

Включение детей с ОВЗ в общественную жизнь через внеурочную деятельность.



**«Мы исключили эту часть людей из общества,
и надо вернуть их назад, в общество, потому
что они могут нас чему-то научить»**

Жан Ванье «Из глубины»



❖ Специальные ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с **ОВЗ** [1] рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией

РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с **ОВЗ**.





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Начальное образование должно гарантировать «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития».

К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- детей – инвалидов;
- детей с диагнозом умственной отсталости;
- детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
- детей с аутизмом;
- детей с комбинированными нарушениями в развитии.





«Внеурочная деятельность –

интегративное понятие, которое определяет комплекс различных занятий учащихся, осуществляемых в свободное от учёбы время». Опираясь на опыт работы «внеурочная деятельность»– понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Задачи внеурочной деятельности

- - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;



Виды и направления внеурочной деятельности



- ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ;
- ДОСУГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО;
- СОЦИАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО;
- ТРУДОВАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ);
- СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Формы внеурочной деятельности



Трудность проблемы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

дети, обучающиеся в коррекционном классе, отличаются весьма разнообразными глубокими нарушениями в психофизиологическом развитии

семьи детей с ОВЗ, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных

стихийное воспитание («уличное», не целенаправленное, чаще безнравственное) детей с ограниченными возможностями здоровья может оказать серьезное негативное воздействие на формирование личности

Инклюзивное образование в условиях введения ФГОС

Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

