Мнемотехника или использование метода наглядного моделирования в развитии связной речи детей дошкольного возраста

Воспитатель средней группы:
Усманова Е.А.

«Учите ребёнка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет
долго и напрасно мучиться над ними,
но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребёнок усвоит их на лету…»

К.Д.Ушинский

Мнемотехника
(с греч. - искусство запоминания)

Это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.

Включение наглядных моделей в процесс обучения позволяет:

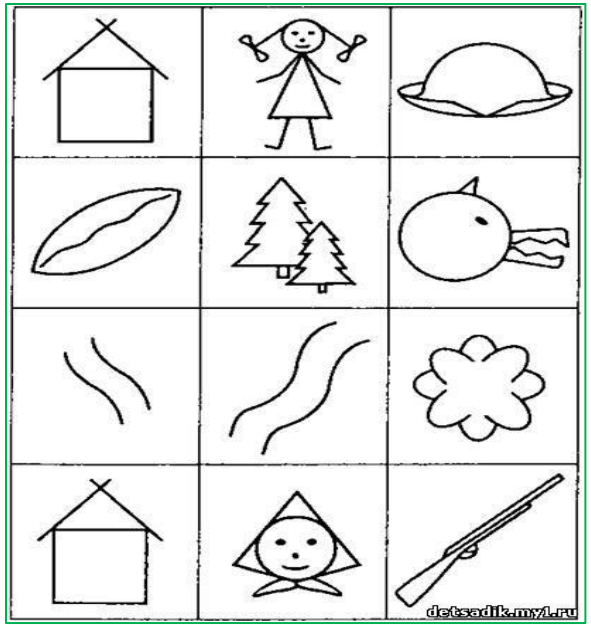
- целенаправленно развивать монологическую речь, т.к. использование символов, пиктограмм, заместителей, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей.

Задачи технологии наглядного моделирования:

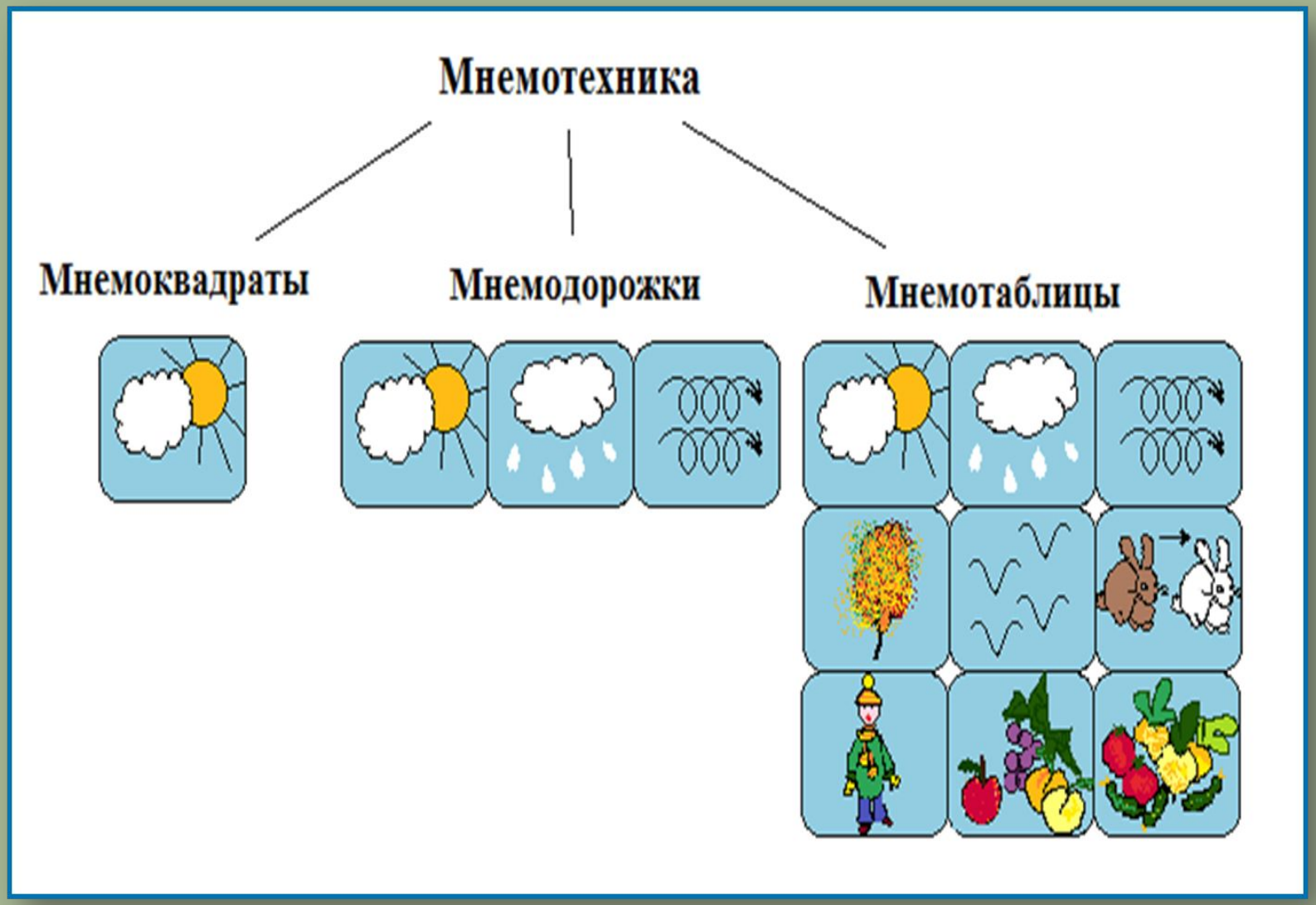
- развивать монологическую речь, обогащать активный словарный запас, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умения употреблять в речи разнообразные конструкции предложений, описывать и сравнивать предметы, составлять рассказ;
– развивать мышление, внимание, воображение, речеслуховую и зрительную память;
– развивать мелкую моторику у детей.

