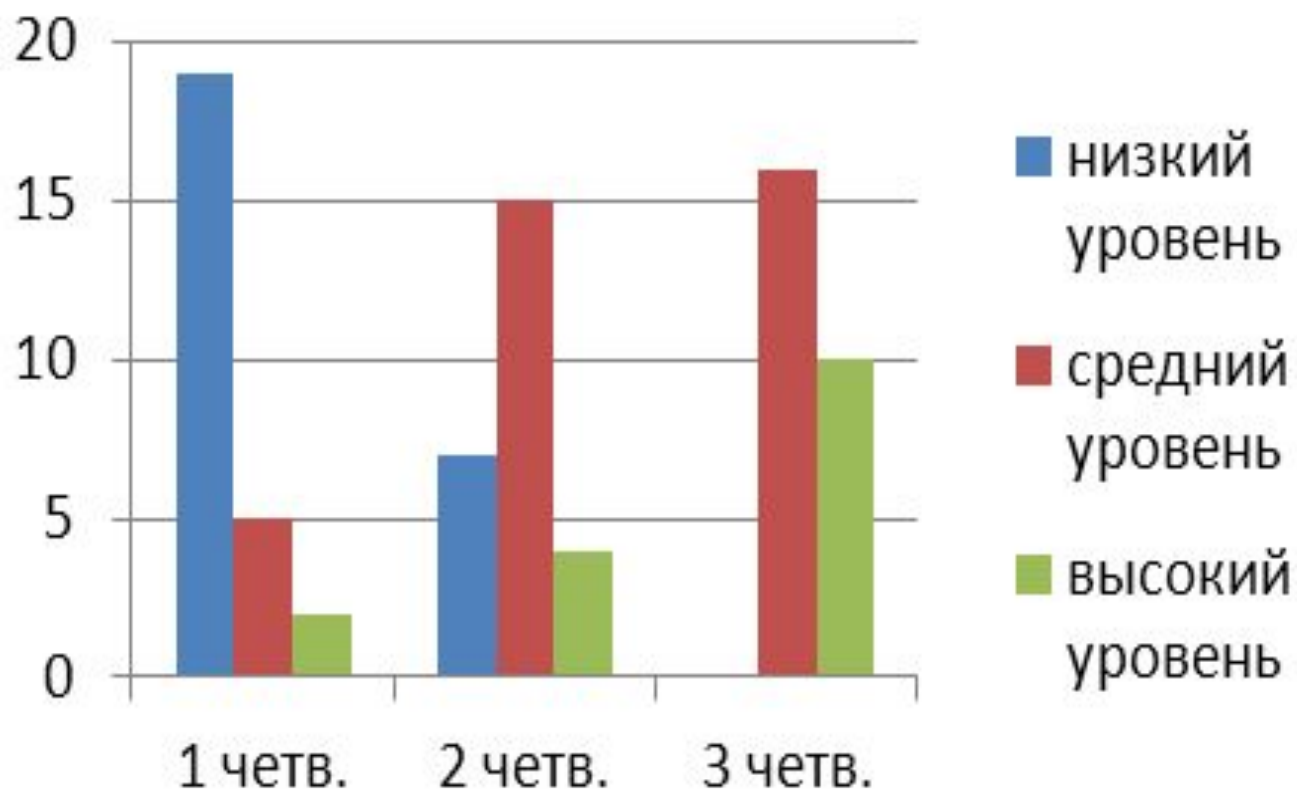
- **положительная динамика развития универсальных учебных действий, познавательных мотивов и активности моих учеников, поскольку главной целью для меня, как для учителя, является развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности**

- 
- Диаграммы 1-6 отражают динамику развития универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) обучающихся класса
  - Диаграмма 7 наглядно демонстрирует развитие познавательных мотивов

