

КГКП Детский сад «Карлыгаш» Акимата  
Зыряновского района  
Выполнила воспитатель  
Ошестова Ирина Николаевна

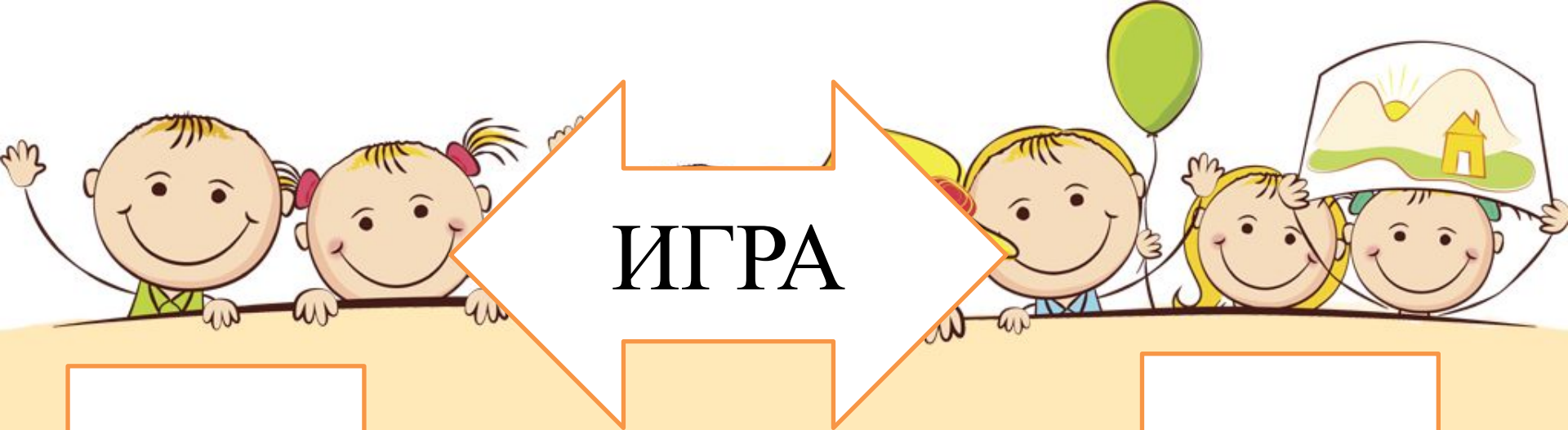


**Развитие связной речи  
старших дошкольников  
посредством  
дидактических игр.**



**Родное слово является основой  
всякого умственного развития и  
сокровищницей всех знаний.**

**К.Д. Ушинский**



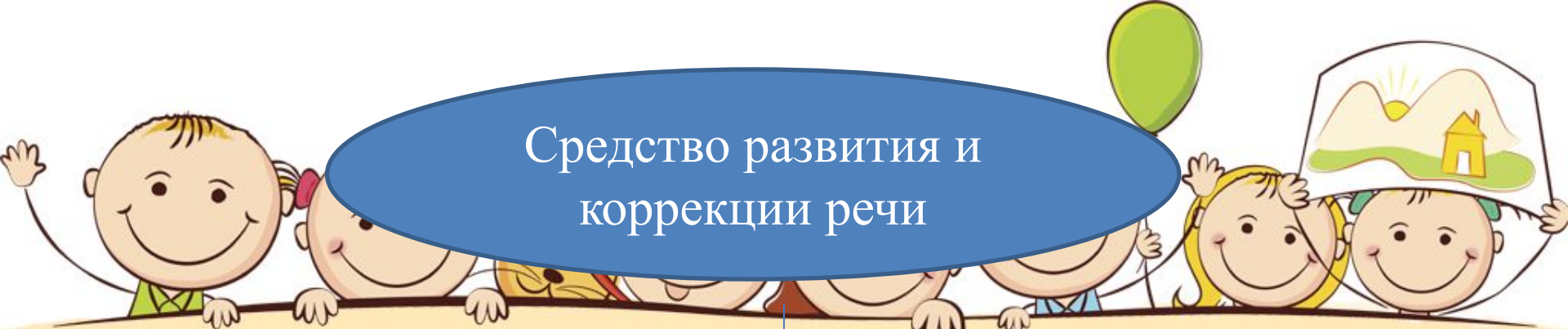
# ИГРА

-воспитание  
дошкольников  
-обучение  
различным  
действиям с  
предметами  
-средство  
общения



-опыт общения  
-диалог между  
внутренним и  
внешним  
миром ребёнка





Средство развития и коррекции речи

# ИГРА

активное действие детей

активизация речи

развитие способности аргументировать свои утверждения, доводы

развитие мышления



Ф.И. Буслаев

К.Д. Ушинский

Бубуновой И.А.

