

Аналитический отчет за межаттестационный период с 2010-2014 г.г.



**учителя начальных классов
МАОУ СОШ №3
Абрамовой
Елены Константиновны**

Современная школа

Противоречия:

- ▶ между возрастающим значением самоконтроля в учебной деятельности и недостаточной разработанностью теоретических основ самоконтроля учащихся в контексте лично-ориентированного образования;
- ▶ между осознанием необходимости самоконтроля в обучении младших школьников и отсутствием научно-обоснованного взаимодействия всех субъектов образования по его развитию;
- ▶ между формированием положительной мотивации учащихся к самоконтролю и отсутствием современной педагогической технологии.

« Формирование действий самоконтроля и самооценки в учебной деятельности как необходимое условие успешности обучения русскому языку младших школьников »

- ▶ **Объект исследования** - способы формирования самоконтроля и оценки у учащихся начальных классов.

Предметом исследования – методы и приёмы, способствующие развитию самоконтроля и самооценки младших школьников.

Межаттестационный период

Цель -создание условий для формирования действий самоконтроля и самооценки у младших школьников в учебной деятельности

Задачи:

- ▶ изучить особенности формирования самоконтроля и самооценки младших школьников;
- ▶ подобрать и апробировать систему методов и приёмов, направленных на развитие самоконтроля и самооценки ;
- ▶ проанализировать полученные результаты.

Приёмы

Выделение
орфограмм
зелёной и красной
пастами

Специально
организованное
списывание

Письмо
с « окошечками »

Орфографическ
ое
проговаривание

Метод
« Буратино »

Комментированное
письмо
с указанием
орфограмм

Памятки

- Как списывать?
- Как писать без ошибок?
- Как пользоваться орфографическим словарём?
- Как записывать свои мысли и слова?

Как писать без ошибок?

1. Находи в слове орфограммы и пиши с «окошками».

2. Определи, знаешь ли буквы.

Знаешь

Не знаешь

3. Вставь буквы, отметь орфограммы.

Оставь «окошки».

Попробуй узнать буквы.

Узнал(а)

Не узнал(а)

Вставь и подчеркни.

Оставь «окошки»; где надо, покажи выбор букв.

4. Проверь (поработай корректором):

- ✓ читай по слогам – нет ли опуск;
- ✓ снова находи все орфограммы;
- ✓ где можешь, объясняй выбор букв и решай, нет ли ошибок;
- ✓ есть – исправляй, сомневаешься – над буквой ставь «?».

Игровые приёмы

«Корректор»

«Кто быстрее»

«Орфографический мячик»

«Назови ошибку»

«Третий лишний»

Письмо с « окошками »

125. Что необычного в этой записи?



$\frac{По}{па}$ $\frac{о}{а}$ грел $\frac{о}{а}$ ч $\frac{а}{я}$ йк $\frac{о}{а}$ ч $\frac{о}{а}$ йн $\frac{иг}{ек}$,

пр $\frac{и}{е}$ гл $\frac{о}{а}$ сил $\frac{о}{а}$ вос $\frac{и}{е}$ мь ч $\frac{аиг}{яек}$:

– Пр $\frac{и}{е}$ х $\frac{о}{а}$ дит $\frac{и}{е}$ $\frac{в}{ф}$ се н $\frac{о}{а}$ ч $\frac{а}{я}$ й!

– $\frac{с}{с}$ кольк $\frac{о}{а}$ ч $\frac{аиг}{яек}$? $\frac{о}{о}$ тв $\frac{и}{е}$ ч $\frac{а}{я}$ й!

