



Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектно-исследовательской деятельности

Презентацию подготовила воспитатель 1 категории Волобуева Светлана Викторовна МКДОУ детский сад «Солнышко», с.Криничное Белогорского района РК



«Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать -и я пойму»

(китайская пословица)

Задача: развитие исследовательских способностей ребенка

Цель экологического воспитанияформирование основ правильного отношения ребёнка к природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных экологических знаниях, приобретённых в ходе реализации деятельного подхода к обучению, в том числе в проектно- исследовательской деятельности.

опытно-экспериментальная деятельность

•1. специальноорганизованное обучение в форме НОД 2. совместная деятельность взрослого с детьми

3. свободная самостоятельная деятельность детей.

1. Экспериментальная непосредственно-образовательная деятельность стимулирует познавательную и творческую активность детей.





2. Совместная деятельность взрослого с детьми

является основным в опытно экспериментальной деятельности





Наблюдения и работа в уголке природы







Наш огород



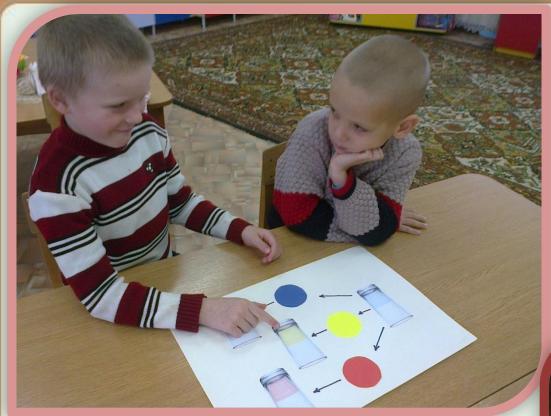
Свободная самостоятельная деятельность детей



Чьи это следы?

Рисование на снегу



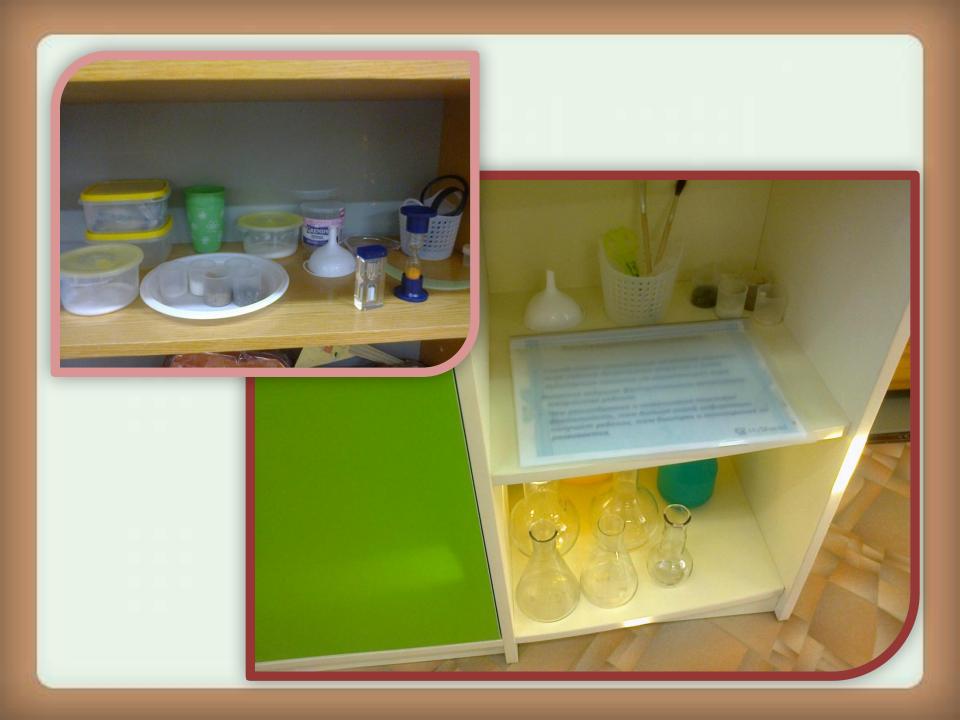




Формы организации детей:

- •Индивидуальная
- •Групповая
- •(с подгруппой) •3.
- •Фронтальная
- •(со всей группой)





1.Поощрение детской любознательности

Д

2.Предоставление ребенку условий для действия с разными вещами, предметами, материалами

a

3. Побуждение ребенка к самостоятельному эксперименту с помощью мотива

4. Оказание необходимой помощи, чтобы у ребенка не пропало желание экспериментировать

5.Обучение ребенка наблюдать и делать выводы.

1.**Отмахиваться** от вопросов детей, так как любознательность – основа экспериментирования.

- 2.**Отказываться** от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без помощи взрослого.
 - 3. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.

4. Запрещать без объяснения

- 5. **Не критикуйте и не ругайте** ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.
- 6. *Нарушение правил и детская шалость разные вещи*. **Будьте справедливы** к своему ребенку.
- 7. Не спешите делать за ребенка то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.
- 8. Дети бывают, импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним.

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

К.Е. Тимирязев

Спасибо за внимание!