Н.Ф. Бунаков

Васютиной И.  
А

Проблема  
формирования и  
развития связной  
речи

А.М.  
Пешковский

Г.С. Щеголева

М.С.  
Соловейчик

Елисейевой В.Е.

Захаровой А.А.

# Первоначальная диагностика



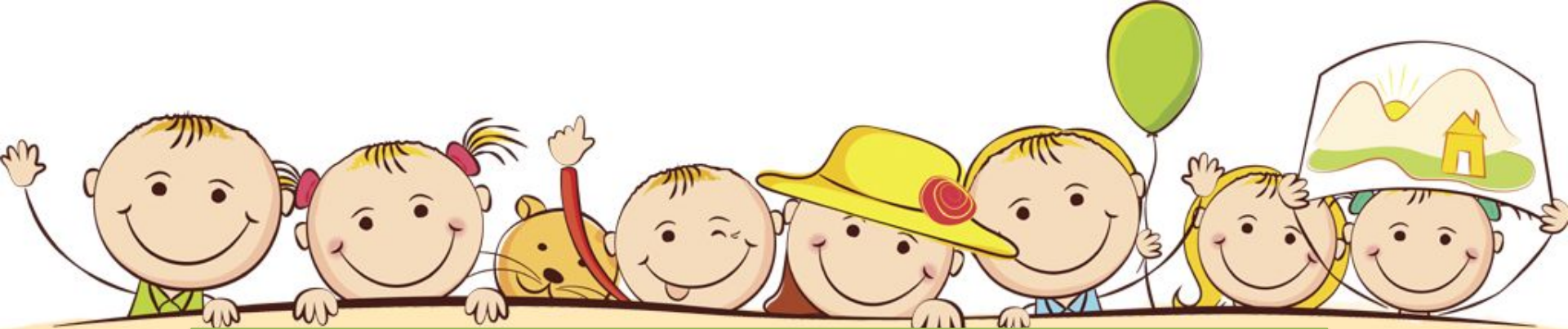
Методика О.С. Ушаковой состоит из трех серий с заданиями:

I серия - задания на выявление уровня развития словаря и грамматики;

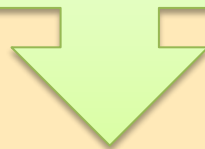
II серия - задания на выявление уровня развития звуковой культуры речи;

III серия - задания на выявление уровня развития связной речи.





## ДИАГНОСТИКА



- ✓ проблемы со словарным запасом
- ✓ недостаточный уровень развития связной речи
- ✓ несформированность навыков грамматически правильной речи