Мнемотаблица

Это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию.



Структура мнемотехники



Принцип работы с мнемотаблицей

1.Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.
2.Преобразование символов в образы.
3.Пересказ при помощи символов.

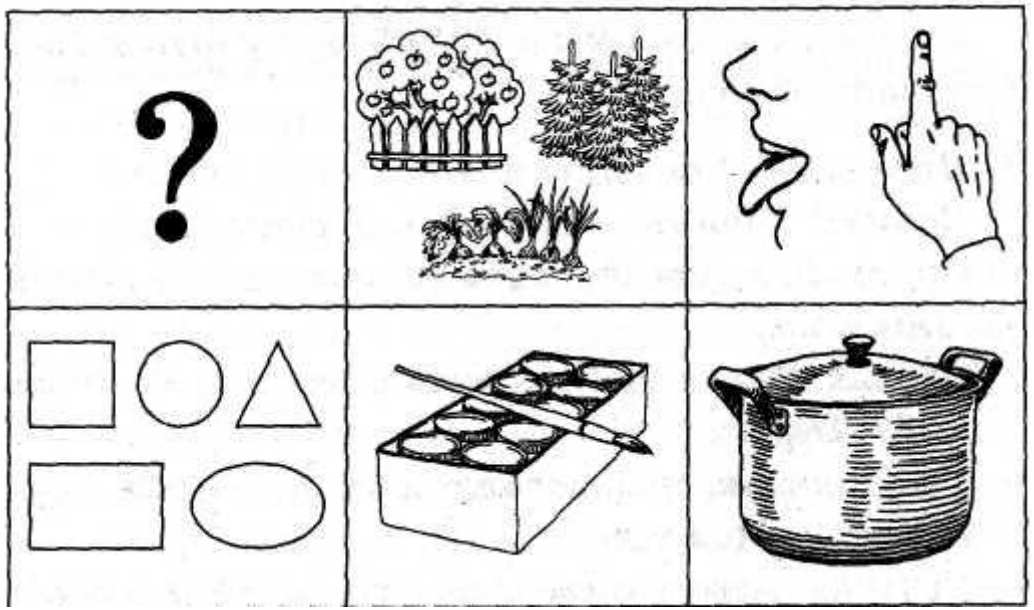
- ✔ Но самое главное в обучении рассказыванию, при помощи мнемотаблиц – это вовремя отойти от закодированных слов, предложений. Дать ребёнку возможность самому, без подсказок составить рассказ, т.е. мы постепенно подходим к обучению монологической речи.
- ✔ Работать с мнемотаблицами лучше начинать со средней группы. Хотя уже в младшем возрасте можно использовать простейшие схемы одевания, умывания, построения пирамидки и т. д.

Мнемотаблицы:

- являются дидактическим материалом по развитию речи;
- их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи;
- использовать при обучении пересказу и составлению рассказов, заучивании наизусть и отгадыванию загадок.

Составление описательного рассказа

Это наиболее трудный вид в монологической речи. Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.



