

---

# **СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Алиева А.Ш., учитель-тифлопедагог.**

---

## **Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ**

**... понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

---

## ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Включает в себя:**

- **Создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации.**
  - **Организации сетевого взаимодействия с внешними организациями.**
  - **Организация питания и медицинского обслуживания необходимого для поддержки ребенка с ОВЗ в образовательном процессе.**
  - **Финансовое обеспечение.**
  - **Материально-техническое обеспечение.**
-

---







## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

- 1. Вся нормативно-правовая база, фиксирующая права ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**
  - 2. Разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей (например, наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе и новыми, возникающими в процессе образования).**
-

---

# ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВНЕШНИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров:

-  территориальной ПМПК,
  -  методического центра,
  -  Окружного и городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования,
  - специальных (коррекционных) школ,
  -  органов социальной защиты,
  -  организаций здравоохранения,
  -  общественных организаций.
-

---

## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПИТАНИЯ

- **Здоровьесбережение как одна из задач образовательного процесса.**
  - **Ранняя диагностика заболеваний органов слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и других соматических заболеваний.**
  - **Необходимость в диспансеризации обучающихся.**
  - **Диагностические, профилактические и реабилитационные мероприятия.**
  - **Организация питания (например, специальные приспособления для приема пищи).**
-

---

## **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Финансово-экономические условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований, включенных в рекомендации ПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной образовательной программы, в том числе оснований для оплаты специалистам, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.**

---

---

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 1. Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.**
  - 2. Культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки ИКТ.**
-



---

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ (ВКЛЮЧАЯ АРХИТЕКТУРНОЕ) ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- **соблюдение санитарно-гигиенических норм;**
  - **возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры ОО;**
  - **социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места и др.);**
  - **пожарной и электробезопасности, с учетом потребности детей с ОВЗ.**
-

## Приспособление зданий, а именно:

- устройство пандусов;
- расширение дверных проемов;
- замена напольных покрытий;
- демонтаж дверных порогов;
- установка перил вдоль стен внутри здания; устройство разметки;
- оборудование санитарно-гигиенических помещений;
- переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных залов, столовых, классных комнат, кабинетов узких специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, комнат психологической разгрузки;
- создание информационных уголков;
- установка подъемных устройств и др.

## Программное обеспечение:

- специальная мебель (например, стулья с регулируемой высотой);
- компьютерные логопедические, психологические программы для работы с детьми-инвалидами;
- учебные пособия для работы педагога-психолога, учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи, нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития;
- оборудование для сенсорных комнат психо-эмоциональной коррекции;
- обильные комплексы мультисенсорного и ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции;

## **продолжение:**

- **интерактивные доски с проекторами, ноутбуками и экранами;**
- **комплекты компьютерного, телекоммуникационного, специализированного оборудования и программного обеспечения;**
- **реабилитационное оборудование;**
- **кислородные концентраторы и коктейлеры;**
- **реабилитационные тренажеры;**
- **специализированные реабилитационные многофункциональные оздоровительные комплексы;**
- **кабинеты логотерапевтической коррекции и коррекции психоэмоционального состояния;**

## **продолжение:**

- универсальные цифровые устройства для чтения;
- цифровые «говорящие» книги на флеш-картах SD;
- документ-камеры с компьютерами для зрительного увеличения мелких предметов и текста;
- портативные устройства для чтения плоскопечатных текстов;
- настольные электронные увеличительные устройства;
- слуховые тренажеры «Соло-01В» (М);
- аудиоклассы АК-3(М) «Сонет-01-1»;
- лингводидактические комплексы;
- Автобусы ПАЗ и ГАЗЕЛЬ и др.

---

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса: **в соответствии с п. 19.8 ФГОС начального образования** «Программа коррекционной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы...»
-

## продолжение

**В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. №03-255 «О внедрении ФГОС общего образования» дано разъяснение, что «стандарт учитывает образовательные потребности детей с ОВЗ». В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности здоровья детей с ОВЗ:**

- **увеличение сроков обучения;**
- **программу коррекционной работы;**
- **специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы;**
- **особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы и др.**

## продолжение

**В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. №03-255 «О внедрении ФГОС общего образования» дано разъяснение, что «стандарт учитывает образовательные потребности детей с ОВЗ». В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности здоровья детей с ОВЗ:**

- **увеличение сроков обучения;**
- **программу коррекционной работы;**
- **специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы;**
- **особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы и др.**



---

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

**В соответствии с п. 19.8 ФГОС начального образования Программа коррекционной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования... .**

---

## продолжение

**В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении ФГОС общего образования» дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ОВЗ. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ОВЗ:**

- **увеличение сроков обучения;**
- **программу коррекционной работы;**
- **специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы;**
- **особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы и др.**


## продолжение

**(ФЗ ст. 2, п.п. 28)**

**«Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»**

**Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разработанная на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.**

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении:
  - предусмотреть в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;
  -  организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку адаптированной образовательной программы;
  - организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей и др.

---

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками. Компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
  - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
  - Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии и др.
-

---

## **Алгоритм создания специальных образовательных условий**

- 1. Детям с ОВЗ необходимо получить медицинские заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса.**
  - 2. ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и готовит рекомендации.**
  - 3. Консилиум организации определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных условий.**
  - 4. Педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы.**
  - 5. Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.**
  - 6. Комплексное взаимодействие образовательных учреждений.**
  - 7. Материально-техническое обеспечение всех категорий обучающихся.**
  - 8. Индивидуально ориентированные условия.**
-

---

Спасибо за внимание!

---