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ



ограниченный  
словарный запас

недостаточно  
сформированы  
грамматические  
нормы языка

слабо развита  
мелкая моторика  
рук

фонематический  
слух нарушен

трудности при  
составлении сюжета  
по картинкам

ошибки в  
употреблении  
предлогов  
пространственного  
значения

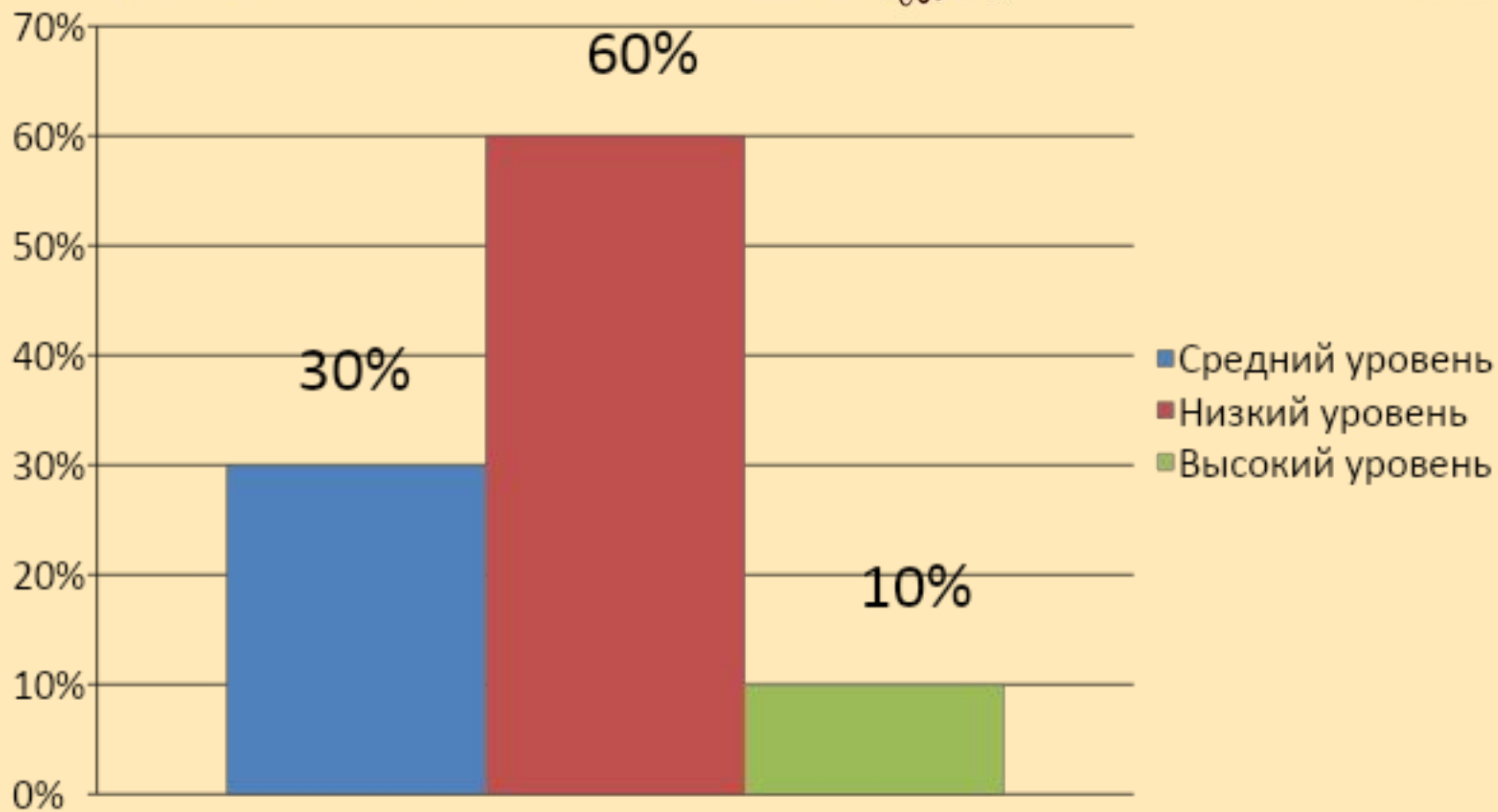
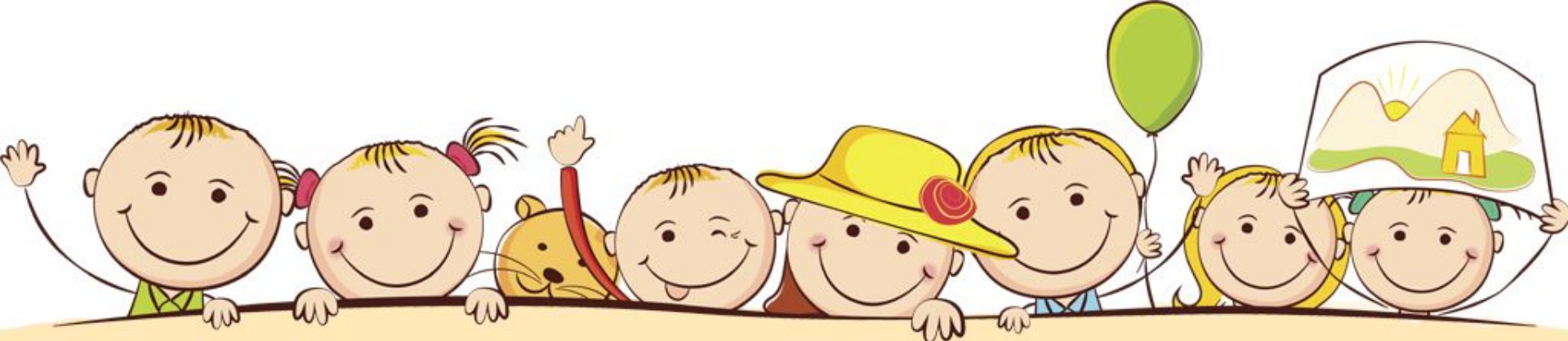
ошибки в  
употреблении  
предложно –  
падежных  
конструкций  
существительных

