
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕСТО ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В РОССИИ ЗАЛОЖЕНЫ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ, ОБ ЭТОМ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ:

- наличие законодательной основы существования и образования службы;
- готовность отечественной психологии обеспечивать школьную практику необходимыми теоретическими разработками и конкретным психологическим инструментарием;
- мощный кадровый потенциал;
- достаточно развитая система подготовки и переподготовки психологов-практиков для учреждений образования;
- представительная сеть практических центров психологической помощи.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ

ПСИХОЛОГА:

- психолог должен иметь высокие умственные способности, быть проницательным, рассудительным, свободомыслящим, скрупулезным аналитиком, экспериментатором;
- психолог социабелен, любит работать с людьми, радуется социальному признанию, великодушен к людям, легко формирует активные группы, хорошо запоминает имена людей, любезен, тактичен, дипломатичен в общении;
- он любит совместные действия, подчиняет интересы личности групповым интересом, совестливый, добросовестный, имеет чувство долга и ответственности. Сильный, энергичный. Умеет подчинить себе. Он смел, быстро решает практические вопросы;
- психолог эмоционально устойчив, выдержан, спокоен, реально взвешивает обстановку, устойчив к стрессу

ЛИЧНОСТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕ СОВМЕСТИМЫЕ С РАБОТОЙ ПСИХОЛОГА

- незрелость личности,
- низкая сила «ЭГО»,
- низкий интеллект,
- отсутствие эмпатии, независимость мысли, неумение решать свои проблемы,
- излишняя заторможенность, низкая организованность, плохое сопротивление к стрессу, потребность в опеке, высокая тревожность и т.д.

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТУСУ ПСИХОЛОГА В ОУ:

- формирование адекватных ожиданий педколлектива через полное его ознакомление с правами, обязанностями, основными направлениями и формами работы психолога, стратегией психологической службы;
- диагностическое общение психолога со всеми категориями воспитателей и воспитанников, предполагающее эмпатию, безоценочное отношение, личностное поведение, позицию партнерства и опору на положительные личности;
- сотрудничество и взаимодействие с педагогами в определении общих позиций, школьных планов и программ, их реализации, анализе результатов деятельности.

РАБОТАЯ С ДЕТЬМИ ПСИХОЛОГ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- возрастные и типологические особенности детского возраста;
- иметь представления о динамике развития личности в онтогенезе, соотношении воспитания, обучения и развития, взаимодействии обучаемости и обученности школьников.
- Психологию отклоняющегося поведения.
- психологию семьи и семейного воспитания.
- социально-психологические особенности детского коллектива и неформальных групп.
- Для того чтобы помочь ребенку, надо, чтобы он сам хотел что-то изменить в себе, научился каким-то способом самопознания, самовоспитания и самообразования.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПСИХОЛОГ ДОЛЖЕН:

- Знать психологию общения взрослого и ребенка
- развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей,
- Развивать практические и педагогические умения, навыки семейного общения, психолого-педагогическую зоркость родителей.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПСИХОЛОГ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- психологию педагога и педагогической деятельности,
- профессиограммы и психogramмы педагогов различных профилей,
- психологию обучения и воспитания,
- психологические особенности коллектива, психологические основы педагогического общения.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, СЛОЖНОСТЬ И
МНОГОАСПЕКТНОСТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО
ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕЛАЕТ ЕГО РАБОТУ
ЗНАЧИМОЙ И НАПРЯЖЕННОЙ, А К
ЛИЧНОСТИ САМОГО СПЕЦИАЛИСТА
ПРЕДЪЯВЛЯЮТ ВЫСОКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВОЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА КАБИНЕТА ПСИХОЛОГА:

- Зона ожидания
- Консультативная зона (журнальный столик, мягкая мебель, неяркое освещение)
- Зона первичного приема (стул, стол, картотека, шкаф с методическим инструментарием)
- Зона игровой терапии (мягкое покрытие полов; передвижная мебель; игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы)
- Зона релаксации (мягкие кресла, аквариум, светомузыка, слайдовые изображения)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА КАБИНЕТА ПСИХОЛОГА:

1. пространство взаимодействия с детьми, обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнo-координационной, двигательнo-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.
2. *пространство взаимодействий с взрослыми, обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.*
3. *средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельностей психолога (бумага, компьютер, литература, специальная*





ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
–СИСТЕМА МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА;

— СОВОКУПНОСТЬ СРЕДСТВ И
МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ВВЕДЕНИЯ СУБЪЕКТА В
КОРРЕКЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРАКТИЧЕСКИМ
ПСИХОЛОГОМ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОГО
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ.

Специфический инструментарий		Неспецифический инструментарий	
Стимульный материал *	Интерпретационные средства	Технический материал	Вспомогательные средства
Набор по типу «Коробочка форм»	Шкалы, таблицы, графики, профили,	Цветные карандаши,	Дискеты и CD-диски с
Объемные геометрические фигуры (куб, призма, цилиндр, шар, конус)	сетки перевода количественных данных в качественные характеристики	фломастеры, акварельные краски, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы и пр.	воспроизведением музыкального и вербального сопровождения коррекционно-диагностической деятельности
Складывающиеся пирамидки	Компьютерные программы по соотнесению, сравнению и интерпретации данных, полученных в результате		Атрибуты основных сюжетно-ролевых игр дошкольников в комплекте с предметами-заместителями
Разъемная матрешка 3—4 набора последовательностей сюжетных картинок	психологического взаимодействия		Некоторые виды наборов для конструирования и моделирования
Наборы карточек, объединенных заданным признаком (групповым и др.)			Мячи и игрушки по половой дифференциации и пр.
Печатный материал со схемами, матрицами, контурными и образными изображениями			
Набор плоскостных геометрических фигур различной формы, цвета и размера			

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ИНСТРУМЕНТАРИЮ

- требование соответствия оригиналу, т.е. стандартам, заложенным в оригинальном (авторском) экземпляре коррекционно-диагностического средства.
- требование комплектации. Оно относится к необходимости комплектации стимульного и интерпретационного материалов. Если в оригинальной методике (тесте) заложен комплект инструментария, то использование данных диагностических средств при отсутствии того или иного материала не рекомендуется
- монофункциональность. Это означает невозможность использования стимульного или интерпретационного материалов одного психодиагностического средства как модификацию другого

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

- нормативная,
- специальная,
- организационно-методическая



В ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ВХОДЯТ:

- Закон Российской Федерации об образовании.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Положение о психологической службе в системе образования.
- Положение о практическом психологе.
- Квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста).
- Положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением.
- Трудовой договор
- Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации

В СПЕЦИАЛЬНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ ВХОДЯТ:

- **психологические заключения;**
- **коррекционные карты;**
- **протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д.;**
- **карты (истории) психического развития;**
- **психологические характеристики;**
- **выписки из психологических заключений и карт развития**

В ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ ВХОДЯТ:

- хронометраж рабочего времени практического психолога в дошкольном учреждении;
- график работы практического психолога в дошкольном учреждении;
- годовой план работы практического психолога (стратегия профессиональной деятельности);
- дифференцированный план работы практического психолога на месяц (программа профессиональной деятельности);
- журнал и бланки психологических запросов;
- отчет практического психолога о проделанной работе (по итогам за год).