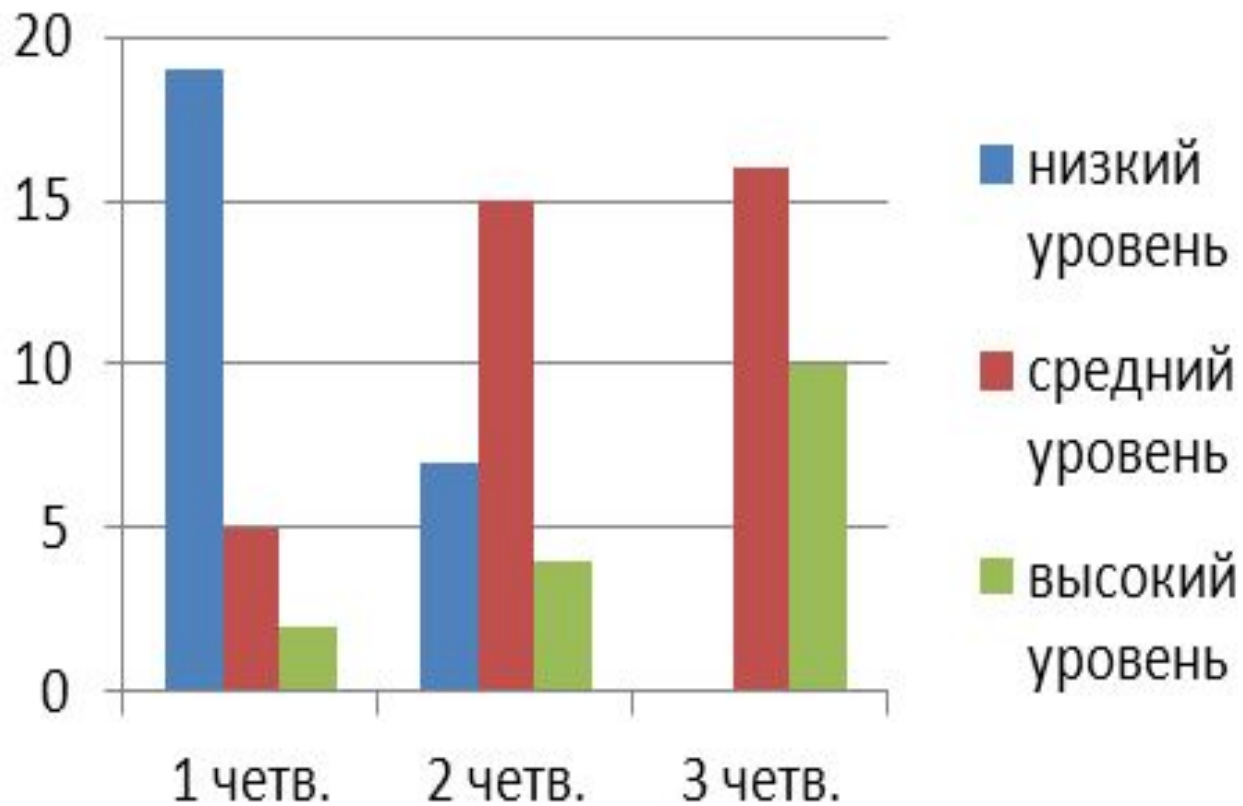


# Регулятивные УУД

# Диаграмма I. Организация рабочего места под руководством учителя.



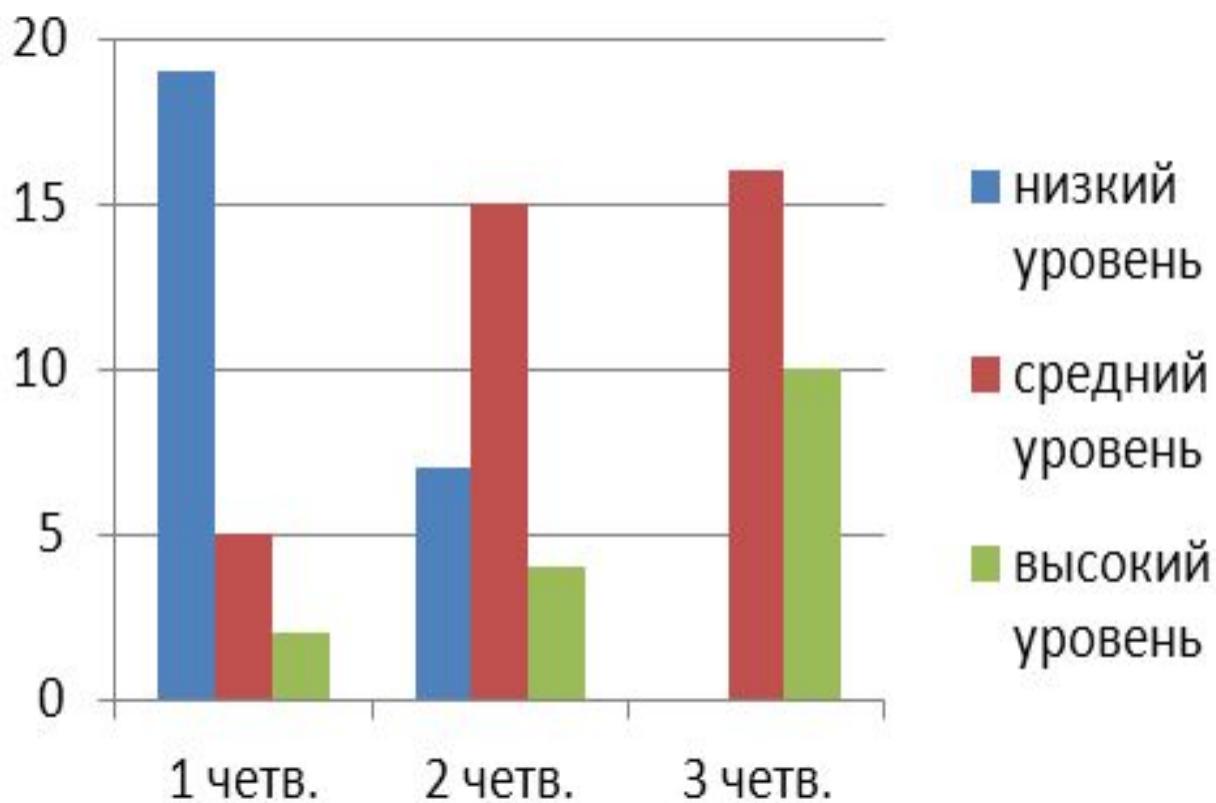
## Диаграмма 2. Осуществление контроля в форме сличения своей работы с заданным эталоном.