Игра «Третий лишний»

Вычеркни лишние слова:

- *смешить, смешать, смешной*
- *лес, лестница, лесной*

Диктанты

- ▶ *Предупредительный*
- ▶ *Объяснительный*
- ▶ *Диктант с обоснованием*
- ▶ *Диктант с постукиванием*
- ▶ *Диктант «Проверяю себя»*
- ▶ *Диктант «Найди слова»*
- ▶ *Самодиктант*
- ▶ *Взаимодиктант*
- ▶ *«Диктант за работа»*
- ▶ *Диктант - игра «Кто больше запомнит»*
- ▶ *Зрительный диктант*

Какографические упражнения

- ▶ Упражнение в нахождении и исправлении специально допущенных ошибок

Приёмы формирования самооценки учащихся на уроках

Оценочные
шкалы

Лесенка
успеха

«Закончи
предложение»

Анкета

«Комплимент»

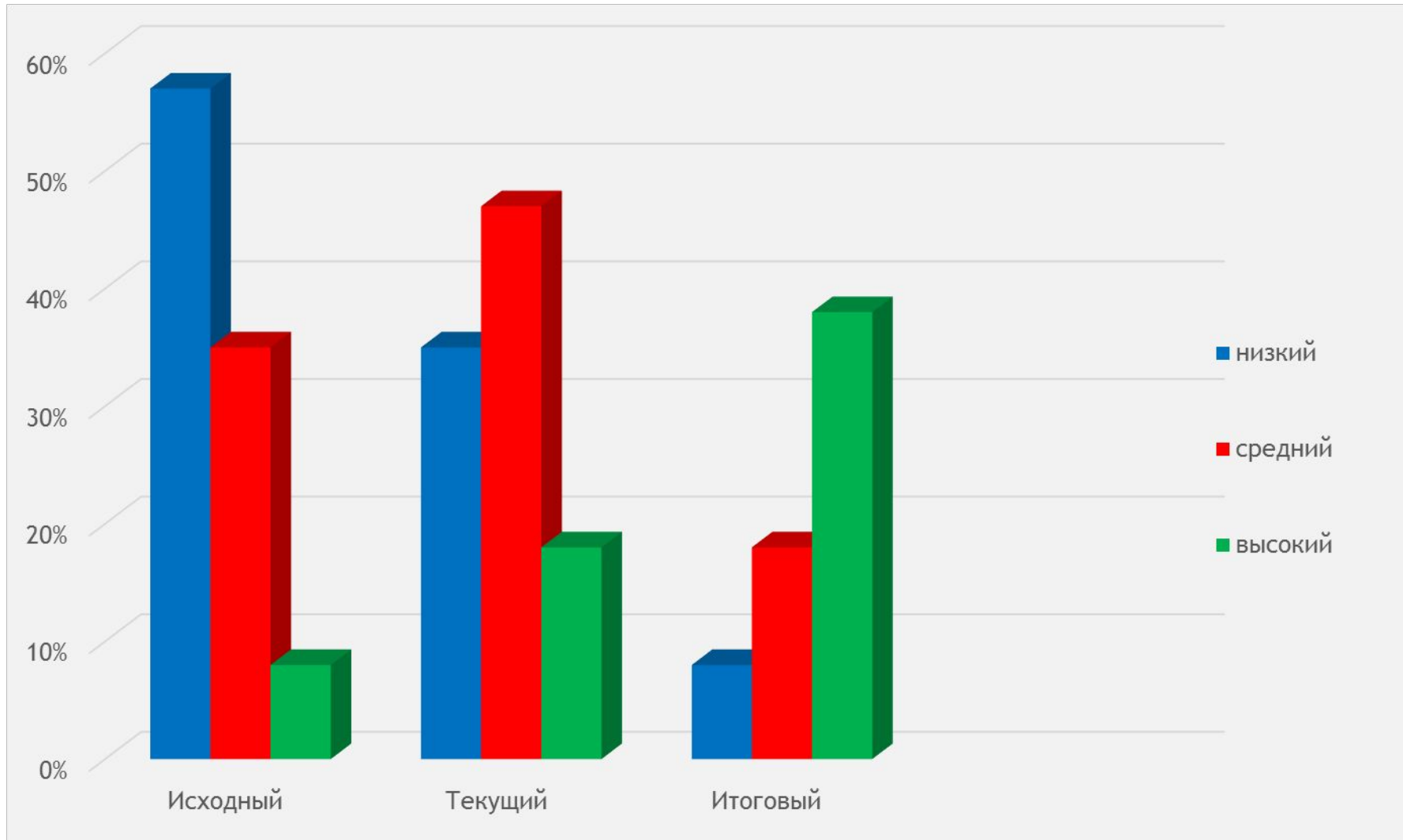
Карта
самонаблюдения

Памятка « Учись
контролировать
себя»

