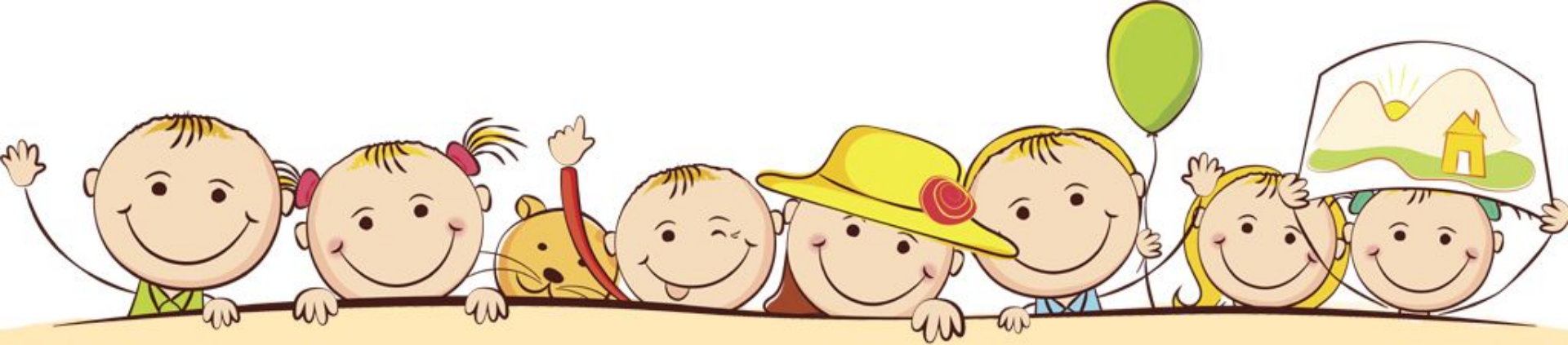


КГКП Детский сад «Карлыгаш» Акимата
Зыряновского района
Выполнила воспитатель
Ошестова Ирина Николаевна