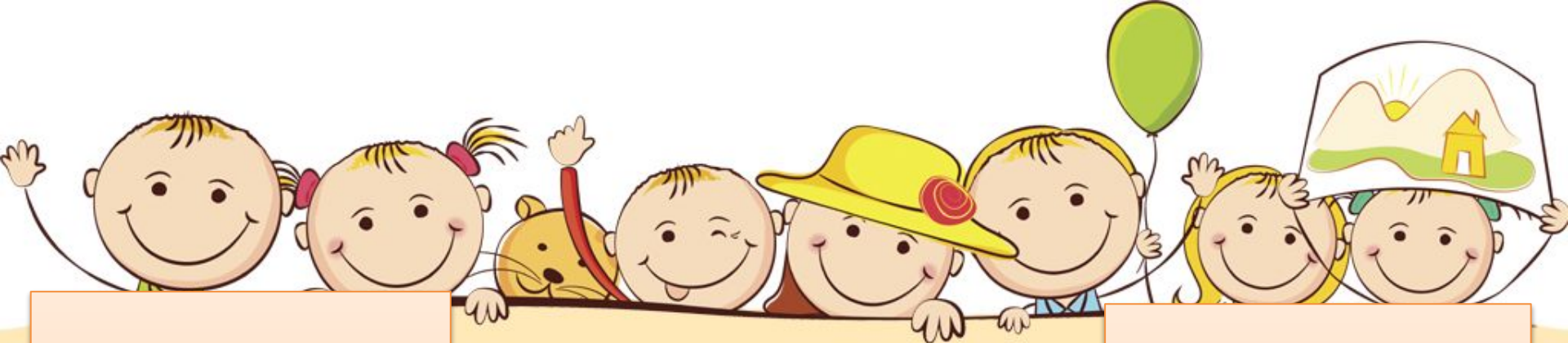
трудности в  
согласовании  
прилагательного и  
существительного в  
среднем роде

пересказ неполный,  
пропускают звенья  
событий, нарушают  
логическую  
последовательность  
, нет конца





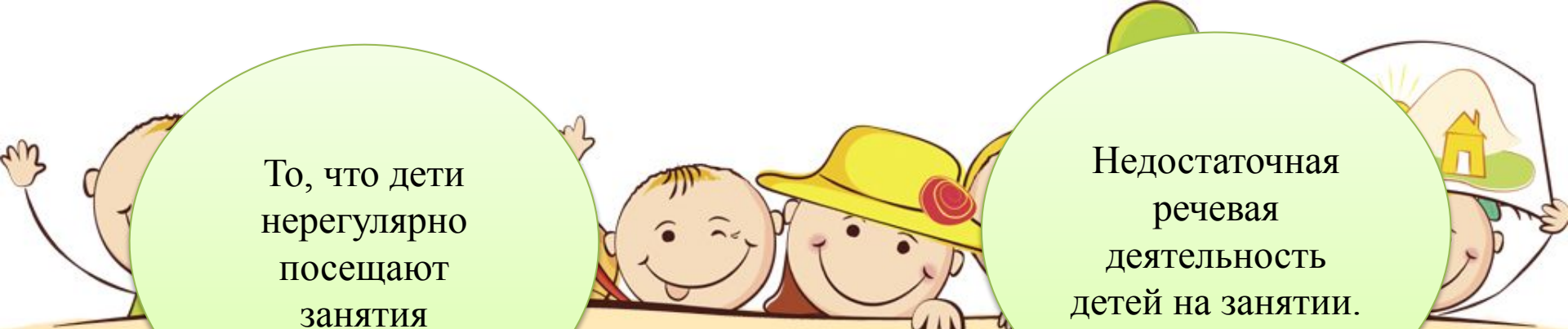




Потребность в формировании высокого уровня связной речи дошкольников со стороны ДОУ, школы и семьи и их неудовлетворенность в уровне достижений в развитии речевой деятельности детей.

ПРОТИВОРЕЧИЯ

Разработанность содержания системы развития речевой деятельности учащихся и результаты практики ее реализации.

A cartoon illustration of four children's heads and shoulders peeking over a brown ledge. From left to right: a child with a green shirt, a child with a yellow shirt, a child wearing a yellow hat with a red flower, and a child with a green shirt. The background behind them shows a simple landscape with a yellow house and a sun.

То, что дети  
нерегулярно  
посещают  
занятия

Недостаточная  
речевая  
деятельность  
детей на занятии.

