

МБДОУ «Верх-Амонашенский  
детский сад .....

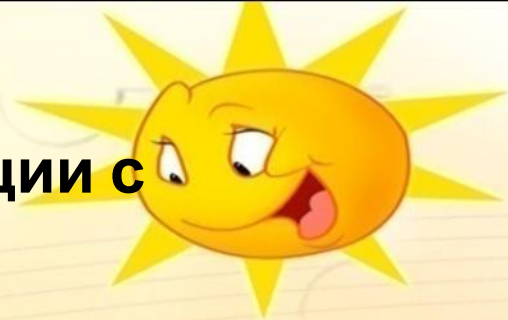


## **Классификация игр**



Воспитатель  
...Галкина Н.  
В..

I группа - предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами.



- Через игрушки – предметы – дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п.



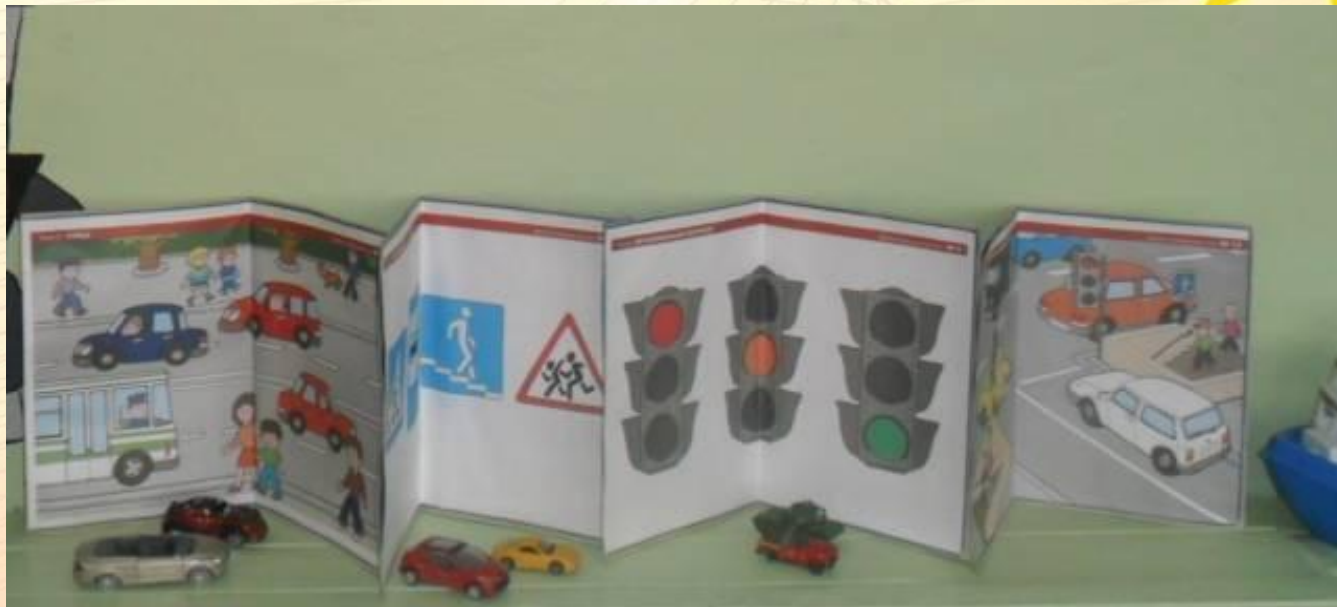


## II группа - игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности



- Воспитательное значение сюжетных игр заключается в том, что они служат средством познания действительности, создания коллектива, воспитывают любознательность и формируют волевые чувства личности. В таких играх дети могут сами выбирать тему игры; развить сюжет; распределить роли; подобрать нужные атрибуты. Роль воспитателя заключается в тактичном руководстве игрой.

### III группа – дидактические игры



- Как правило, они требуют от дошкольника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное – знать предмет.



## IV группа – Спортивные (подвижные) игры.



Спортивные игры дают возможность детям широко проявлять свою инициативу, требуют от игроков сообразительности, быстроты, ловкости. Игрок должен согласовывать свои действия с действиями товарищей, разгадывать их замыслы и тактику ведения игры.



**V группа - игры интеллектуальные  
– игры-упражнения**







## Условия эффективности игры:

- Игра будет эффективна только в том случае, если дети свободно и добровольно включаются в игру.
- Игра не должна грозить опасностью для жизни и здоровья.
- Игры должны служить преддверием для вещей серьёзных.
- Игра должна заканчиваться раньше, чем надоест.
- Игры должны проходить под наблюдением взрослого.
- Педагогические требования к игре:
- Дети должны хорошо понимать смысл игры, её правила, идею каждой игровой роли.
- Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях. В игре дети должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности.
- В игре не должно унижаться достоинство её участников.
- Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и физической сфер её участников.

# Основные правила, связанные с общими играми:



- 1. Договариваясь об игре и во время игры, быть добрыми, вежливыми и справедливыми.
- 2. Предлагая какую-нибудь игру, постараться доказать, что она интересна. Выслушать, предложения других детей не перебивая их.
- 3. Всякая роль в игре хороша, интересна, если ты знаешь, что делать, как играть.
- 4. Не требуй всегда главных ролей, помни, что другие ребята тоже хотят быть ведущими.
- 5. Не мешай товарищу, если он занят игрой. Хочешь играть вместе, попроси разрешения.
- 6. Когда играешь с друзьями, думай, чем можешь им помочь.
- 7. Старайся хорошо, четко выполнять свою роль и правила в игре
- 8. Если начал игру с товарищами не бросай ее без их согласия.



В младшем дошкольном возрасте игра является важнейшей самостоятельной деятельностью детей и имеет большое значение для их физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования детского коллектива