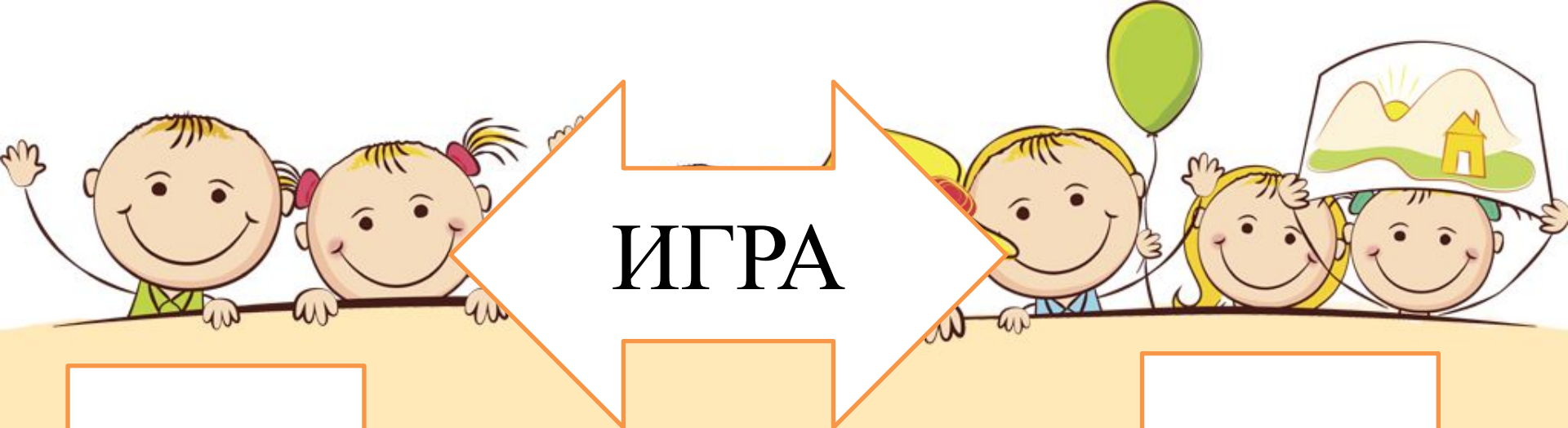


**Развитие связной речи
старших дошкольников
посредством
дидактических игр.**



**Родное слово является основой
всякого умственного развития и
сокровищницей всех знаний.**

К.Д. Ушинский



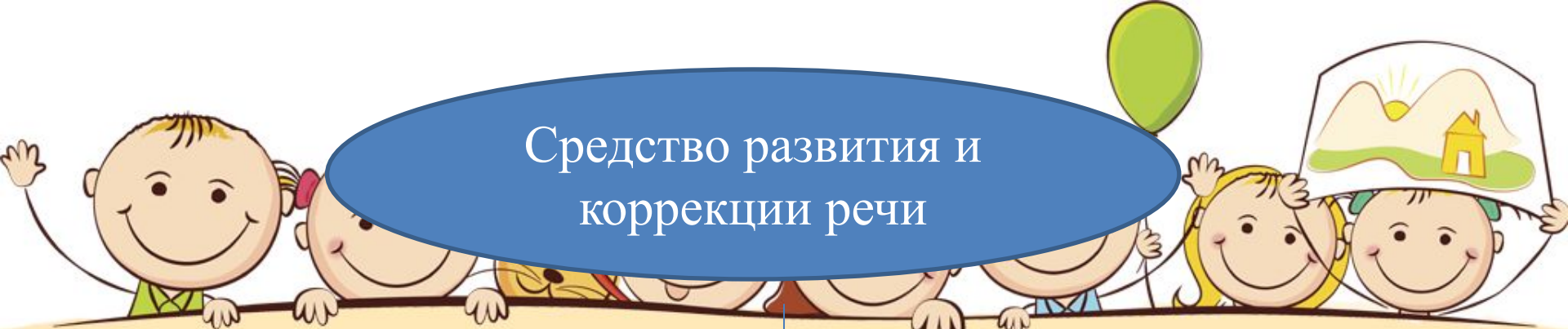
ИГРА

-воспитание
дошкольников
-обучение
различным
действиям с
предметами
-средство
общения



-опыт общения
-диалог между
внутренним и
внешним
миром ребёнка





Средство развития и
коррекции речи

ИГРА

активное
действие детей

активизация речи

развитие
способности
аргументировать
свои утверждения,
ДОВОДЫ

развитие мышления



Ф.И. Буслаев

К.Д. Ушинский

Бубуновой И.А.

Н.Ф. Бунаков

Васютиной И.
А

Проблема
формирования и
развития связной
речи

А.М.
Пешковский

Г.С. Щеголева

М.С.
Соловейчик

Елисейевой В.Е.

Захаровой А.А.

Первоначальная диагностика



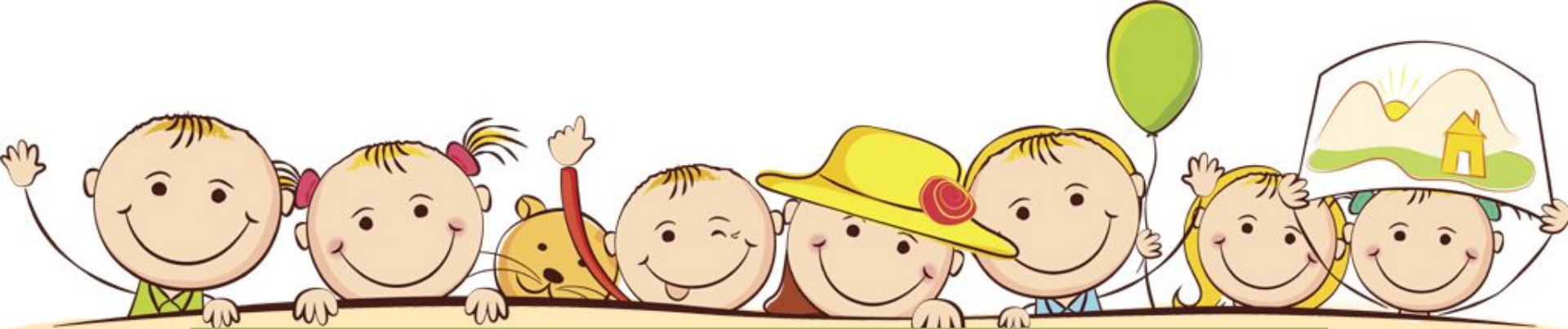
Методика О.С. Ушаковой состоит из трех серий с заданиями:

I серия - задания на выявление уровня развития словаря и грамматики;

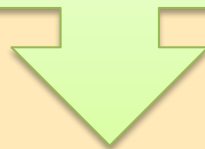
II серия - задания на выявление уровня развития звуковой культуры речи;

III серия - задания на выявление уровня развития связной речи.





ДИАГНОСТИКА



- ✓ проблемы со словарным запасом
- ✓ недостаточный уровень развития связной речи
- ✓ несформированность навыков грамматически правильной речи