«Лист самооценки»

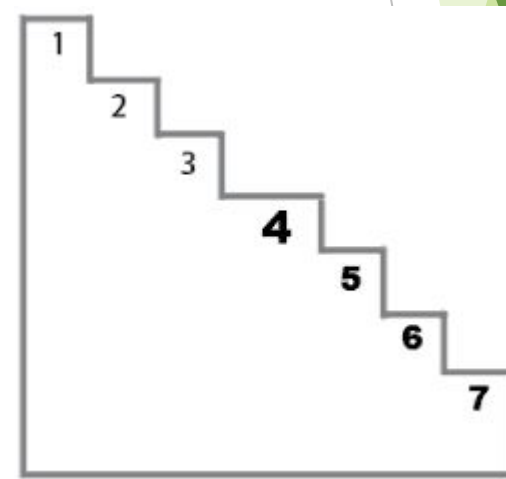
«Листы достижений»

Уровни развития контрольно-оценочной самостоятельности

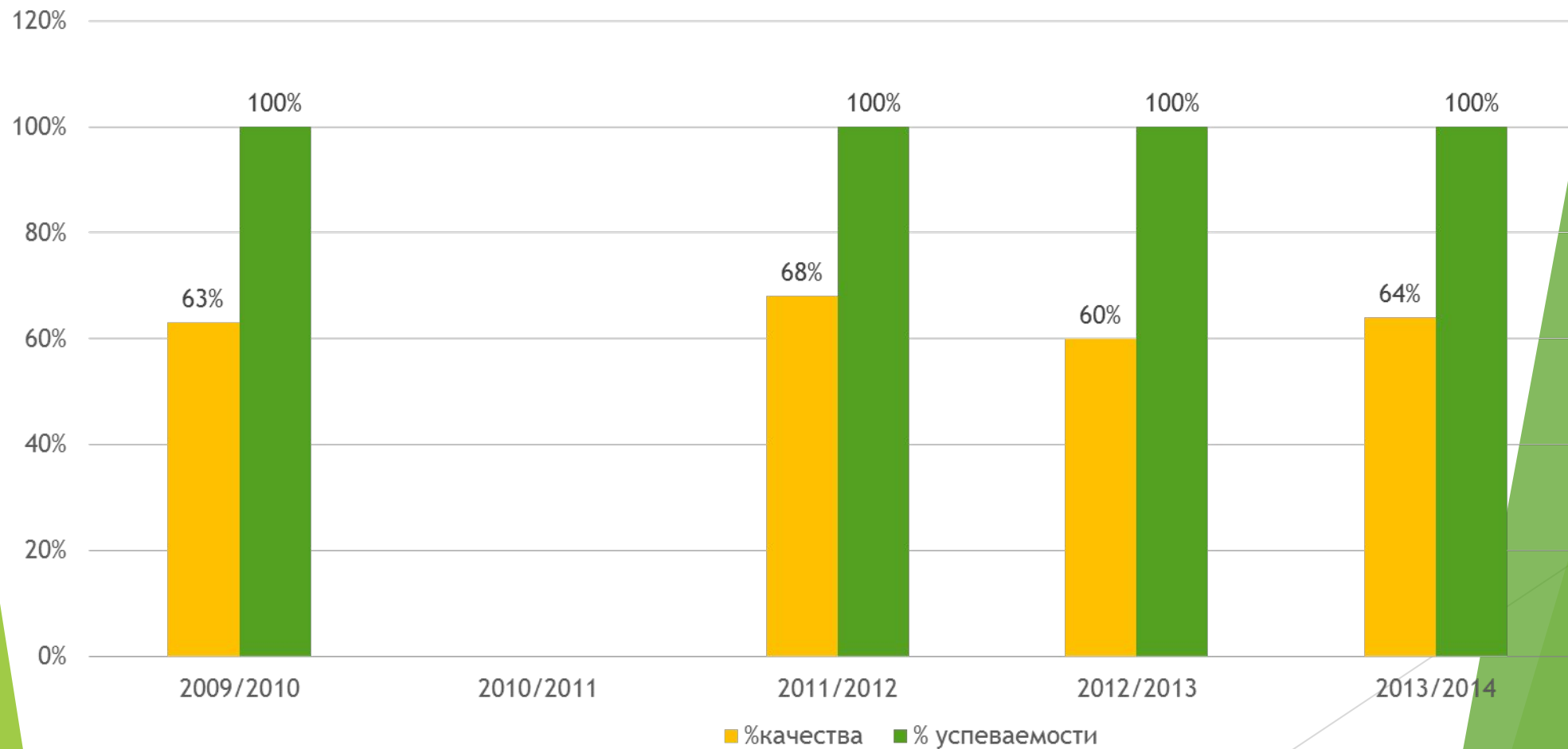


Методика «Лесенка»