Причины слабо  
развитой речи  
дошкольников

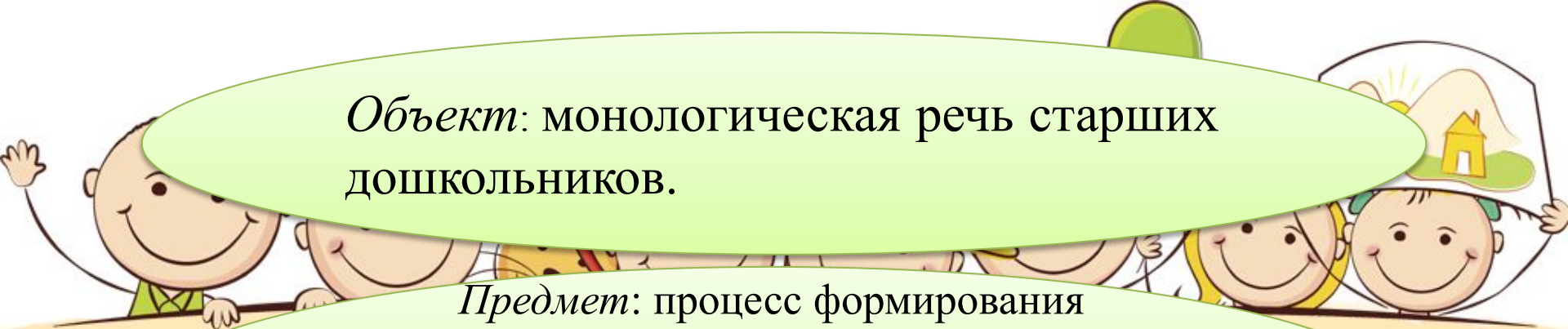
Уход от  
литературы

Недостаточное  
количество  
часов,  
отведённое на  
развитие речи  
дошкольников.

Общество



Цель - доказать, что использование дидактических игр в разных образовательных областях, способствует формированию и развитию связной речи дошкольников, устранению дефектов речи.



*Объект:* монологическая речь старших дошкольников.

*Предмет:* процесс формирования монологической речи, посредством дидактических игр, на основе системы занятий по разным областям в подготовительной группе

*ГИПОТЕЗА:* формирование монологической речи у старших дошкольников будет происходить наиболее успешно, если

- в ходе занятий будут использоваться дидактические игры, разных направлений;  
- использование дидактических игр будет естественным компонентом в целостной системе образования и воспитания в ДОУ.



изучить методическую литературу по данной теме

провести диагностику сформированности речи детей

создать картотеку игр, которые можно использовать в любой образовательной и воспитательной областях

ввести данные игры в обучающий и воспитательный процессы

определить эффективность использования дидактических и логопедических игр через оценку уровня сформированности связной речи старших дошкольников

привлечь родителей, педагогов к организации обучающего и воспитательного процессов;

разработать памятки для родителей, педагогов по развитию речи дошкольников

поднять уровень знаний, умений, навыков своей профессиональной подготовки.



# МЕТОДЫ



## «Одежда - обувь»



## «Времена года»





# «Кому, что нужно для работы»



# «Какой какая какое»



## «С какого дерева лист»



## «Что сначала, что потом»





## «Кто из чего состоит»

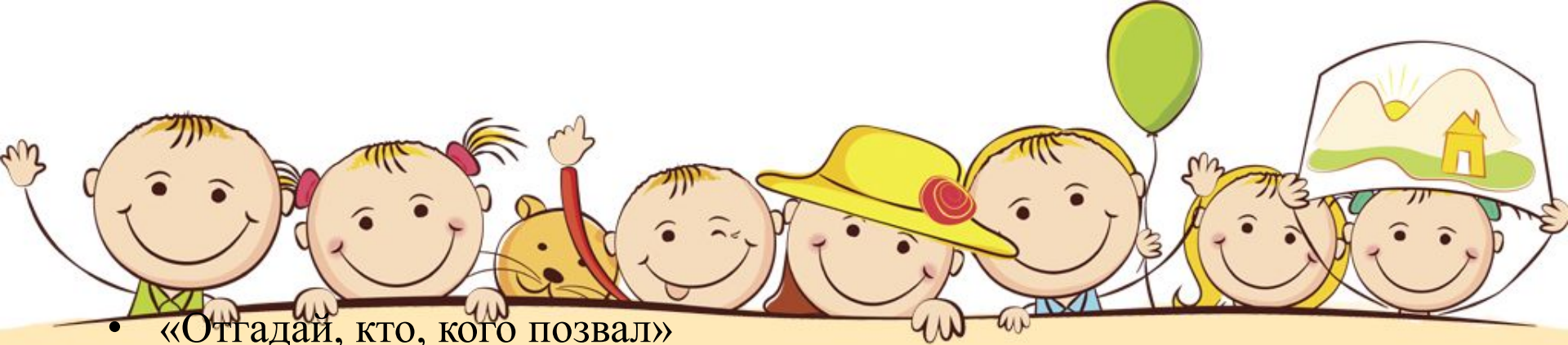


# Каталог игр



- «Алгоритм времён года»
- «Буква заблудилась»
- «Времена года»
- «Времена года в картинках»
- «Внимательный покупатель»
- «Геометрическая цепочка»
- «Где мы были, что мы видели»
- «Домашние животные»
- «Дикие животные»
- «Домашние птицы»
- «Желание»
- «Животные заблудились»
- «Замени и прочитай»
- «Играем в игрушки»

• К... й... з...