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ



ограниченный
словарный запас

недостаточно
сформированы
грамматические
нормы языка

слабо развита
мелкая моторика
рук

фонематический
слух нарушен

трудности при
составлении сюжета
по картинкам

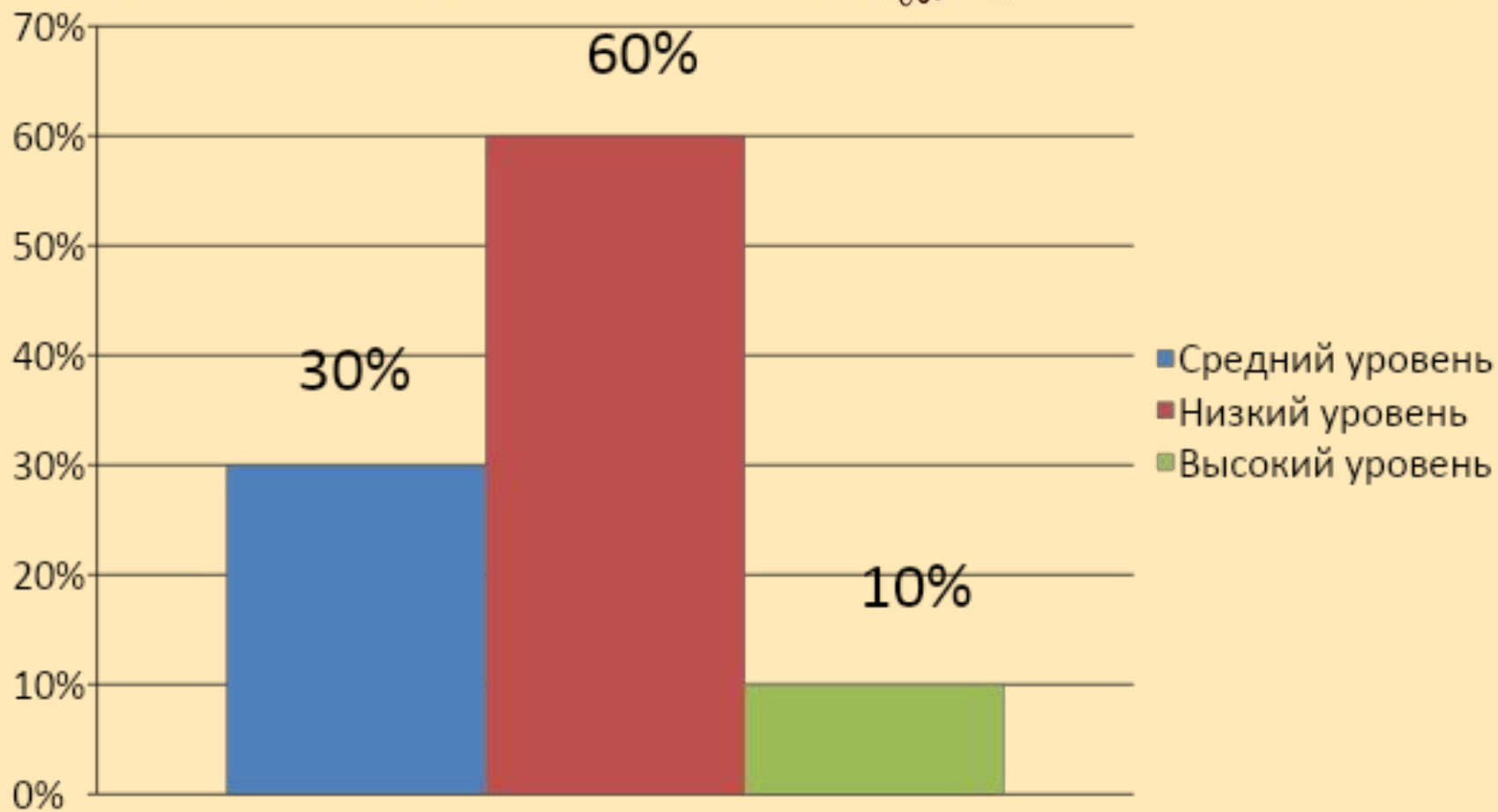
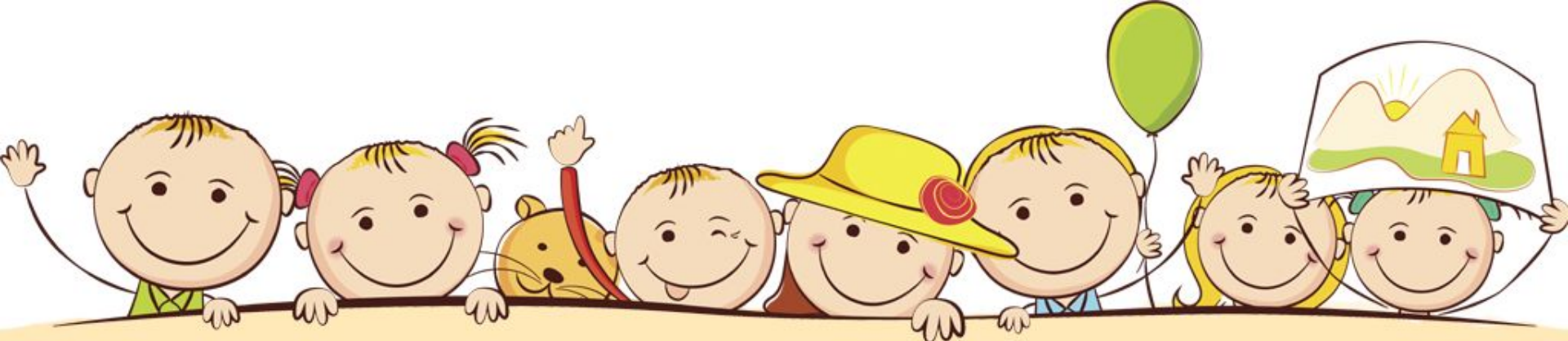
ошибки в
употреблении
предлогов
пространственного
значения