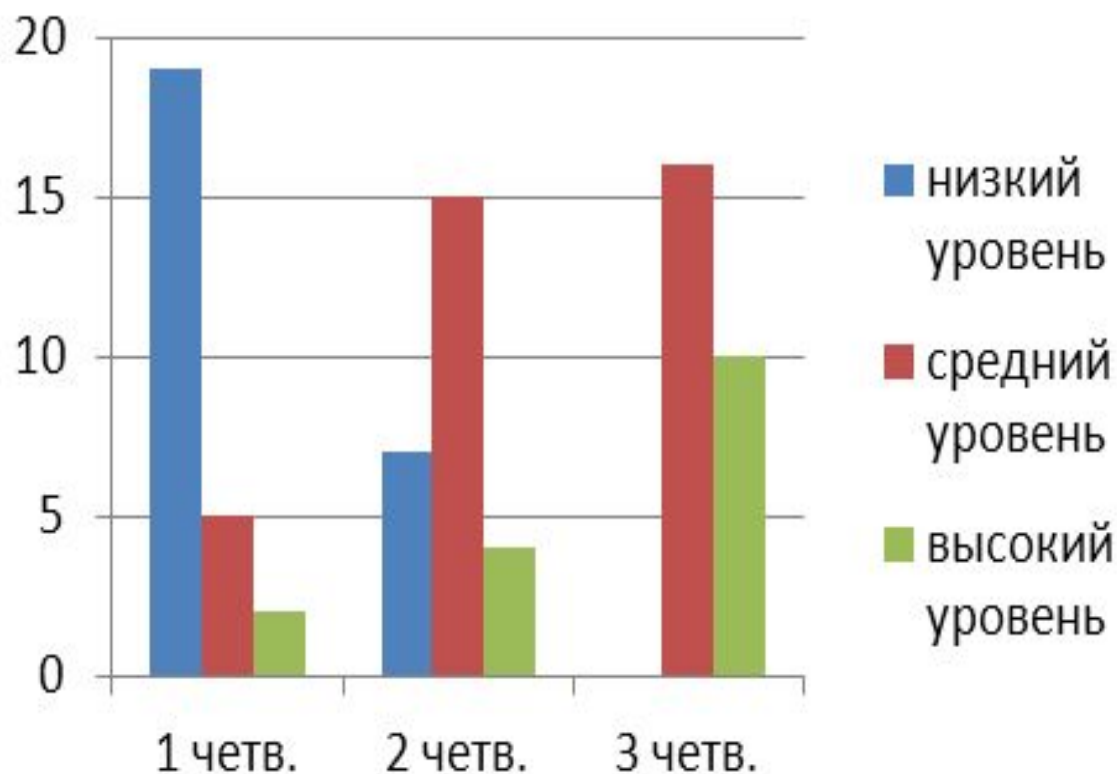


# Познавательные УУД

### Диаграмма 3. Умение ориентироваться в учебниках.



**Диаграмма 4. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы (с помощью учителя).**

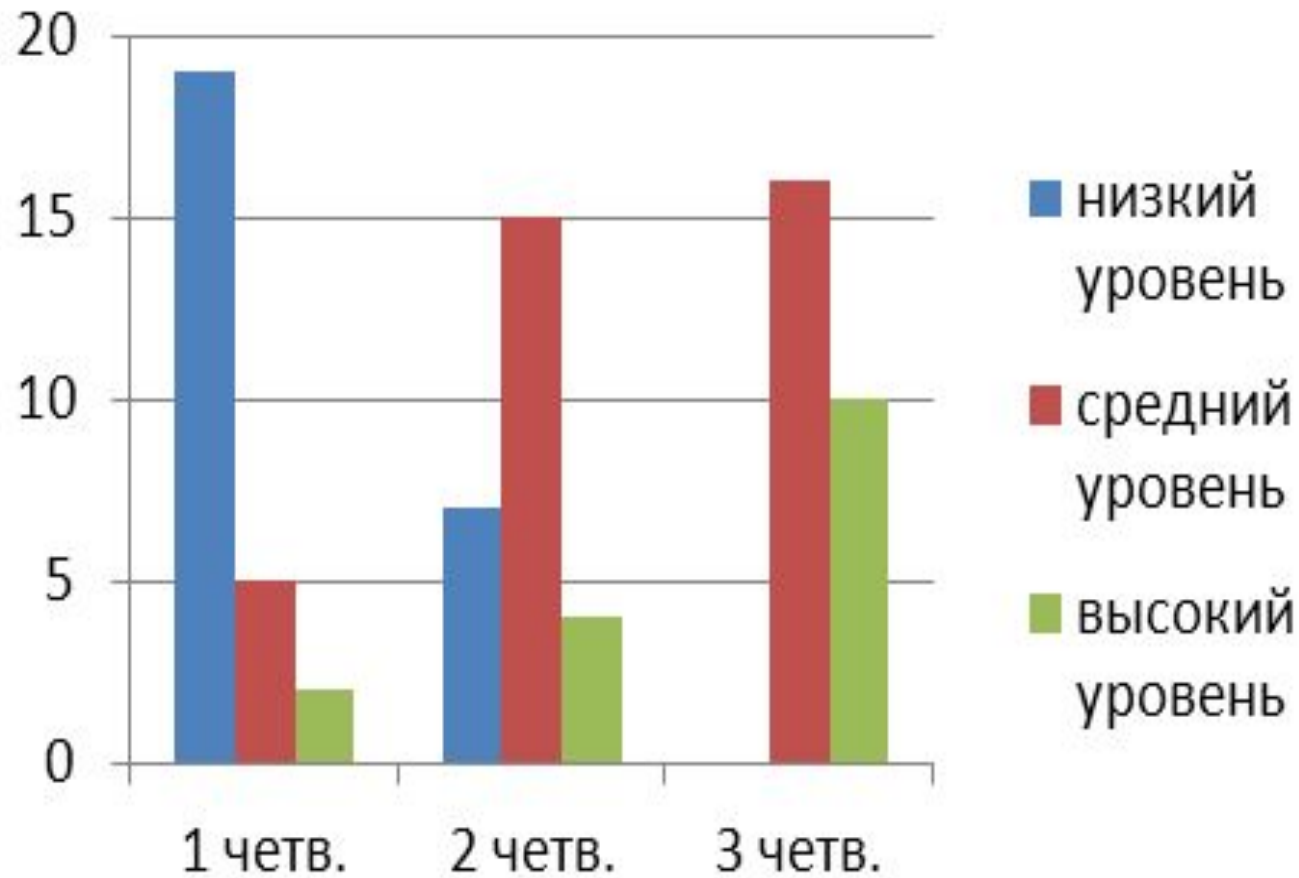




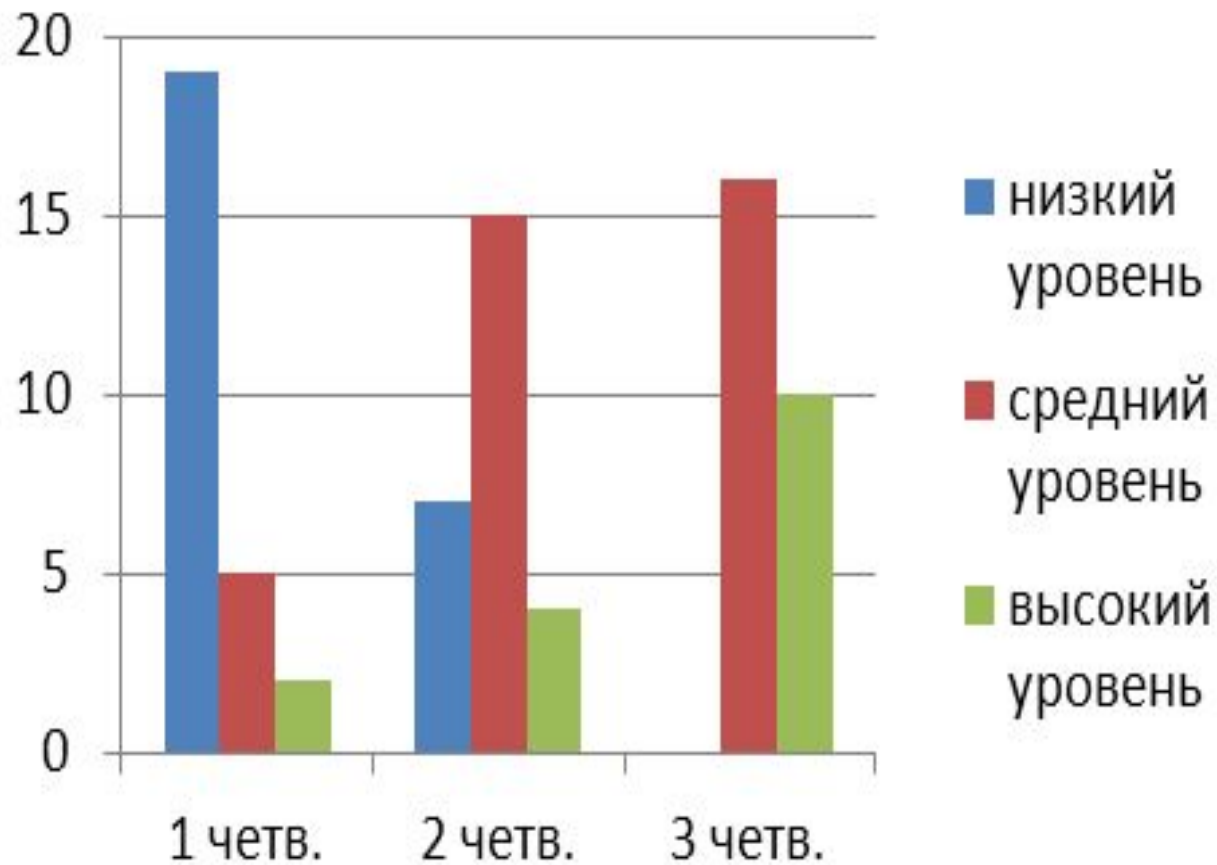


# **Коммуникативные УУД**

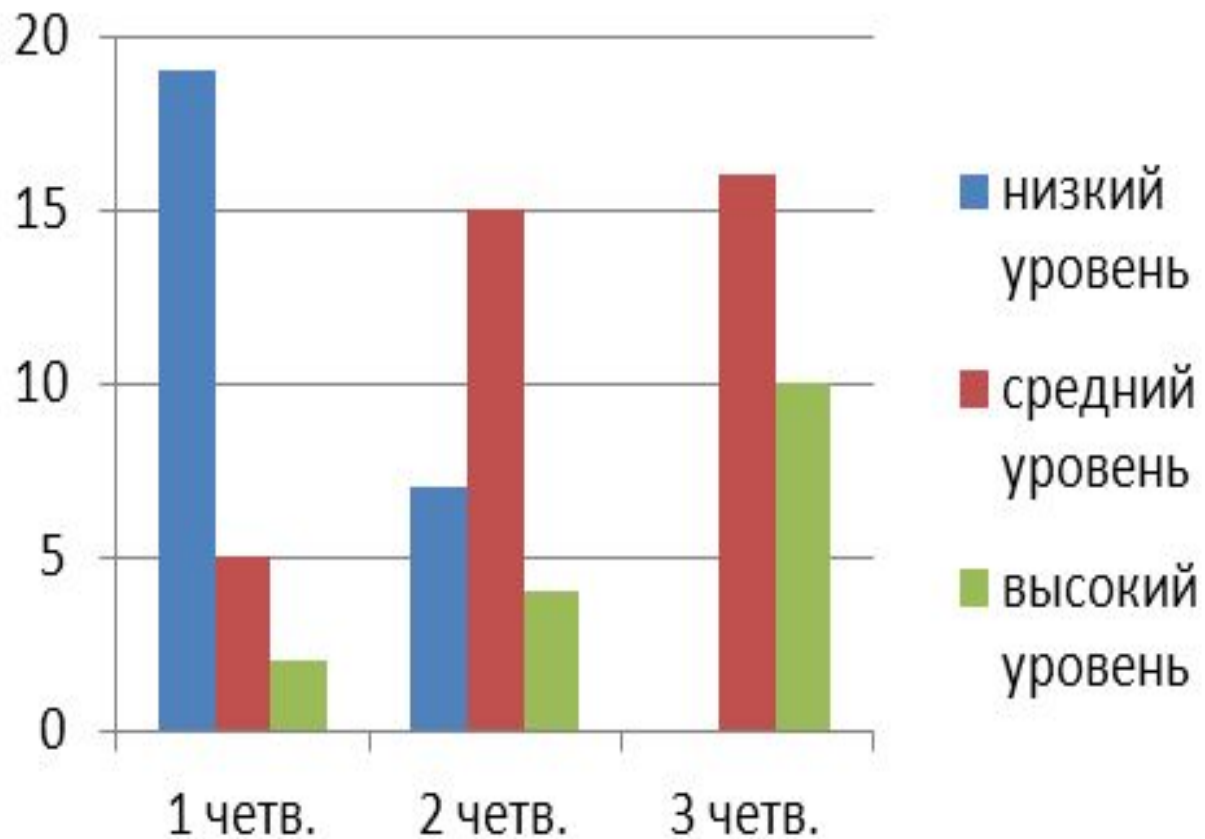
## Диаграмма 5. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.



## Диаграмма 6. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.



## Диаграмма 7. Отношение к учению.



**Лист достижений**  
**учени\_\_ 1 «В» класса МБОУ СОШ № 2**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>Чтение</b>				
Скорость чтения				
Правильность				
Характеристика звуков				