Расскажи-ка
Что это?
Как используют?
Для кого помещения?
Цвет Материал
Детали
Форма
Как ухаживают?
www.liveinternet.ru/users/4619293 - Татьяна57

Расскажи-ка
Кто это?
Цвет
Части тела
Чем покрыто?
Голос
Чем питается? Хищное?Травоядное
Жилище
Что делает?
Польза человеку
www.liveinternet.ru/users/4619293

Расскажи-ка
Кто это! НЕТ
Величина Цвет
Части тела Сколько?
Голос
Чем питается?
Как передвигается?
Жилище
Как зимует?
Польза
www.liveinternet.ru/users/4619293 - Татьяна57

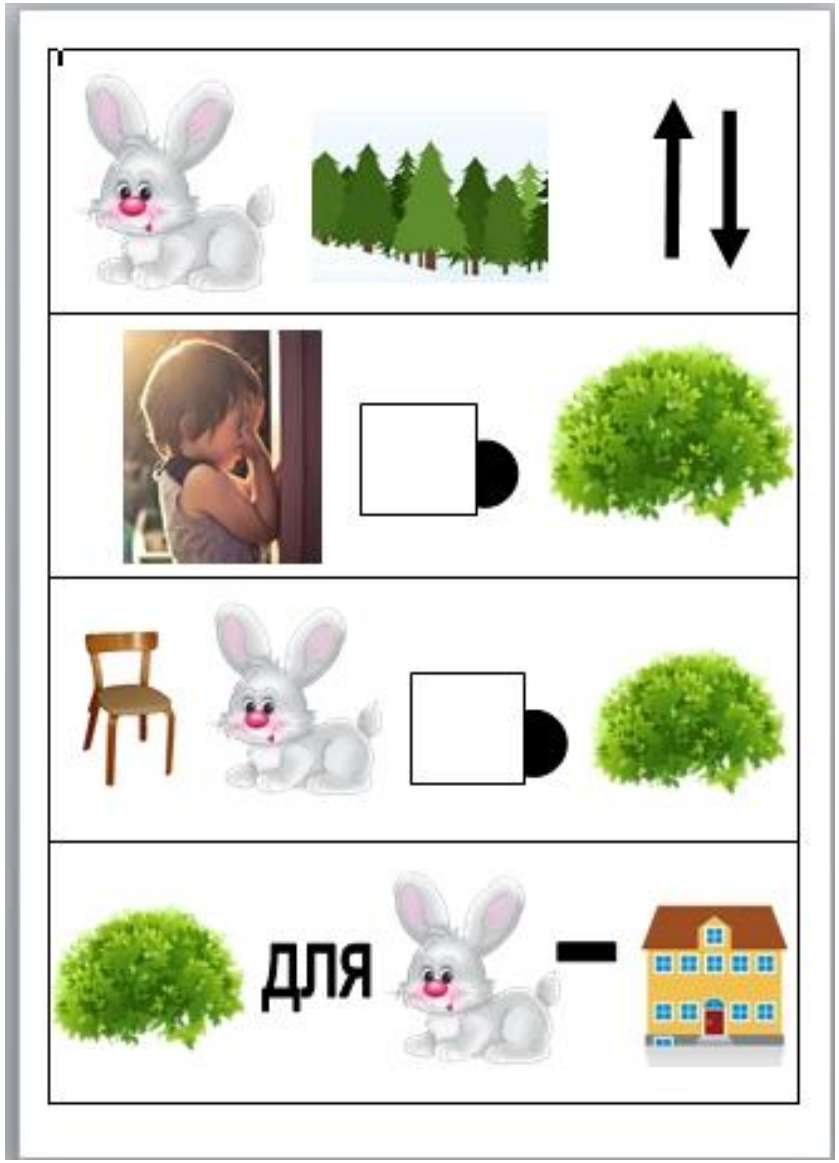
Расскажи-ка
Что это?
Цвет
Форма
Вкус
Где растёт?
Какой на ощупь?
Что можно приготовить?
www.liveinternet.ru/users/4619293