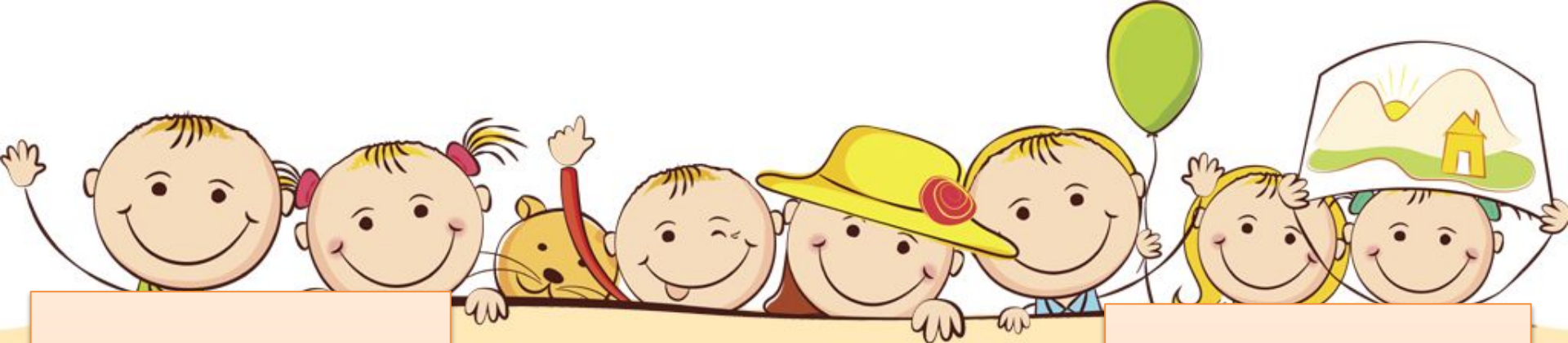
ошибки в
употреблении
предложно –
падежных
конструкций
существительных

трудности в
согласовании
прилагательного и
существительного в
среднем роде

пересказ неполный,
пропускают звенья
событий, нарушают
логическую
последовательность
, нет конца



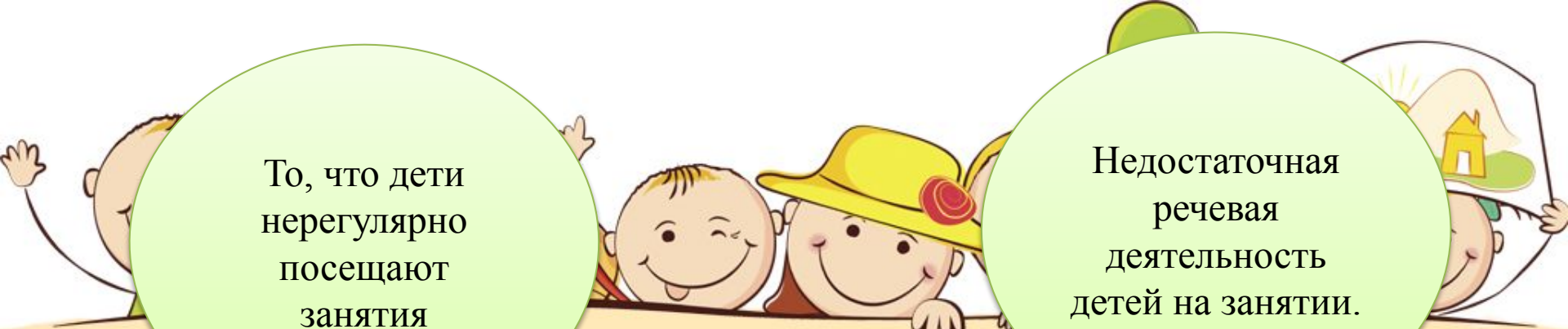




Потребность в формировании высокого уровня связной речи дошкольников со стороны ДОУ, школы и семьи и их неудовлетворенность в уровне достижений в развитии речевой деятельности детей.

ПРОТИВОРЕЧИЯ

Разработанность содержания системы развития речевой деятельности учащихся и результаты практики ее реализации.

An illustration at the top of the page shows several children's heads and hands peeking over a horizontal ledge. One child on the left has their hand raised. In the center, a child wears a yellow hat with a red flower. On the right, another child is visible, and in the background, there is a small house and a sun.

То, что дети
нерегулярно
посещают
занятия

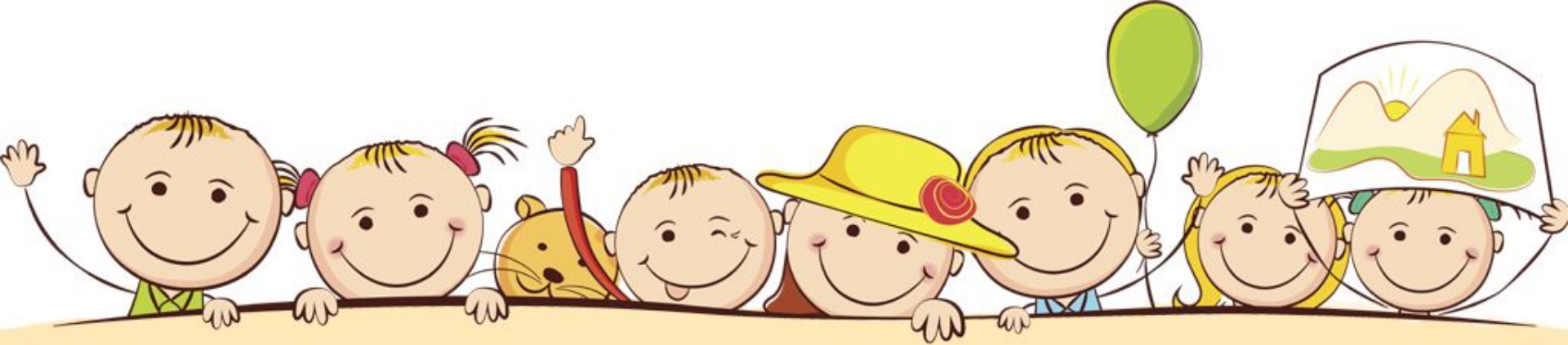
Недостаточная
речевая
деятельность
детей на занятии.

