



МБОУ «Луговская СОШ»

п. Луговое, Гурьевский район, Калининградская область

ФГОС

РУССКИЙ ЯЗЫК

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА**

2 класс

Автор: учитель начальных
классов
Ольга Ивановна Бортник

Описание всероссийской проверочной работы по русскому языку для обучающихся 2 классов

- **Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проведена в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 2 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.**
- **Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также УУД.**
- **Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий по русскому языку.**
- **На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).**

ВАРИАНТ

2



ЗАДАНИЕ 1

Внимательно прочитайте и спишите текст:

Поездка в город.

Наш класс отправился в поход. Мы собрались у школьного подъезда. Илья и Анна сели в автобус около окна. Как красив осенний лес! Такая тишина кругом. Только листья шуршат под ногами.

Задание 1 проверяет умение обучающихся безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

ЗАДАНИЕ 2

Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова:

Лыжи, санки, варезка, горки,

ОТВЕТ:

КОНКИ

Варезка, горки, коньки, лыжи,

санки

Задание 2 предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

ЗАДАНИЕ 3

Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает глухой согласный звук

**Школа, музыка, чтение, группа,
расписание**

ОТВЕТ:

Школа, чтение

Задание 3 проверяет умение опознавать согласные звуки по глухости–звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение).

ЗАДАНИЕ 4

Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает **твердый** согласный звук

**Щётка, желе, линейка, цапля,
рисунок**

ОТВЕТ:

Желе, цапля

Задание 4 проверяет умение опознавать согласные звуки по мягкости-твердости в слове (учебно-языковое опознавательное умение).

ЗАДАНИЕ 5

Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.

Ира, чайник, сказка, пение

ОТВЕТ:

И|ра, чай|ник, ска|ка п|н|е

з, е, и

Задание 5 предполагает анализ слоговой структуры слова, владение учебно-языковым умением делить слова на слоги; выявляет владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

ЗАДАНИЕ 6

Запиши только те слова, которые можно разделить для переноса. Обозначь место переноса черточкой (например: не-бо)

Ира, чайник, сказка, пение

ОТВЕТ:

Чай-ник, сказ-ка, пе-ние

Задание 6 проверяет правописное умение обучающихся распознавать место переноса слова (опознавательное умение), а также владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

ЗАДАНИЕ 7

Составь предложение из данных слов.
Запиши его правильно.

**морозном кружится в снег
воздухе**

ОТВЕТ:

В морозном воздухе кружится

снег.

Задание 7 проверяет учебно-языковое синтаксическое умение составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописное умение употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения.

- Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов УУД:
регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

ИСТОЧНИКИ:

1. <http://gdzotl.ru/vpr/vpr-2-klass/vpr-po-russkomu-yazyiku-2-klass-2017-variant-2/>
2. <http://vpr-ege.ru/vpr/80-vpr-2-klass-2017-god>
3. <https://www.labirint.ru/books/545008/>