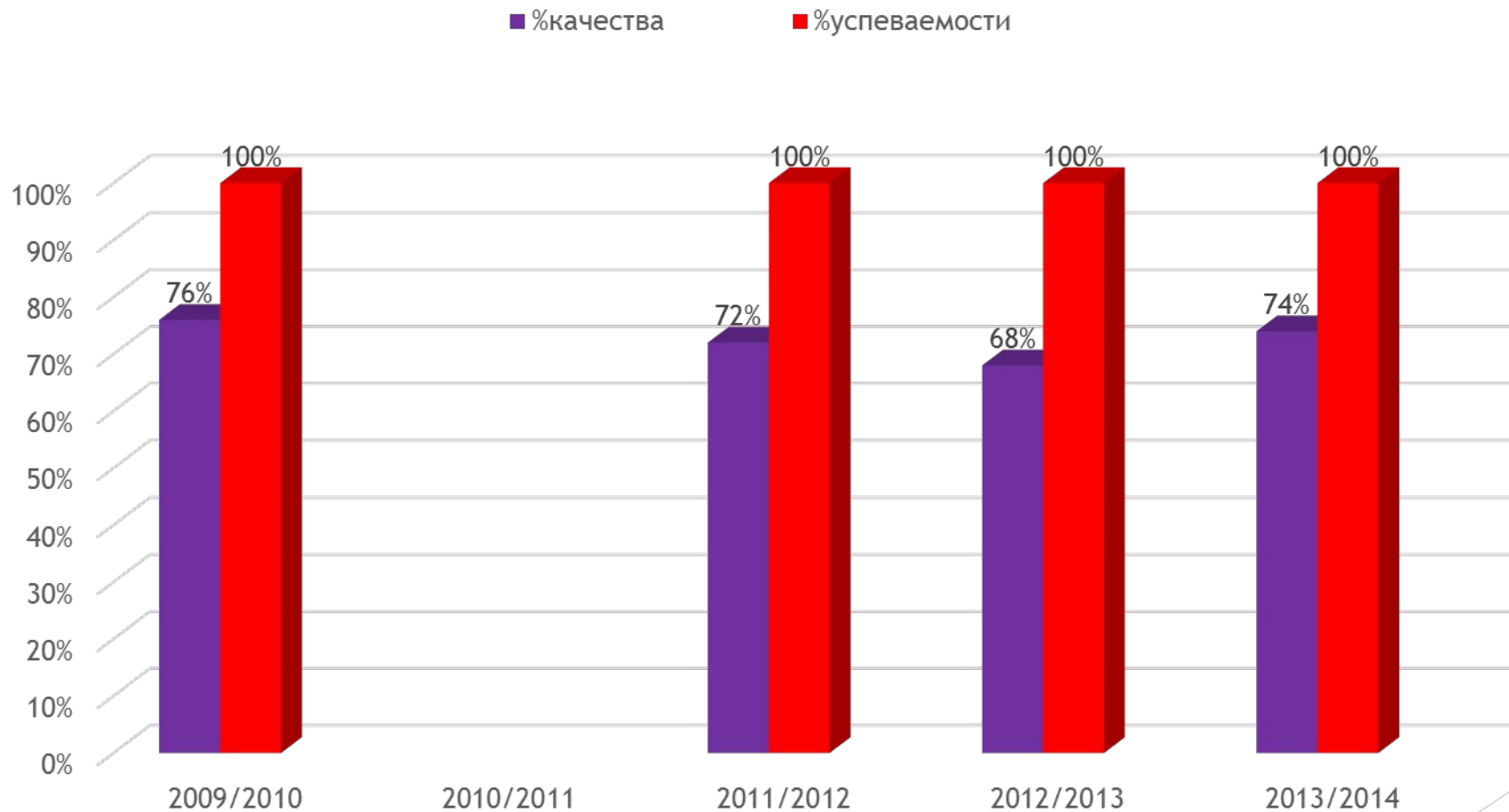
| Самооценка | Начало года | Конец года |
|---------------------------|-------------|------------|
| Завышенная или заниженная | 65% | 40% |
| Адекватная | 35% | 60% |



