

Влияние инновационных педагогических технологий на уровень активности учащихся на уроках ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА в начальной школе

Презентацию подготовила:
учитель начальных классов
Емельянова Е.Н.



- На сегодняшний момент определяющими факторами в образовании и развитии личности с точки зрения гуманистической психологии и педагогики считаются внутренняя активность личности, ее потребности и способности к саморазвитию, самосовершенствованию.
- По мнению многих педагогов большинство современных детей пассивны, уровень их активности в ходе учебного процесса низкий, у многих формируется убеждение, что знания, даваемые школой, в жизни не пригодятся.
- Между тем общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны. Поэтому выпускники начальной школы должны быть подготовлены к новым общественным отношениям, к встрече с трудностями, должны быть социально защищены. И, главное, выпускники должны быть способны к саморазвитию, непрерывному совершенствованию себя.
- Выполнить такие задачи невозможно в условиях традиционных технологий. В новых технологиях ставка делается на повышение уровня активности учащихся на уроках, что в свою очередь будет способствовать появлению у детей потребности саморазвития, стремления к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

- Именно поэтому на протяжении ряда последних лет нетрадиционной для педагогов остается задача формирования активной, инициативной позиции учащихся в учебном процессе. Ученик может не просто усваивать предлагаемый материал, а познавать мир, вступая с ним в активный диалог, искать ответы и не останавливаться на достигнутом как на окончательной истине.
- В развитии дидактики можно выделить два основных направления:
- 1) модернизация традиционного обучения;
- 2) инновационный подход к учебному процессу.
- Основным результатом является разработка новых моделей обучения - модели обучения исследованию, модели учебной дискуссии, игровой модели, модели групповых методов обучения.
- Предлагаю рассмотреть краткие характеристики данных моделей обучения и их применений в учебном процессе на примере урока.

Модель обучения исследованию

- В основе модели обучения лежат представления о том, что учебный процесс должен строиться как самостоятельный поиск учащимися нового знания, новых познавательных ориентиров высокого уровня сложности.

Основные требования, которые предъявляются к организации процесса обучения:

- побуждать учащихся формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде;
- сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями;
- побуждать учащихся выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки;
- давать учащимся возможность исследовать свои предположения в свободной обстановке, в малых группах;
- давать учащимся возможность применять новые представления широкому кругу явлений, ситуаций, чтобы они могли оценить их значение.

Именно метод **проектов** активизирует познавательную, исследовательскую, творческую деятельность школьника, формирует и развивает интеллектуальные, творческие и коммуникативные умения учеников.

Для реализации этого метода на практике необходимо определить тематику, близкую или совпадающую с учебным материалом. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены (видеофильм, альбом, журнал путешествий, компьютерная газета, альманах, доклад, презентация и т.д.)

Метод проектов удобен еще и тем, что его можно реализовывать с учащимися любого возраста, имея в виду лишь то, что формы реализации необходимо адаптировать под возраст учащихся.

Модель учебной дискуссии

- В основе модели обучения лежат представления о том, что общение в ходе дискуссии побуждает учеников искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения. Поэтому, дискуссия может использоваться и как средство активизации, и как способ углубленной работы с содержанием предмета, выхода за пределы усвоения фактических сведений, творческого применения получаемых знаний. Чем больше учащиеся приучаются мыслить, исходя из контрастных сопоставлений, тем значительнее становится их творческий потенциал, тем выше их активность в процессе обучения.
- Эффективными приемами организации дискуссий являются следующие: "Круглый стол", "Заседание экспертной группы", "Форум". Хотелось бы отметить, что на своих уроках я иногда использую элементы организации учебной дискуссии, развивая информационно-коммуникативные навыки учащихся.

Модель обучения на основе учебно-игровой, моделирующей деятельности

- В основе модели обучения лежат представления о том, что необходимо включение в учебный процесс имитационного и ролевого моделирования, которое сопровождается специальной проработкой эмоционально-личностной стороны учебной деятельности и делает на ней акцент.
- Использование такой модели обучения в 1-х классах требует довольно заметной доли участия самого учителя в планировании хода игры, в определении ролей. Однако, приучая школьников играть заданную сценарием роль, необходимо шаг за шагом давать все больше самостоятельности в проявлении учебных навыков и умений, а также личностных качеств детей. Представление себя в роли кого-либо снижает боязнь ошибки, раскрепощает учащихся, поддерживает учебную, познавательную, творческую активность.

Модель групповых методов обучения

- Актуальность этой педагогической технологии определяется тем, что она предлагает путь разрешения многих назревших проблем и противоречий современного образования.
- Достоинства этой инновационной педагогической технологии можно выразить в двух основных положениях:
 - 1) Коллективная учеба включает каждого ученика в активную работу на весь урок, в сменных парах и микрогруппах;
 - 2) Коллективные способы обучения создают условия живого, непринужденного общения, тогда как на классическом уроке педагог вынужден в течение 40 минут держать в руках весь класс;
- Среди активных методов обучения, приемов коллективной, групповой деятельности, использованных для повышения активности учащихся на уроках окружающего мира можно назвать такие как "анализ конкретных ситуаций", "мозговой штурм" и т.д.

Выводы:

- Итак, при постоянном использовании инновационных педагогических технологий ученики испытывают субъективное ощущение перемены в самом себе, приобретают способность работать с понятиями, проектировать новые формы действия, творчески проявлять себя, выстраивать коммуникацию при групповом решении проблемы, независимо от того, с учениками какого возраста работает учитель.

Проектно – исследовательская деятельность 1 Б класса

- Проектная деятельность, по замыслу авторов УМК «Планета знаний», организуется в виде двух взаимосвязанных блоков работы:
- сбор сведений по теме проектной деятельности;
- работа над своими проектами, включенными в содержание темы.
- Как показал опыт, данный авторский подход в работе над проектом позволяет максимально привлечь всех детей к проблеме, расширить их кругозор, задумать и реализовать свой замысел, получив при этом удовлетворение от проделанной работы.

Проект «Одежда»

- После изучения темы по окружающему миру «Одежда» авторами учебника предлагается создать свой проект «Одежда народов России в прошлом», «Современная одежда», «Профессиональная одежда». Вот, что у нас получилось:



Проекты девочек по теме «Одежда»