Стихотворения

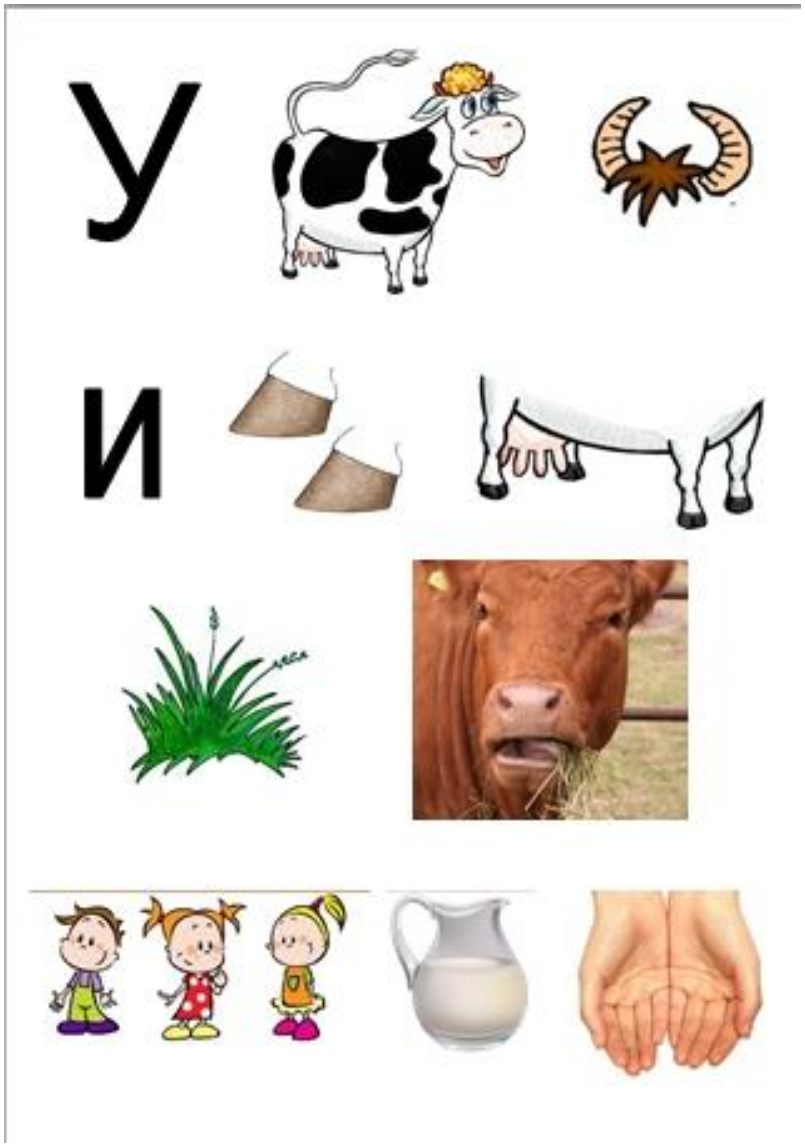
Этапы работы над стихотворением:

1. Взрослый выразительно читает стихотворение.
2. Взрослый сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Взрослый задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Взрослый выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Взрослый читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Зайчик по лесу прыг-скок,
Спрятался он за кусток.
Сидит зайка под кустом,
Куст для зайца — это дом.



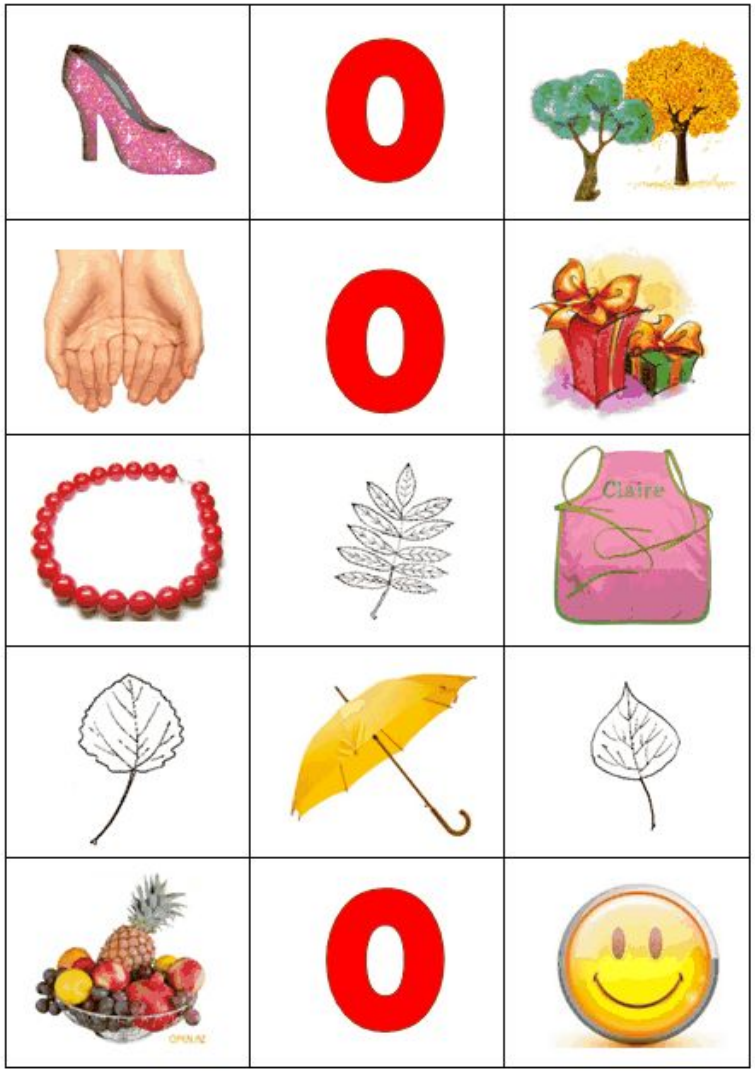
У коровы есть рога
И копыта на ногах.
Травушку она жует,
Деткам молочко дает.