Причины слабо
развитой речи
дошкольников

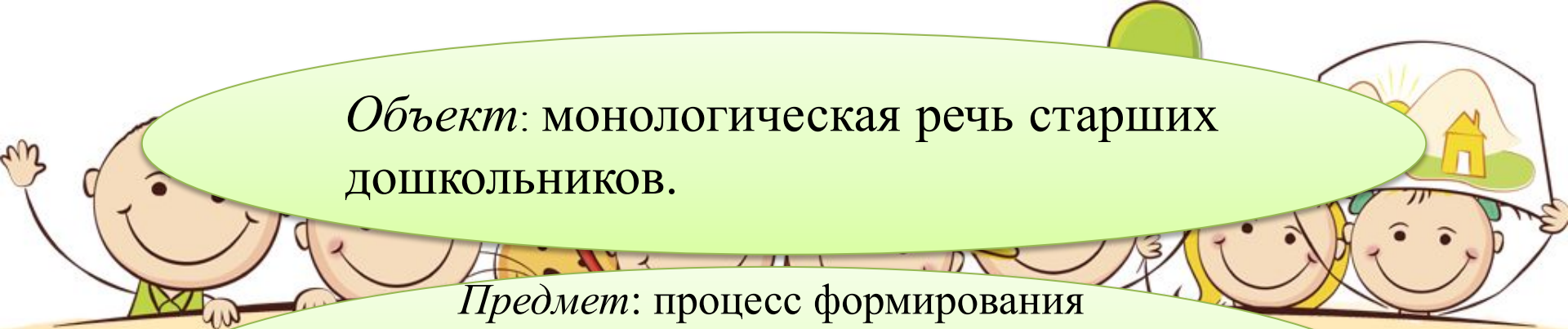
Уход от
литературы

Недостаточное
количество
часов,
отведённое на
развитие речи
дошкольников.

Общество



Цель - доказать, что использование дидактических игр в разных образовательных областях, способствует формированию и развитию связной речи дошкольников, устранению дефектов речи.



Объект: монологическая речь старших дошкольников.

Предмет: процесс формирования монологической речи, посредством дидактических игр, на основе системы занятий по разным областям в подготовительной группе

ГИПОТЕЗА: формирование монологической речи у старших дошкольников будет происходить наиболее успешно, если

- в ходе занятий будут использоваться дидактические игры, разных направлений;
- использование дидактических игр будет естественным компонентом в целостной системе образования и воспитания в ДОУ.

An illustration at the top of the page shows several children's faces and a dog. On the left, three children are smiling. In the center, a yellow dog with a red collar is visible. On the right, another child is peeking over a horizontal line. Above the children, there is a green balloon and a yellow sun with rays.

изучить методическую литературу по данной теме

провести диагностику сформированности речи детей

создать картотеку игр, которые можно использовать в любой образовательной и воспитательной областях

ввести данные игры в обучающий и воспитательный процессы

определить эффективность использования дидактических и логопедических игр через оценку уровня сформированности связной речи старших дошкольников

привлечь родителей, педагогов к организации обучающего и воспитательного процессов;

разработать памятки для родителей, педагогов по развитию речи дошкольников

поднять уровень знаний, умений, навыков своей профессиональной подготовки.



МЕТОДЫ



«Одежда - обувь»



«Времена года»



«Кому, что нужно для работы»



«Какой какая какое»





«Кто из чего состоит»

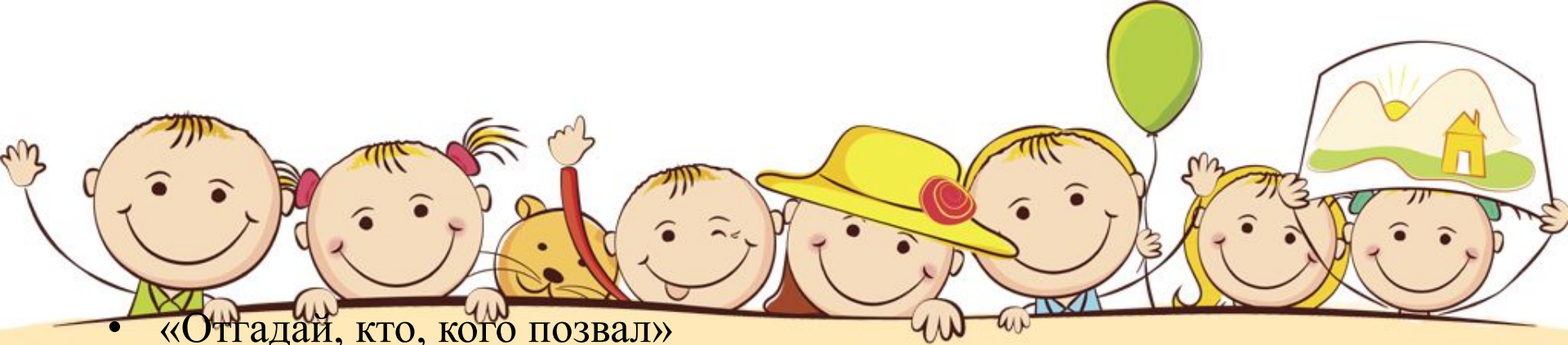


Каталог игр



- «Алгоритм времён года»
- «Буква заблудилась»
- «Времена года»
- «Времена года в картинках»
- «Внимательный покупатель»
- «Геометрическая цепочка»
- «Где мы были, что мы видели»
- «Домашние животные»
- «Дикие животные»
- «Домашние птицы»
- «Желание»
- «Животные заблудились»
- «Замени и прочитай»
- «Играем в игрушки»

• К... й... з...