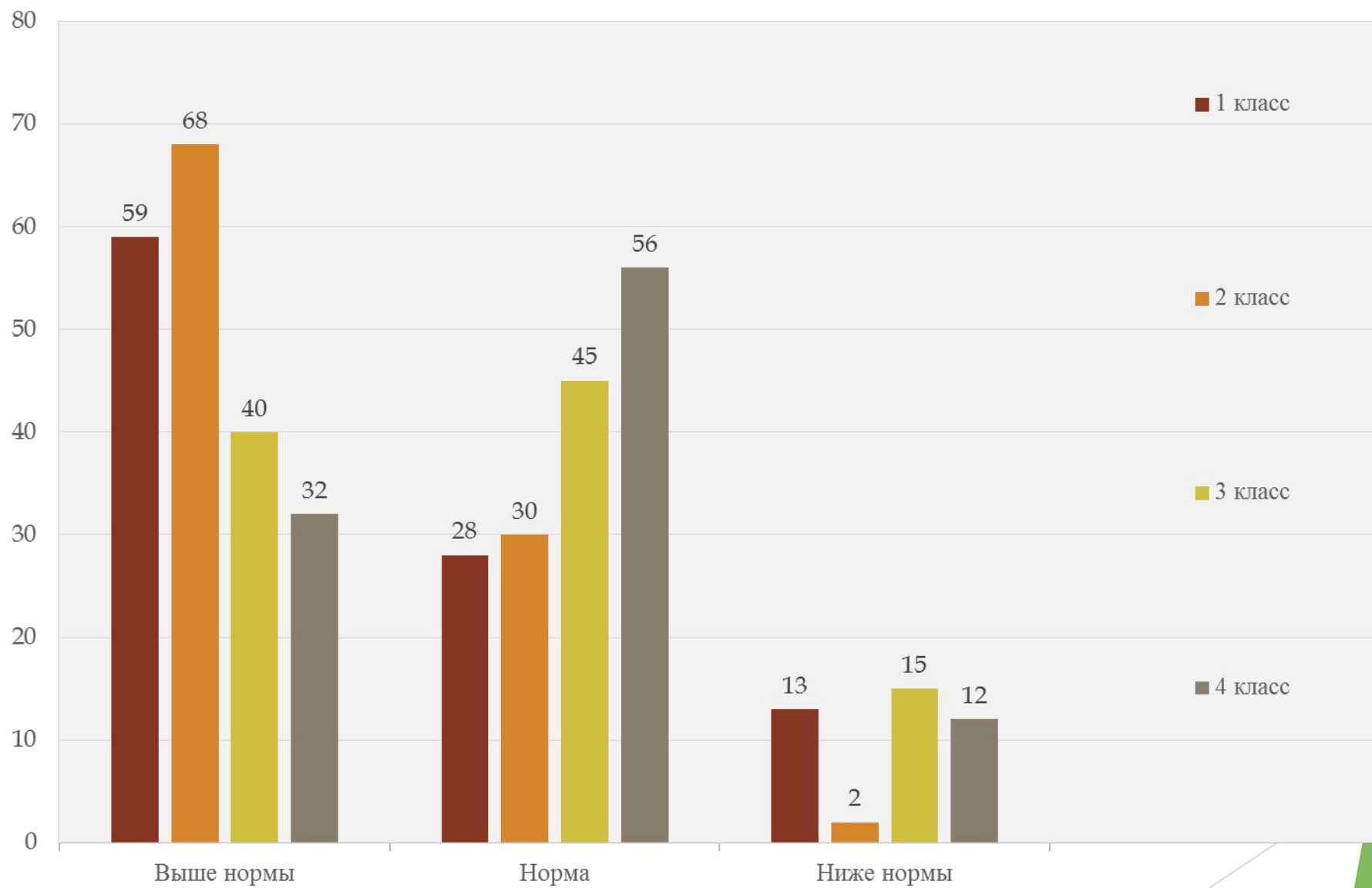
Результаты учебной деятельности



Динамика уровня обученности по русскому языку



Сводная диаграмма техники чтения за 2010-2014 уч. год



Внеурочная деятельность

| Игра-конкурс | 1 место по школе | 2 место по школе | 3 место по школе | Регион |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|----------------|
| «Русский медвежонок» | 4 чел | 2 чел | 3 чел | |
| « Кенгуру» | | 1 чел | 2 чел | 1 чел-3 место |
| «Эму-специалист» | 7 чел | 5 чел | 7 чел | |
| « Эму-ловкий» «Эму-смелый» | 1 чел | 3 чел | | |
| «Спасатели» | 2 чел | 1 чел | 4 чел | 2 чел -3 место |

Муниципальные олимпиады , конкурсы

| Олимпиады, конкурсы | 1 место | 2 место | 3 место |
|-------------------------------|---------|---------|---------|