Подарки осени

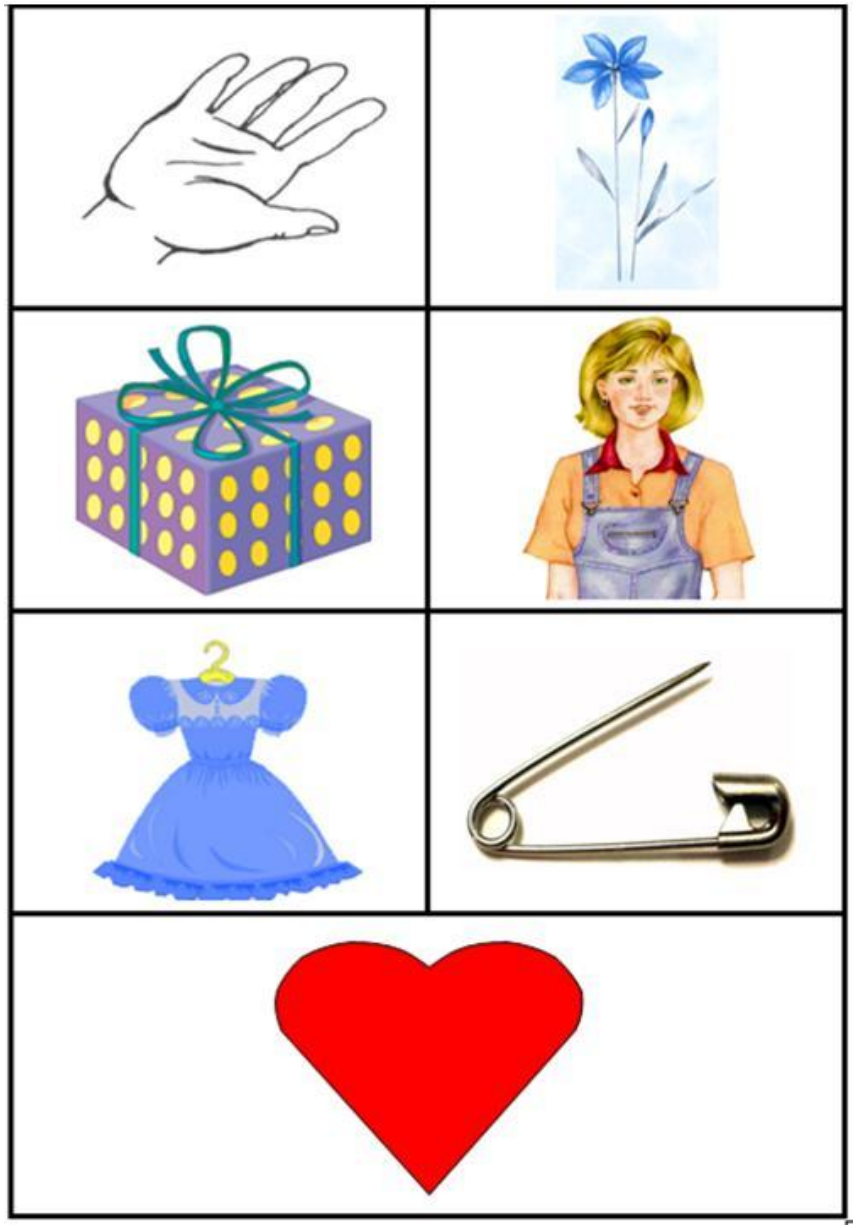
Ходит осень в нашем парке,
Дарит осень всем подарки:
Бусы красные – рябине,
Фартук розовый - осине,
Зонтик желтый – тополям,
Фрукты осень дарит нам.

