

**Семинар «Технология  
речевого развития»**



МБДОУ «ДСОВ «Аленький  
цветочек»



*Речь — удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им.*

Г. Гегель

*Достоинство речи — быть ясной и не быть низкой.*

Аристотель

*Речь — великая сила: она убеждает, обращает, принуждает.*

Р. Эмерсон





*Речь — способность  
говорить, говорение;*

*разновидность или стиль  
языка;*

*звучащий язык; разговор,  
беседа;*

*публичное выступление.*

Толковый словарь русского  
языка

Проблема развития речи является одной из актуальных. Рассмотрим на примере трех городов.

Москва	Ростов н/Д	Волгодонск
<p>Из 30 обследуемых детей подготовительной к школе групп 5 человек смогли составить описательный рассказ (по исследованиям А. Г. Арушановой).</p>	<p>Из 100 обследуемых 18 детей с нормальным речевым развитием, 50 детей с уровнем четырехлетних детей (Л .А. Колунова)</p>	<p>На начало учебного года из обследованных детей подготовительных групп 50% имеют низкий и средний уровень речевого развития (из заключения аттестационной комиссии МО Ростовской области)</p>





## Задание:

Перечислите критерии  
высокого уровня речевого  
развития у детей  
подготовительной к школе  
группы



# Высокий уровень речевого развития у детей подготовительной к школе группы, если дети:

- Владеют литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.
- Умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить.
- Знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации.
- Умеют читать.



# ВОПРОС

Каковы на Ваш взгляд,  
причины низкого уровня  
развития речи детей в  
дошкольном учреждении?



# Причины низкого уровня развития

- 1. Некомпетентность педагогов по проблемам становления речи. Воспитатель знает методику, но не технологию. При проведении занятия видит себя и приемы, но не видит ребенка. Не знает уровня развития речи.
- 2. Речевое развитие рассматривается как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.
- 3. Рассматривают развитие речи как подражание и забывают про формирование языковых обобщений.
- 4. Обучение языку идет в лингвистической форме, игнорируют коммуникативные умения, отсюда - отсутствие культуры речи и культуры общения.
- 5. При обучении воспитатели ориентируются на средний уровень развития ребенка и используют фронтальные методы.
- 6. Работа по развитию речи кропотливая, ежеминутная, результата сразу не видно и воспитатель не хочет ею заниматься.
- 7. Родители не понимают своей функции - общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период. В странах Африки до трех лет дети опережают по речевому развитию детей Европы, потому, что находятся за спиной матери, привязанные к ней, — комфортное пребывание способствует успешному развитию.





## Задание

Перечислите условия для успешного развития речи в условиях ДОУ.



# Условия для успешного развития речи

- 1. Интересно организовать жизнь ребенка.
- 2. Постоянно побуждать ребенка говорить.
- 3. Создавать соответствующую обстановку, среду. У хорошо говорящих родителей не всегда говорят дети.
- 4. Не забывать про одаренных детей, речью мы определяем судьбу ребенка. Из всех талантов самый главный талант — общение.
- 5. Дать детям одинаковые стартовые возможности.



# Речевое развитие ребенка в дошкольном учреждении

1. В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:  
сотрудники побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой.
2. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:  
речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;  
в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.





**3. Сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:**

**следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения);**

**наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.**

**4. Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей: сотрудники обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность; помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них; обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов); знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.**





**5. Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами; учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.**



**6. Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей: поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания; организуют диалоги между детьми и со взрослыми.**



**7. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.**





**8. Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями:**

**стимулируют детей комментировать свою речь; упражняют в умении планировать свою деятельность.**



**9. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.**



**10. Сотрудники поощряют детское словотворчество.**



**11. Создают в ДОУ условия для обучения иностранному языку.**

# Диагностика речевого развития

## *Младший возраст*

Ребенка просят рассказать знакомую сказку и по его рассказу определяют уровень речевого развития.

- Низкий уровень: воспитатель начинает сказку, а ребенок добавляет одно слово.
- Средний уровень: воспитатель говорит слово, ребенок — фразу.
- Высокий уровень развития: сам рассказывает сказку.



## *Средний возраст*

**Воспитатель просит пересказать небольшой рассказ с сюжетом.**

- Низкий уровень: отдельные слова, повторы, небольшие паузы.
- Средний уровень: воспитатель помогает словом, ребенок продолжает рассказ.
- Высокий уровень: сам рассказывает рассказ.