- «Отгадай, кто, кого позвал»
- «От бочки до почки»
- «Рыбки»
- «Рассеянный поэт, доверчивый художник»
- «Рассели животных»
- «Речевое лото»
- «Рыбалка»
- «Разрезные картинки (профессии)»
- «С какого дерева лист?»
- «Состав числа»
- «Собери слово»
- «Сравни картинки (Сказка «Маша и медведь»)»
- «Слова из слогов (по уровням сложности)»
- «Телевизор»

РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ

«Развивающие занятия
дома с мамой»

«Звуковая культура речи.
Задания на развитие
фонематического слуха»

«Развитие мелкой
моторики»



Изготовление
дидактических игр



«Профилактика речевых
нарушений у
дошкольников»

«Сказки для
автоматизации звуков»

«Вы хотите, чтобы ваш
ребёнок красиво
говорил?»



Мастер-классы

«Пальцы помогают говорить»

«Что такое СРИ?»



ПОВТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

слабо развита мелкая
моторика рук

улучшилась мелкая
моторика

фонематический
слух нарушен

ограниченный
словарный запас

пересказ неполный, пропускают
звенья событий, нарушают
логическую последовательность,
нет конца

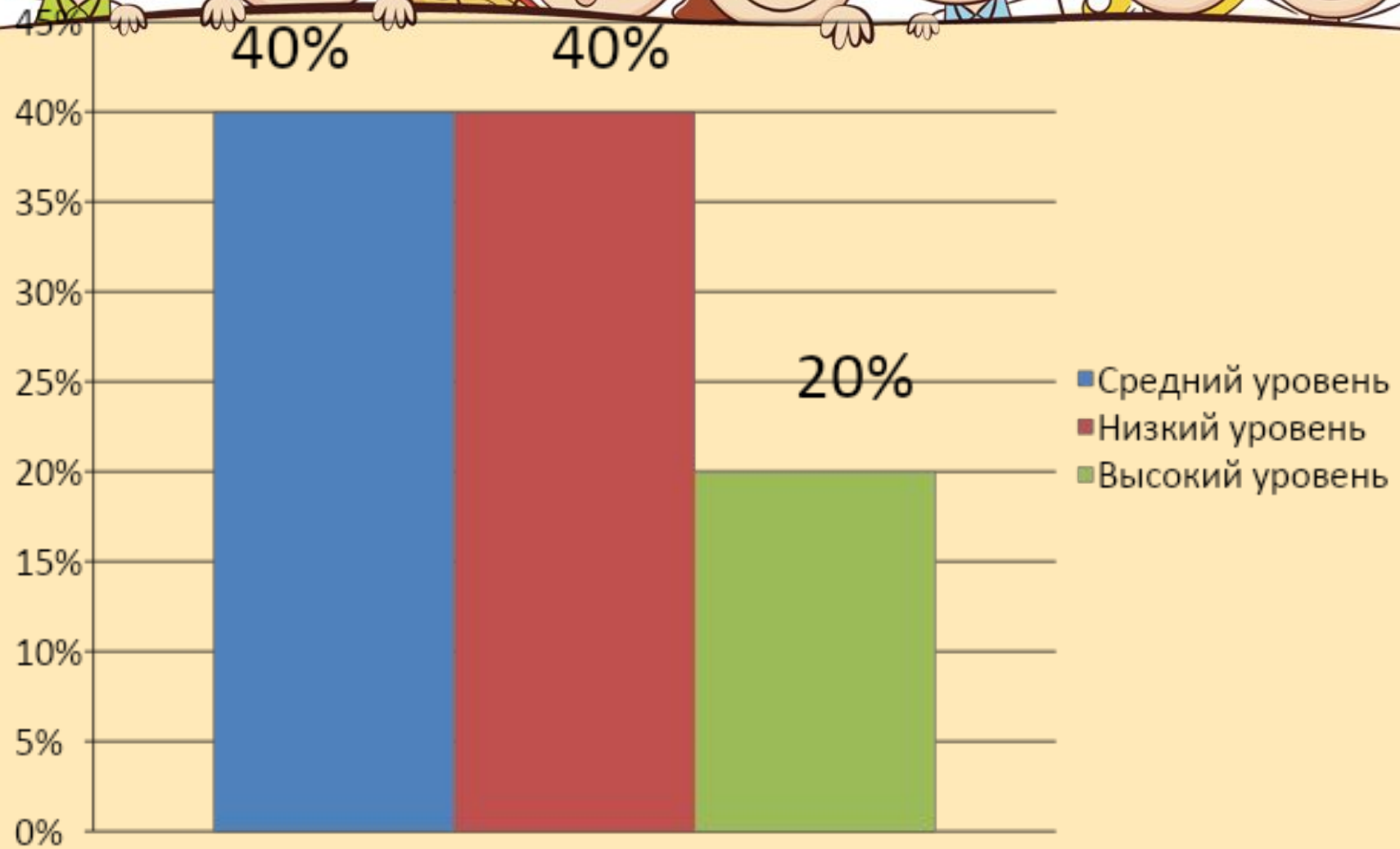
фонематический
слух в норме

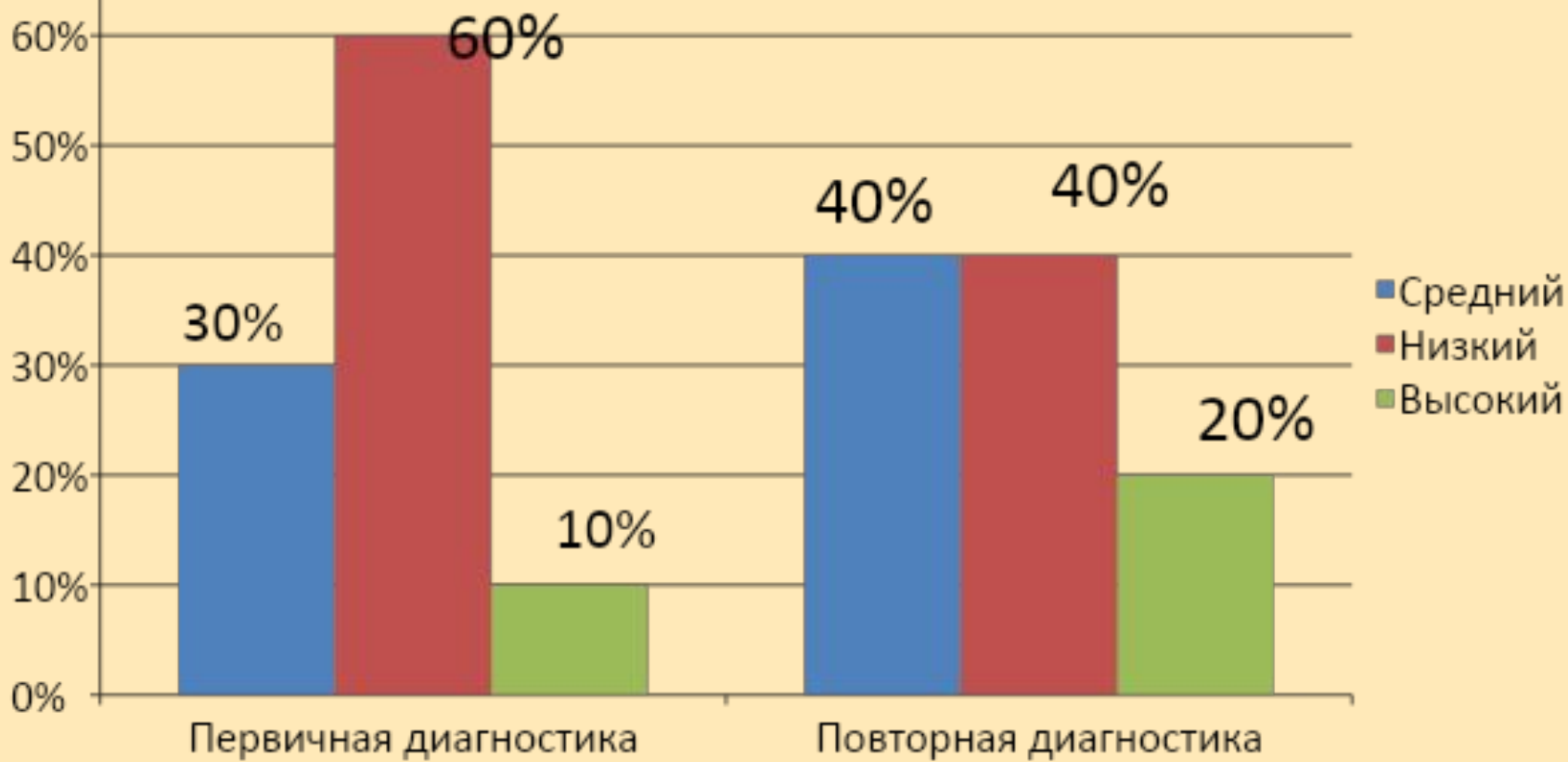
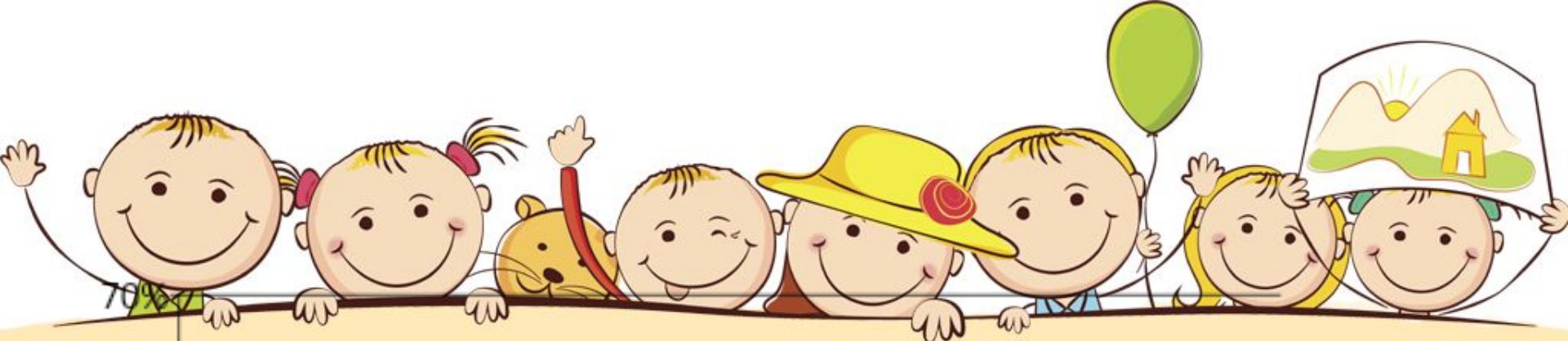
словарный запас
соответствует
возрастным нормам