Е. Трутнева

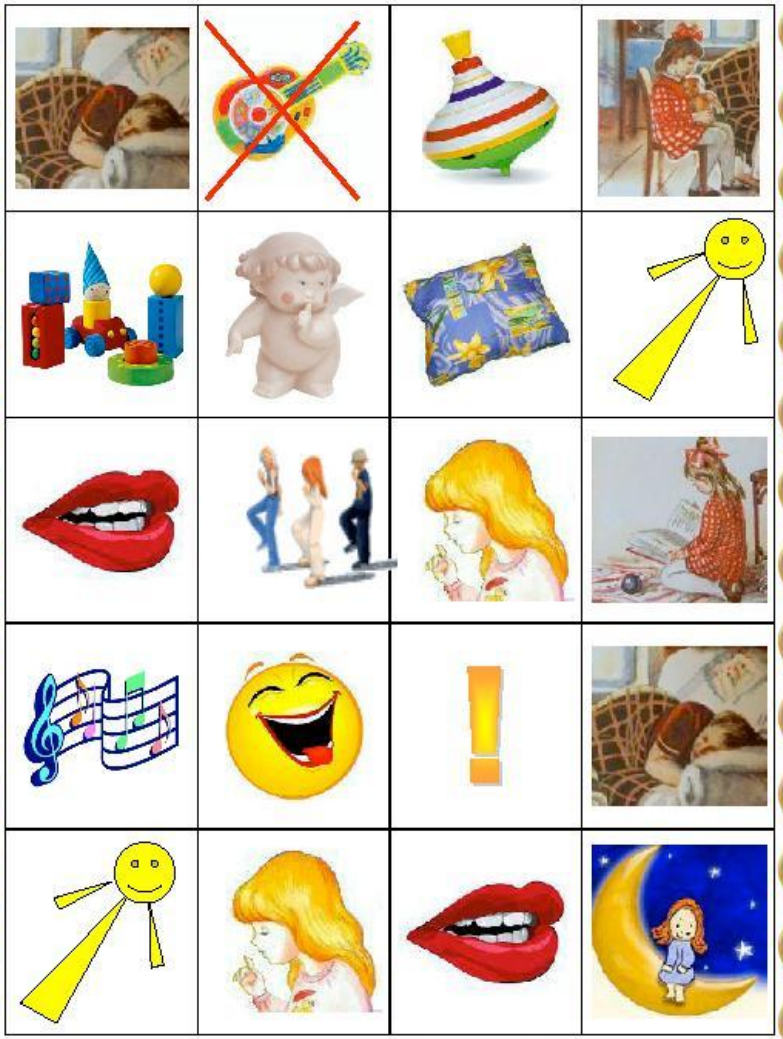


Подарок маме

Сорвала я в поле
Цветик голубой,
Принесу в подарок
Маме дорогой.
Я его на платье
Маме приколю.
Больше всех на свете
Маму я люблю.
Т. Волгина