| «Звёздный дождь» | 1 чел | 2 чел | 1 чел |
| «Весёлый карандаш» | 2 чел | 3 чел | 2 чел |
| «Эрудит» | 1 чел | 2 чел | |
| «Самый, самый» | | 2 чел | |
| «Дорогою добра» | 2 чел | | |
| «Юные исследователи Урала» | | 2 чел | |
| « Волшебная снежинка» | | | 1 чел |
| « Сочиним сказку» | 1 чел | | |
| «Наш Чуковский» | | | 1 чел |

Повышение квалификации



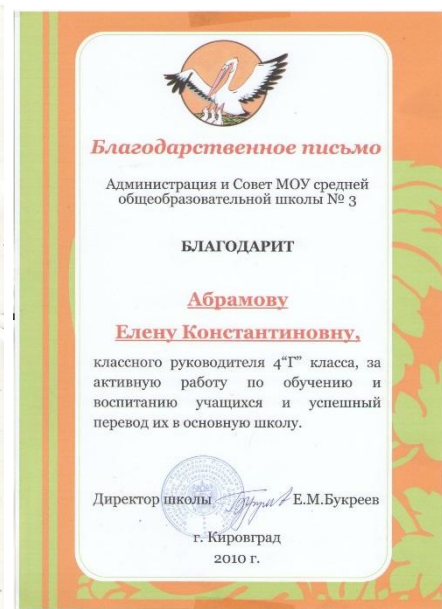
Самообразование

- ▶ «Преимственность в воспитании сознательной дисциплины дошкольников и младшего школьника»
- ▶ «Формирование УУД»,
- ▶ «Педагогическая поддержка первоклассников в период адаптации» .
- ▶ Провожу открытые уроки с применением ИКТ.

Воспитательная работа



Награды:



**Спасибо
за
внимание!**