- «Отгадай, кто, кого позвал»
- «От бочки до почки»
- «Рыбки»
- «Рассеянный поэт, доверчивый художник»
- «Рассели животных»
- «Речевое лото»
- «Рыбалка»
- «Разрезные картинки (профессии)»
- «С какого дерева лист?»
- «Состав числа»
- «Собери слово»
- «Сравни картинки (Сказка «Маша и медведь»)»
- «Слова из слогов (по уровням сложности)»
- «Телевизор»

# РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ

«Развивающие занятия  
дома с мамой»

«Звуковая культура речи.  
Задания на развитие  
фонематического слуха»

«Развитие мелкой  
моторики»



Изготовление  
дидактических игр



«Профилактика речевых  
нарушений у  
дошкольников»

«Сказки для  
автоматизации звуков»

«Вы хотите, чтобы ваш  
ребёнок красиво  
говорил?»



Мастер-классы

«Пальцы помогают говорить»

«Что такое СРИ?»





# ПОВТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

слабо развита мелкая  
моторика рук

улучшилась мелкая  
моторика

фонематический  
слух нарушен

ограниченный  
словарный запас

пересказ неполный, пропускают  
звенья событий, нарушают  
логическую последовательность,  
нет конца

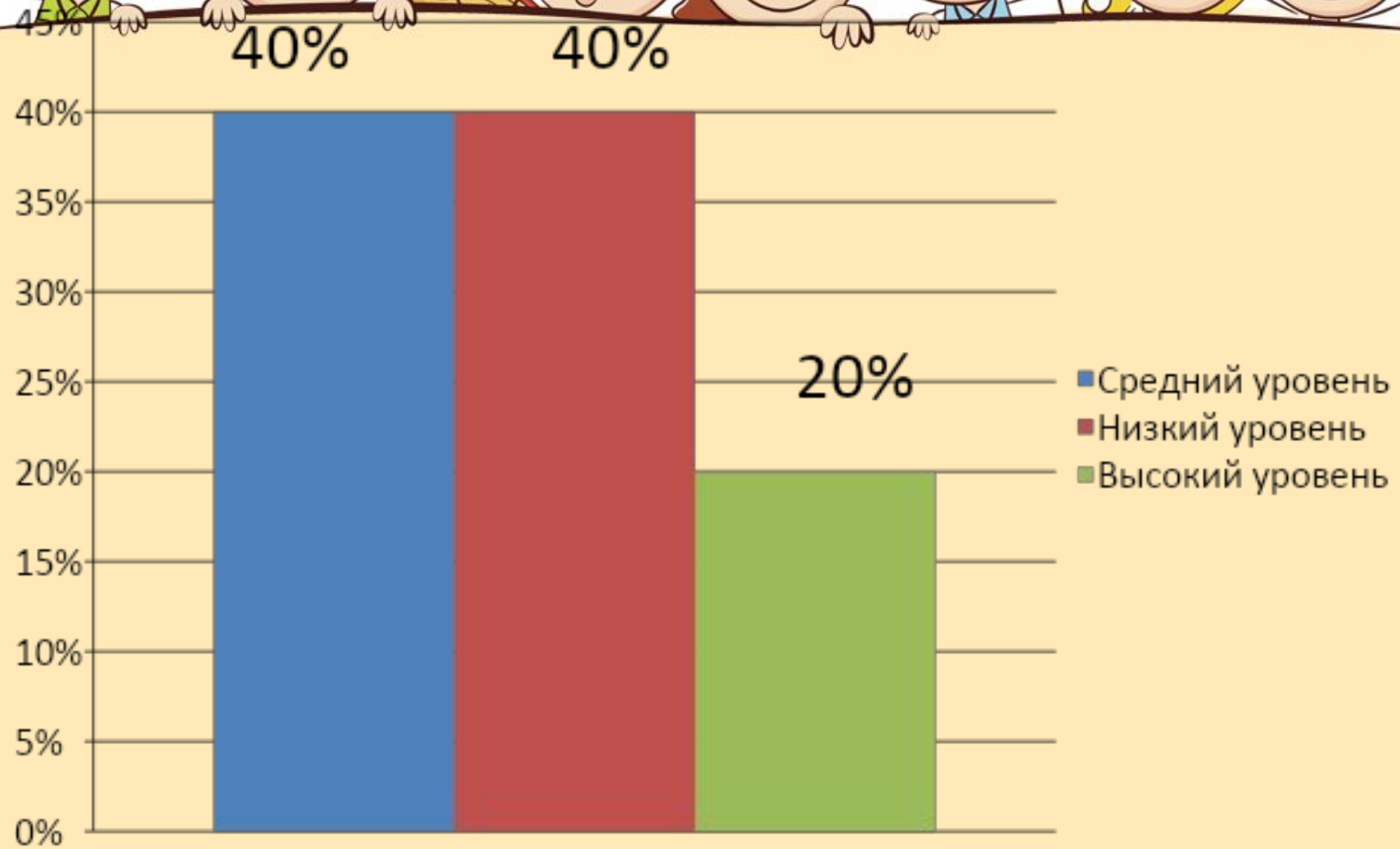
фонематический  
слух в норме

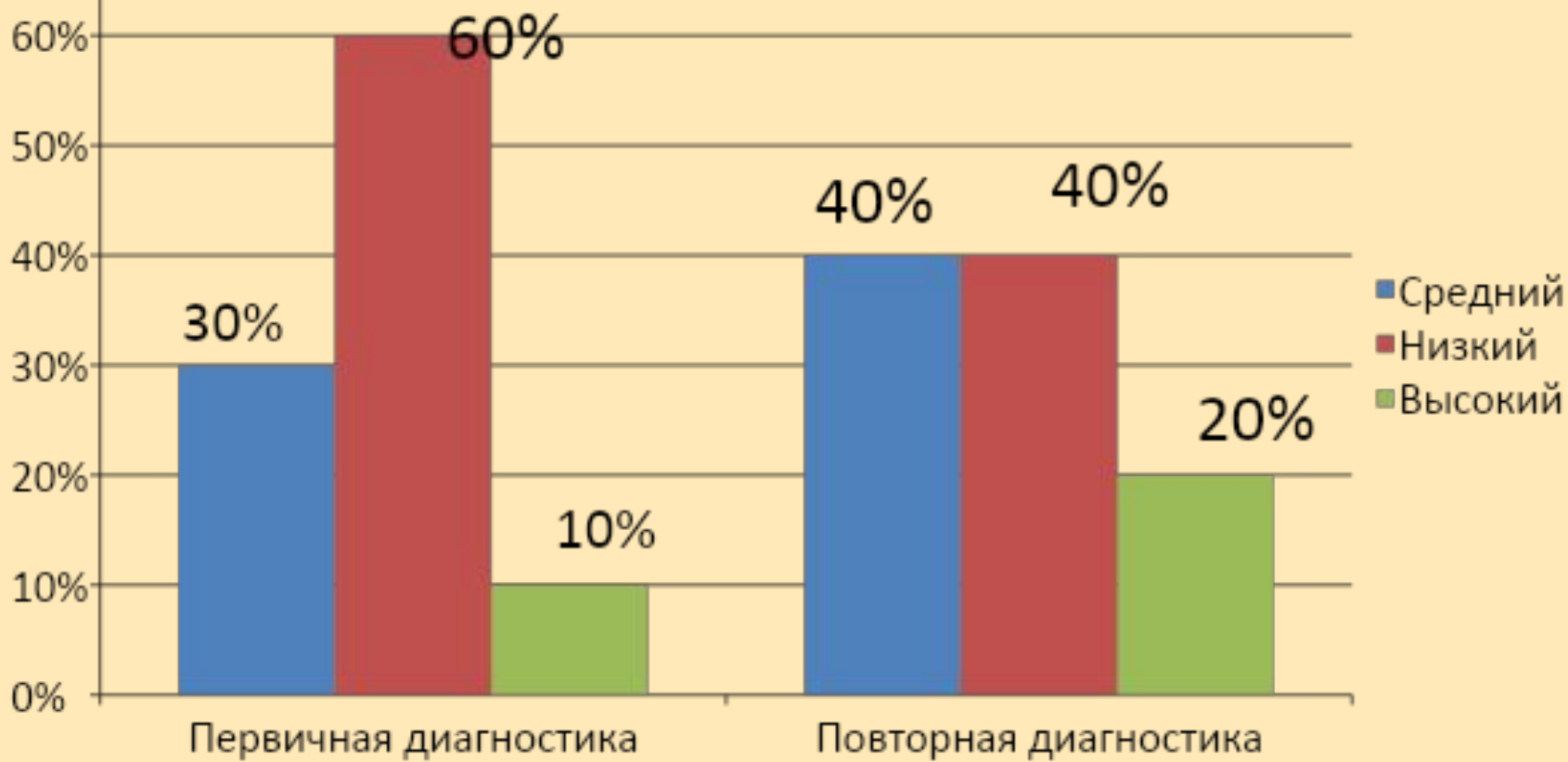
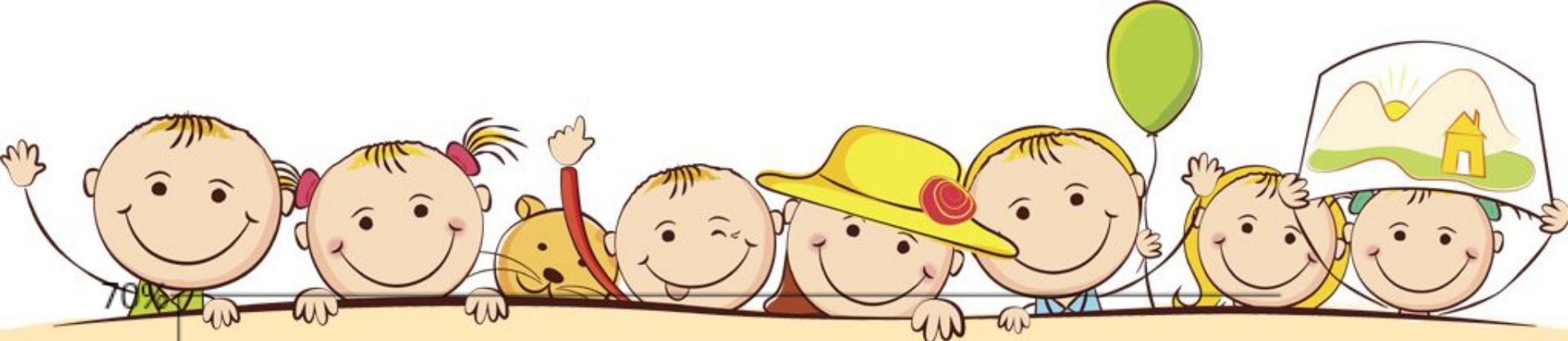
словарный запас  
соответствует  
возрастным нормам