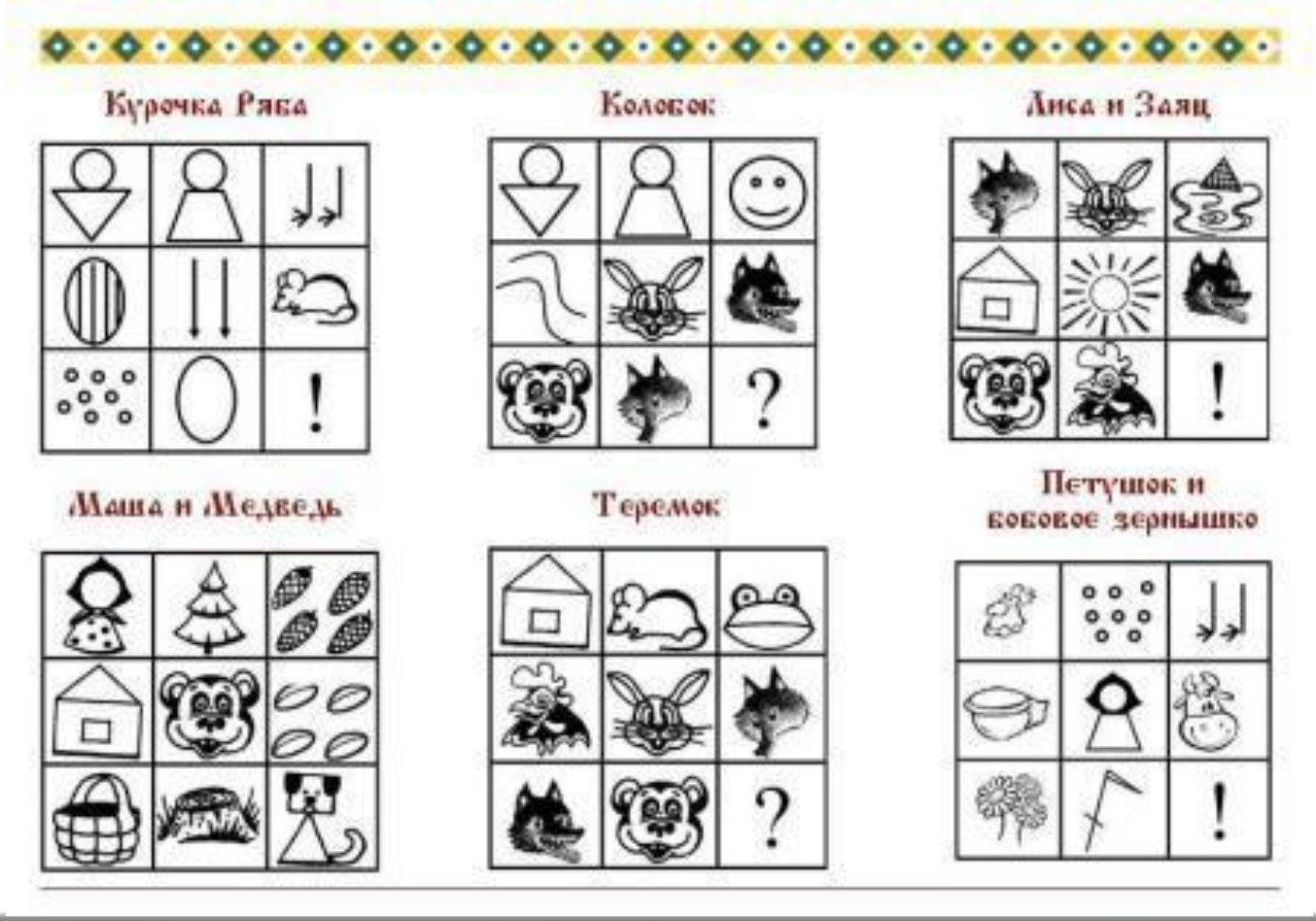


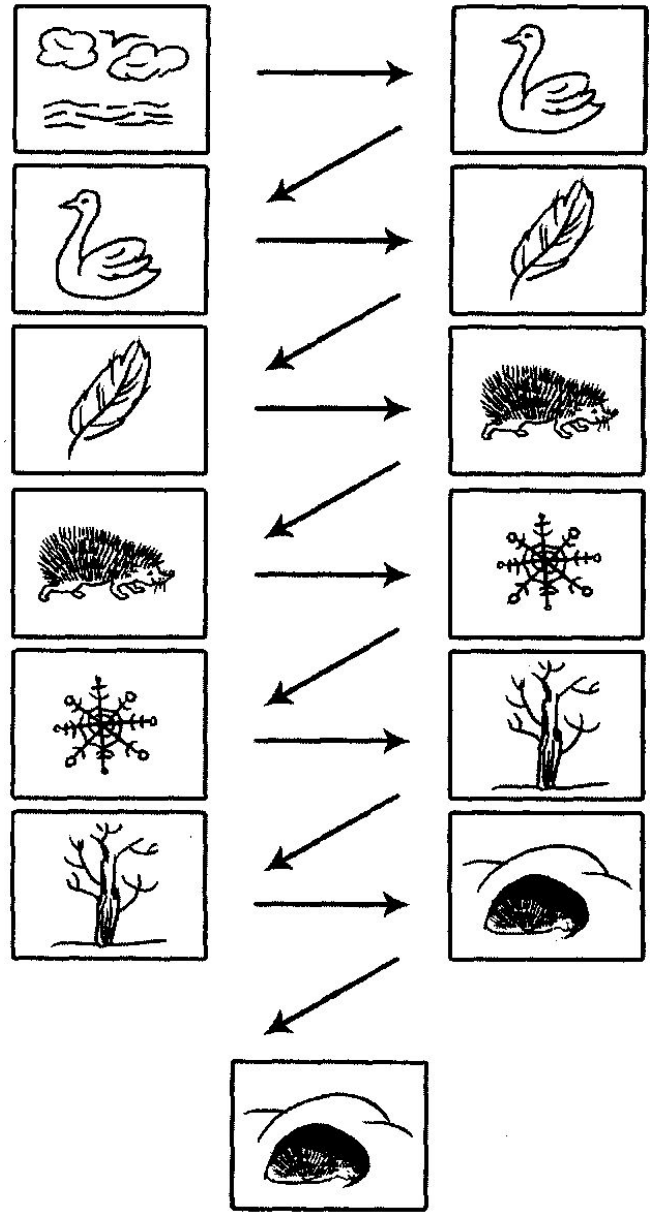
Елена Благинина «Посидим в тишине»