## *Старший возраст*

### **Рассказ о том, что увидел.**

- Низкий уровень: все время подсказывает воспитатель.
- Средний уровень: небольшая подсказка.
- Высокий уровень: самостоятельный рассказ по плану.



# Функции речи

## 1. Речь как средство общения.

а) Возникает при совместной деятельности ребенка и взрослого:

предметная деятельность в младенческом возрасте — эмоционально-личностное общение; ситуативно-личностное общение; ситуативно-деловое (познавательное) общение.

б) Общение со сверстниками. Отличие от общения со взрослыми:

яркая эмоциональная насыщенность (в 10 раз больше мимических проявлений);

нестандартность детских высказываний — речевое творчество, потому что ребенок не придерживается норм общения.


в) Преобладание инициативных высказываний над ответами — говорят о своем, не слушая партнера. Обогащение речи — фантазируют, притворяются.






## 2. Познавательная функция речи.


С помощью языка ребенок получает информацию об окружающем мире



## 3. Речь как регулятор поведения и деятельности.



Это руководство при помощи слов действиями («Сейчас будем кушать», «Принеси мне игрушку» - это регуляция со стороны взрослого).



Саморегуляция («Я принесу тебе воды») — стремление к самостоятельности.

# Виды речи

## 1. Внутренняя.

То, что мы произносим в мыслях, не проговаривая вслух.

## 2. Внешняя:

- Диалогическая.  
Диалог — разговор двух или нескольких лиц.
- Монологическая. Разговор одного лица.
- Эгоцентрическая речь - разговор с самим собой, как с воображаемым партнером — это и диалог, и монолог, внутренняя и внешняя речь.
- Письменная - речь для собеседника (монологическая), передаваемая при помощи знаков при письме.





## Вопрос:

По каким направлениям осуществляется развитие речи в условиях дошкольного учреждения?



# В ДОУ развитие речи осуществляется по

## следующим направлениям:

- **1. Развитие связной речи** (диалогическая, монологическая).  
Монологическая речь (описание, повествование, рассуждение).
- **2. Развитие словаря дошкольника.**  
Обогащение, расширение и активизация словарного запаса — главная задача.  
Осуществляется через работу:
  - с тематическим рядом или при помощи семантического поля. Здесь одно слово выступает как ядро, к которому «прирастают» слова: слово игла, как ядро — игла — дерево — ствол — зеленая — опадает — хвоя);
  - синонимический ряд;
  - антонимические пары;
  - многозначные слова.



### **3. Формирование грамматического строя речи.**

Это формирование навыков образования и употребления грамматических форм:

морфология - части речи и изменение слов по родам, числам и падежам;

словообразование — образование слов по аналогии с помощью приставки, суффикса, окончаний; синтаксис - соединение слов в словосочетания, предложения разных, типов (простые, сложные) и их эмоциональная окраска (повествовательное, побудительное, вопросительное).

### **4. Развитие звуковой культуры.**

Способность слышать, распознавать фонологические средства языка:

знакомство с линейными звуковыми единицами: звук — слог — слово — фраза — текст; просодические единицы: ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп и тембр речи). Формирование этих сложных речевых навыков требует повторяемости фонетических упражнений, связной речи.

### **5. Развитие образной речи.**

Это составная часть воспитания культуры речи в широком смысле слова.

Под культурой речи понимается соблюдение норм литературного языка, умение передавать свои мысли, чувства, представления в соответствии с назначением и целью высказывания: содержательно, грамматически правильно, точно и выразительно.

Источники развития выразительности детской речи:

художественная литература; устное народное творчество.



# Практическая часть семинара

## 1. Ответы на вопросы:

- Какую роль играет семья в формировании речи ребенка?
- Что бы вы порекомендовали родителям по формированию речи ребенка - дошкольника?

## 2. Разработка рекомендаций для родителей по формированию речи ребенка.





# Факторы успешного речевого развития (памятка для родителей)

- • Эмоциональное общение с ребенком с момента рождения.
- • Создавать условия для общения с другими детьми.
- • Речь взрослого — пример для подражания.
- • Развивать мелкую моторику руки, это ведет к развитию речи ребенка.
- • Совместные игры взрослого и ребенка.
- • Чтение художественной литературы, разучивание стихов.
- • Удовлетворение любознательности ребенка, ответы на все его «почему».
- • Совместные выезды на природу, экскурсии, посещения музеев.
- • Рассказывание стихов руками.





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**