прослеживается сюжетная линия,  
логическая последовательность

трудности при  
составлении сюжета по  
картинкам

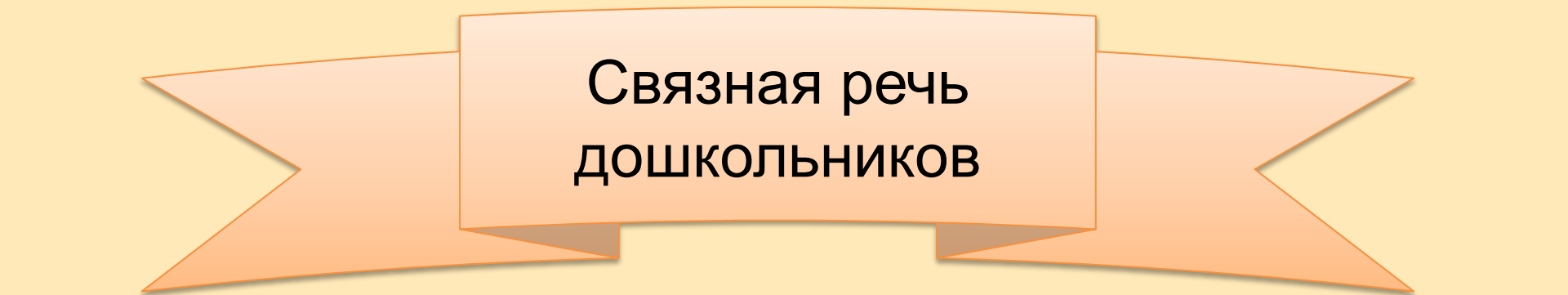
составлении сюжета по  
картинкам







Дидактические игры



Связная речь  
дошкольников



# Список использованной литературы



1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.-400с.
2. Выготский Л.С. “Воображение и творчество в детском возрасте” - М.Просвещение, 1991г.
3. Дошкольная педагогика: Учеб.- метод.комплекс./ Ч.2./ Л.В. Попова; Инст развития образования. Якут.гос.ун-т. М.К. Аммосова. Пед.ин-т.- Якутск: изд-во ИРО МО РС(Я), 2002. – 100с.
4. Популярная психология для родителей (Под редакцией А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, Н.Л. Карповой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 400 с.
5. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / под ред. Н.Н. Поддьякова. – М.: Педагогика, 1980. – 216с.
6. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры, Москва "Просвещение" 1987г.
7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). – М., 1987.
8. Ушакова О. Развивайте речь дошкольника // журнал дошкольное воспитание. 1992. № 3 – 4, стр. 4.



**Спасибо за внимание!!!**