Пересказ

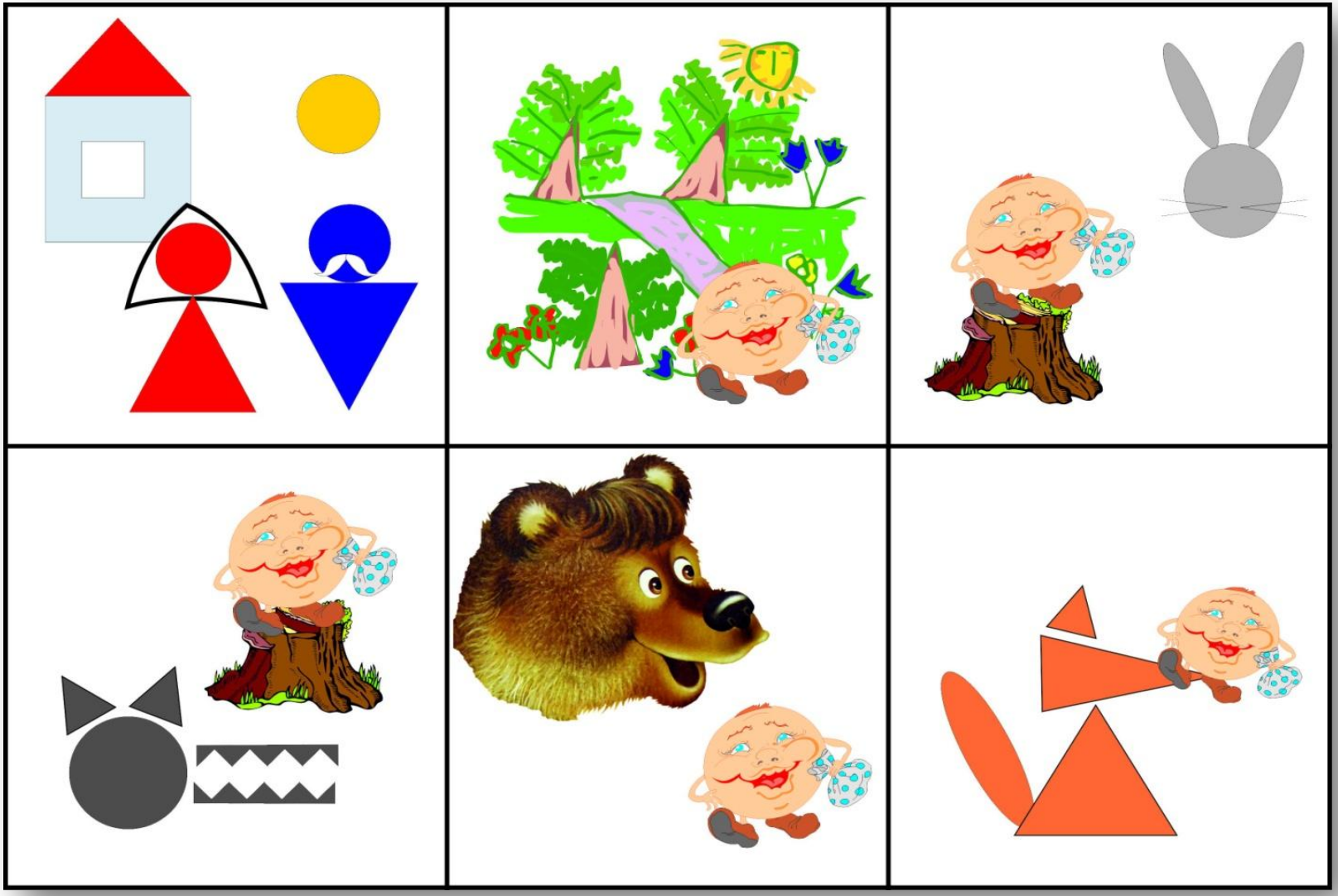
При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.



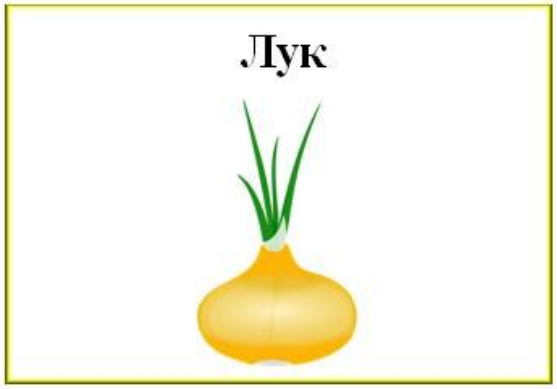


По небу летел лебедь. Лебедь уронил белое перышко. Белое перышко увидел еж. Еж подумал, что это снежинка. Если это снежинка, то, значит, скоро придет зима. А если скоро придет зима, то надо искать норку. Нашел еж норку и уснул в ней до весны.

Пересказ сказок



Отгадывание загадок



Под соснами,	под ёлками	лежит мешок с иголками.

Ёжик

Круглая,	я не мяч.	жёлтая,
я не солнце,	с хвостом,	я не мышь.

Репка

На полянке	у дорожки	красные горошки,
кто	мимо	пройдёт -
в рот	себе	кладёт

Земляника

Вывод

<u>В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:</u>

- *Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.*
- *Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.*
- *Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.*
- *Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.*

✔ *<u>Необходимо помнить</u>, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.*

Спасибо за внимание