Работа с текстом				

# Лист достижений

## учени\_\_ 1 «В» класса МБОУ СОШ № 2

Русский язык				
Каллиграфия				
Орфография: <ul style="list-style-type: none"><li>– оформление твердости и мягкости согласных;</li><li>– большая буква в начале предложения;</li><li>– большая буква в именах собственных;</li><li>– гласные после шипящих;</li><li>– списывание с печатного текста;</li><li>– письмо под диктовку;</li><li>– обнаружение «опасных» мест</li></ul>				
Развитие устной речи				
Оформление тетради				

# Лист достижений учени\_\_ 1 «В» класса МБОУ СОШ № 2

Математика				
Устные вычислительные навыки				
Письменные вычислительные навыки				
Решение задач				
Геометрический материал				
Именные величины				
Оформление тетради				

# Лист достижений учени\_\_ 1 «В» класса МБОУ СОШ № 2

## Окружающий мир

Работа с книгой				
Планирование своей работы				
Речевое высказывание				



# Лист достижений метапредметных результатов учени \_\_ 1 «В» класса МБОУ СОШ № 2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>Регулятивные УУД</b>				
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.				
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.				
3. Вносить исправления в свою работу.				
4. Определять последовательность изучения материала в сотрудничестве с учителем, опираясь на иллюстративный ряд.				

# Лист достижений метапредметных результатов учени\_\_ I «В» класса МБОУ СОШ № 2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
--	------------	------------	------------	------------

## Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках.				
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы (с помощью учителя).				
3. Понимать информацию, представленную в виде текстов, схем и рисунков.				
4. Сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.				

# Лист достижений метапредметных результатов учени\_\_ 1 «В» класса МБОУ СОШ № 2

## Коммуникативные УУД

1. Соблюдать простейшие формы речевого этикета.	1 четверть	2 четверть	3 четверть	
			3 четверть	4 четверть
2. Вступать в диалог.				
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать об ошибках товарищу).				
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.				

**Спасибо за внимание!**