прослеживается сюжетная линия,
логическая последовательность

трудности при
составлении сюжета по
картинкам

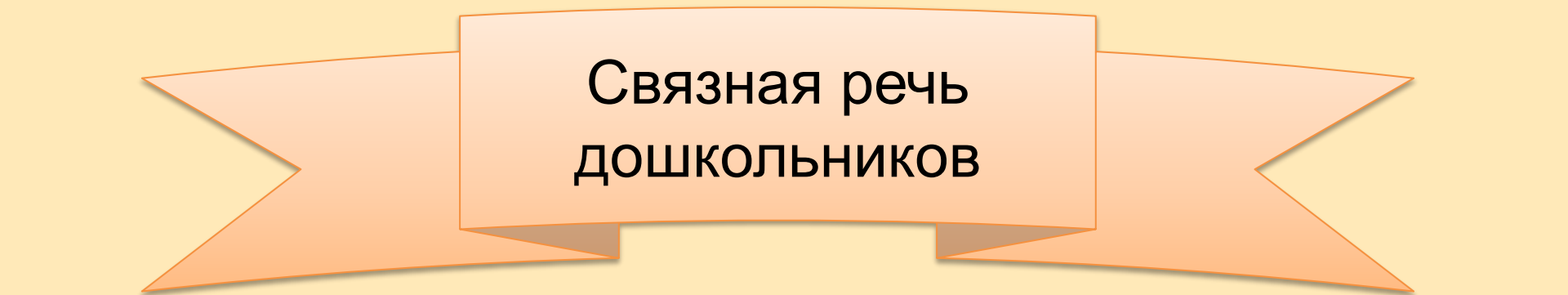
составлении сюжета по
картинкам







Дидактические игры



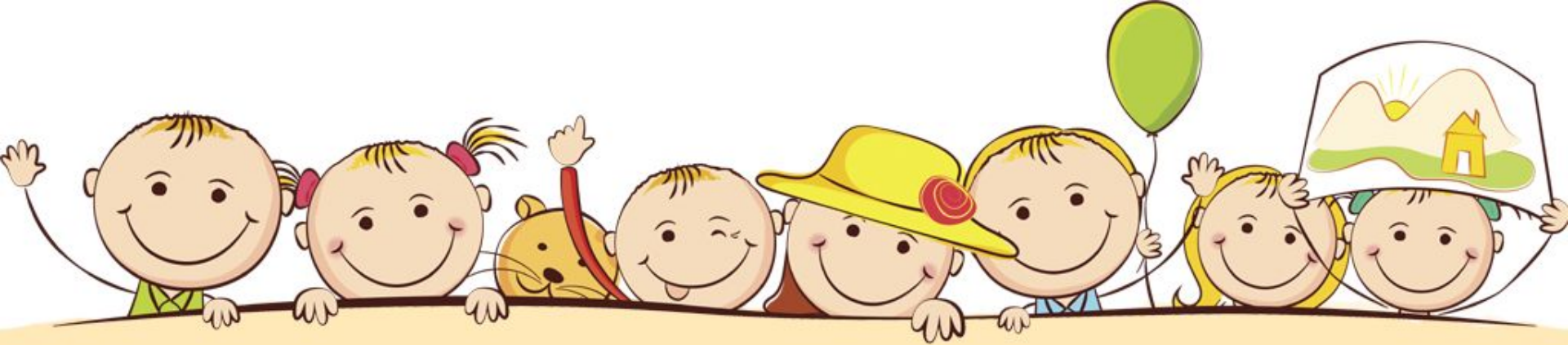
Связная речь
дошкольников



Список использованной литературы



1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.-400с.
2. Выготский Л.С. “Воображение и творчество в детском возрасте” - М.Просвещение, 1991г.
3. Дошкольная педагогика: Учеб.- метод.комплекс./ Ч.2./ Л.В. Попова; Инст развития образования. Якут.гос.ун-т. М.К. Аммосова. Пед.ин-т.- Якутск: изд-во ИРО МО РС(Я), 2002. – 100с.
4. Популярная психология для родителей (Под редакцией А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, Н.Л. Карповой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 400 с.
5. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / под ред. Н.Н. Поддьякова. – М.: Педагогика, 1980. – 216с.
6. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры, Москва "Просвещение" 1987г.
7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). – М., 1987.
8. Ушакова О. Развивайте речь дошкольника // журнал дошкольное воспитание. 1992. № 3 – 4, стр. 4.



Спасибо за внимание!!!