



Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектно-исследовательской деятельности

Презентацию подготовила
воспитатель 1 категории Волобуева Светлана Викторовна
МКДОУ детский сад «Солнышко» , с.Криничное
Белогорского района РК



«Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать -и я пойму»

(китайская пословица)

Задача:

*развитие исследовательских способностей
ребенка*

Цель экологического воспитания-
формирование основ правильного отношения
ребёнка к природе, к себе и людям как части
природы, к вещам и материалам природного
происхождения, которыми он пользуется.
Такое отношение строится на элементарных
экологических знаниях, приобретённых в ходе
реализации деятельного подхода к обучению, в
том числе в проектно- исследовательской
деятельности.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

• 1. специально-организованное обучение в форме НОД

2. совместная деятельность взрослого с детьми

3. свободная самостоятельная деятельность детей.

1. Экспериментальная непосредственно-образовательная деятельность стимулирует познавательную и творческую активность детей.



2. Совместная деятельность взрослого с детьми является основным в опытно экспериментальной деятельности



*Наблюдения и работа
в уголке природы*





Наши огород



Свободная самостоятельная деятельность детей

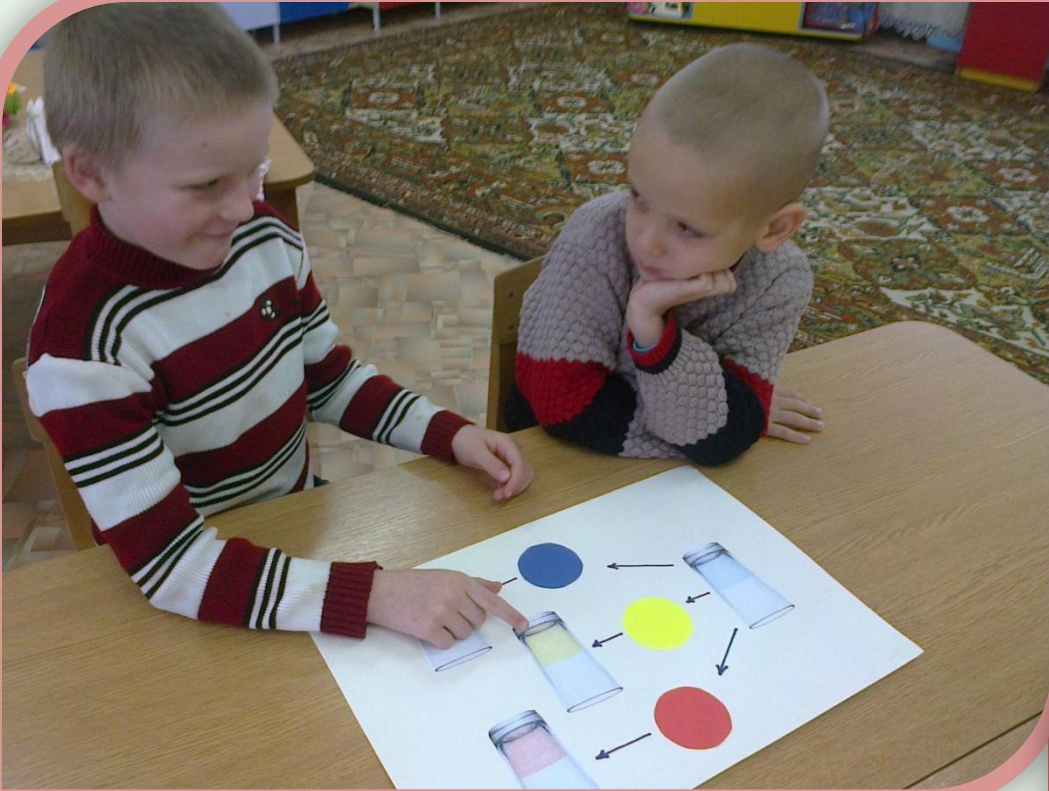


Чьи это следы?

Рисование на снегу







Формы организации детей:

- 1.
• **Индивидуальная**
- 2.
• **Групповая**
• **(с подгруппой)**
- 3.
• **Фронтальная**
• **(со всей группой)**





Д а

1. **Поощрение** *детской любознательности*

2. **Предоставление** *ребенку условий для действия с разными вещами, предметами, материалами*

3. **Побуждение** *ребенка к самостоятельному эксперименту с помощью мотива*

4. **Оказание** *необходимой помощи, чтобы у ребенка не пропало желание экспериментировать*

5. **Обучение** *ребенка наблюдать и делать выводы.*

НЕ

1. *Отмахиваться от вопросов детей, так как любознательность – основа экспериментирования.*

2. *Отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без помощи взрослого.*

Т

3. *Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.*

4. *Запрещать без объяснения*

5. **Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.**

6. *Нарушение правил и детская шалость — разные вещи.*
Будьте справедливы к своему ребенку.

7. Не спешите делать за ребенка то, что он может выполнить сам. **Проявляйте спокойствие и терпение.**

8. *Дети бывают, импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним.*

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

К.Е. Тимирязев

Спасибо за внимание !

Формы организации детей:

