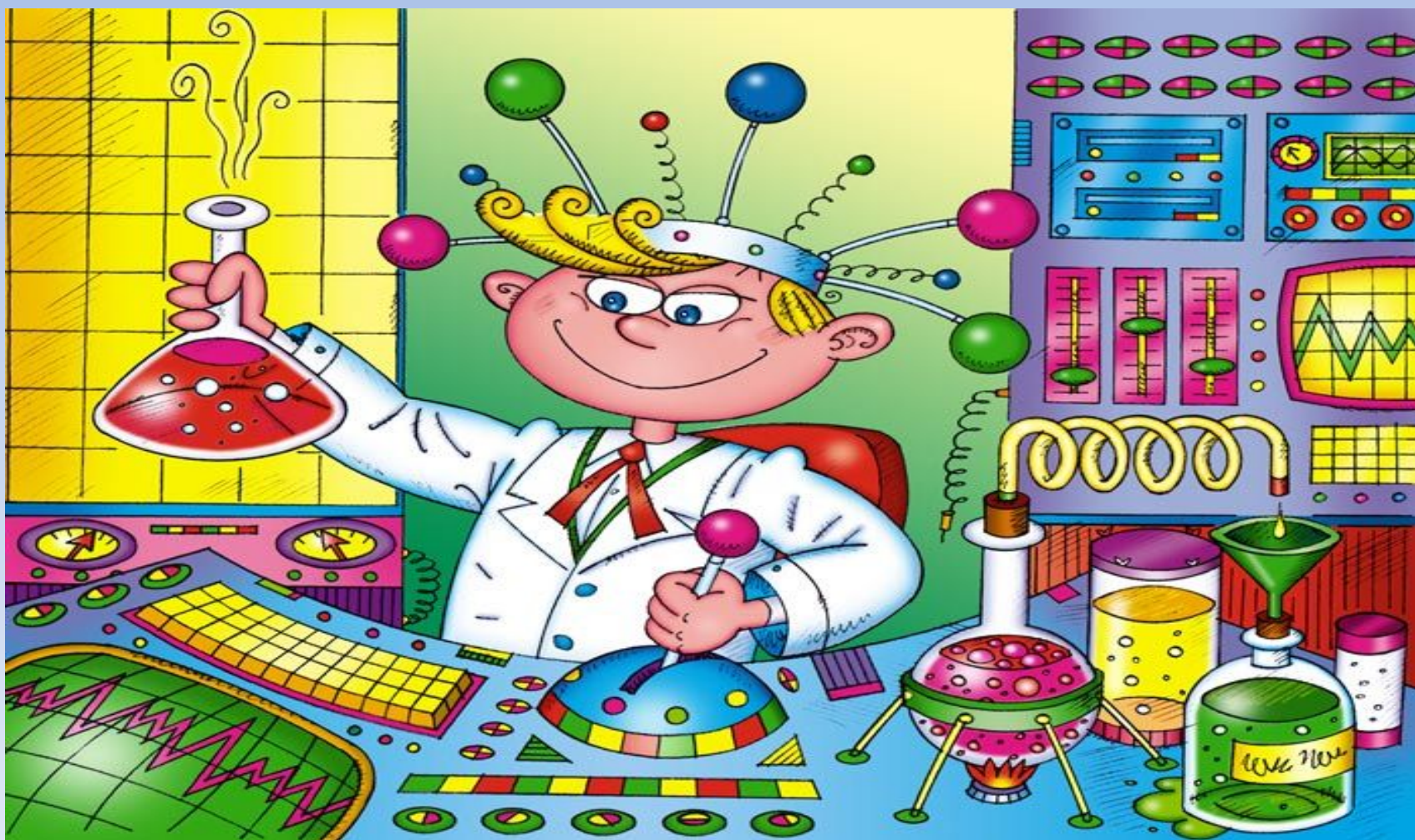
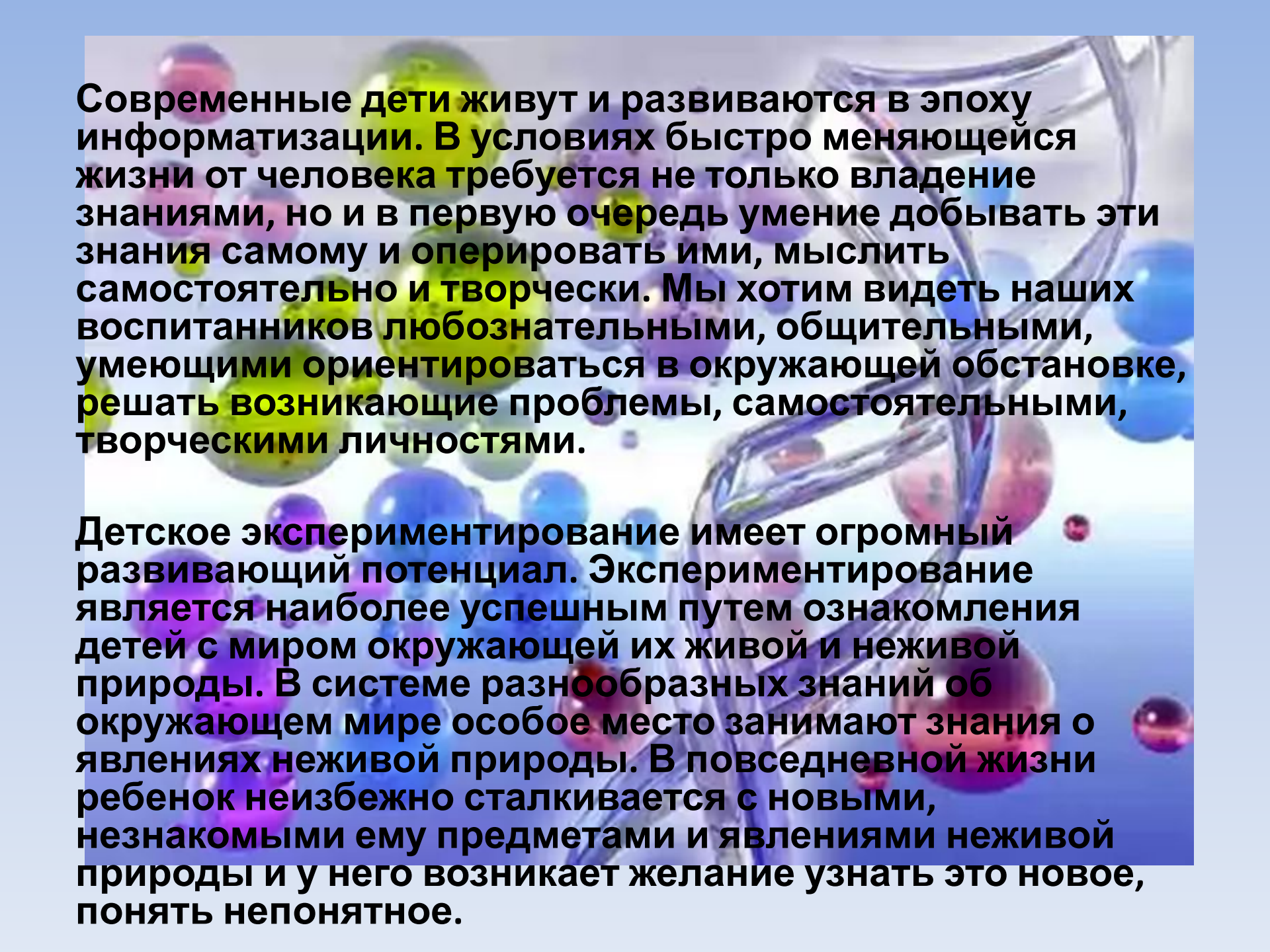


**Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного
возраста через поисково- исследовательскую
деятельность с объектами неживой природы**



The background of the slide features a light blue gradient with numerous colorful, translucent bubbles in shades of purple, pink, and blue. A prominent, clear glass structure, resembling a large, curved glass pipe or a piece of laboratory glassware, is positioned on the right side of the frame, partially overlapping the text area.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В системе разнообразных знаний об окружающем мире особое место занимают знания о явлениях неживой природы. В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, неизвестными ему предметами и явлениями неживой природы и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное.

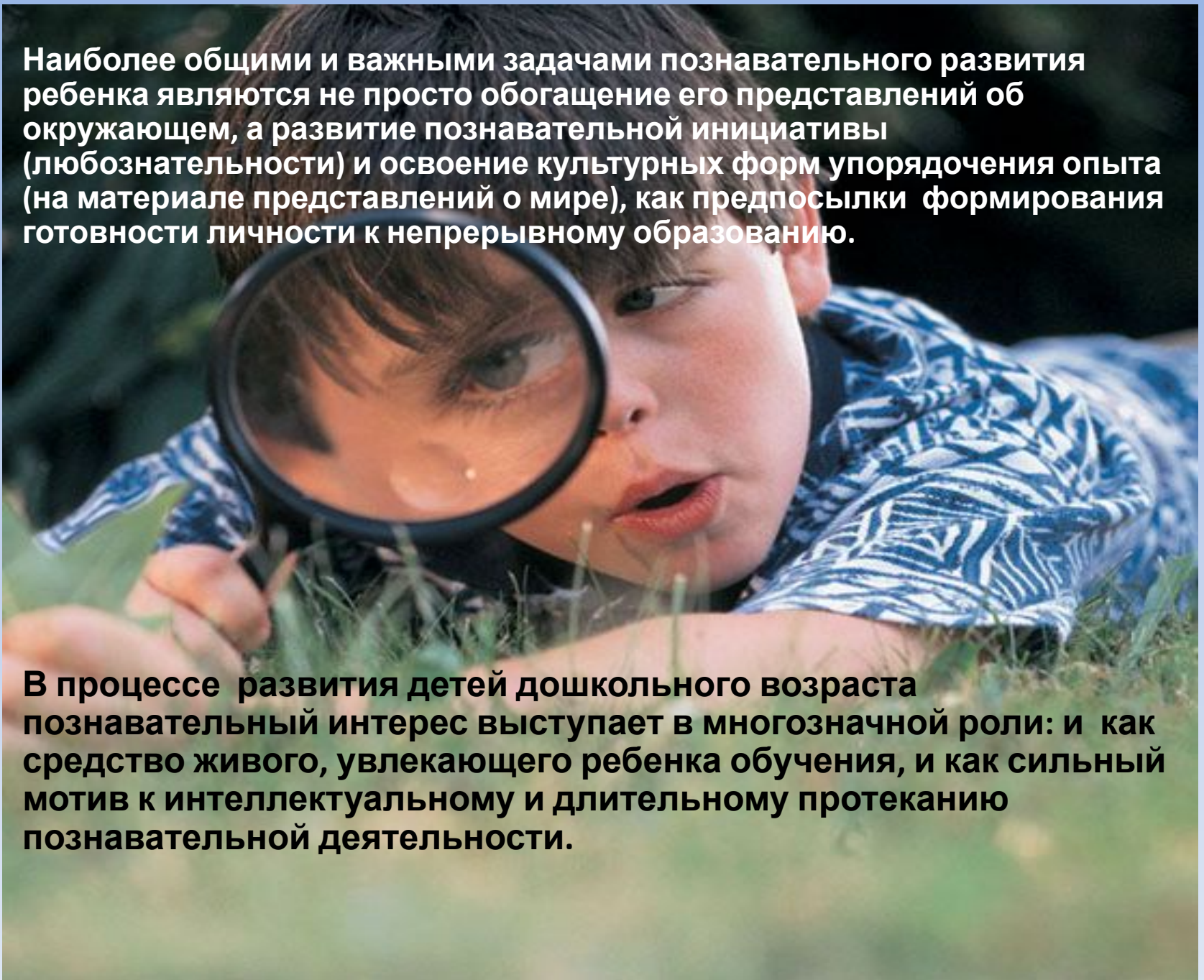
Цель: Реализация интеллектуального развития детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования

- Задачи:
- Формировать и развивать познавательный интерес, активность
- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира
- Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, ставить цель, планировать свои действия и делать выводы
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов
- Привлекать родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни
- .



- **Наиболее общими и важными задачами познавательного развития ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а развитие познавательной инициативы (любопытности) и освоение культурных форм упорядочения опыта (на материале представлений о мире), как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.**

- **В процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности.**



**Использование
детского
экспериментирования
в педагогической
практике является
эффективным и
необходимым методом
развития у
дошкольников
исследовательской
деятельности,
познавательного
интереса, увеличения
объема знаний, умений**



В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок (продуктивная форма экспериментирования). Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний, может рассматриваться как форма организации педагогического процесса и является одним из видов познавательной деятельности детей.



Главными достоинствами применения метода экспериментирования в детском саду:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.



- развивается речь ребенка, т.к. ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целиполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.



В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



Правила выбора темы эксперимента, проекта:

- Тема должна быть интересна ребенку.
- Тема должна быть выполнима, ребенок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта.
- Тема должна быть оригинальной, в ней должен быть элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро(дети не способны концентрировать свое внимание на одном объекте долггвременно)



исследовательской деятельностью. Все оборудование для проведения опытов должно быть безопасно. Предметы, которыми пользуются дети: предметы разной фактуры, дерево, металл, бумага, ткань, сыпучие вещества, воронка, вода, песок, железные шарики разных размеров, стаканчики, магниты, нитки и т.д.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно – следственную связь, соблюдать правила безопасности.

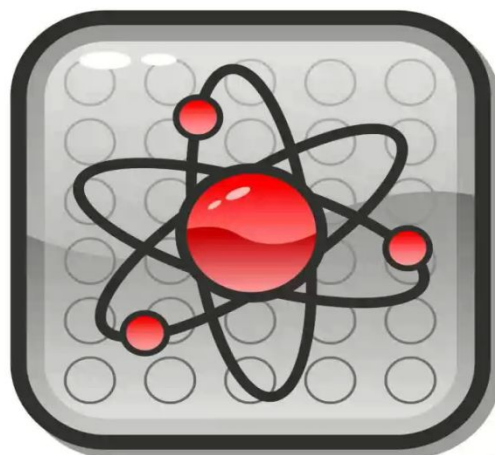
Воспитатель имеет предметы, которыми пользуется сам при проведении сложных опытов: пробирки, спиртовка, стекло. Он собирает интересные сведения, загадки, ситуации, которые может предложить детям в тот или иной момент. Содержание опытов должно быть интересным детям доступным возрасту.



- **Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.**

- **Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.**

Спасибо за внимание!



- **Выполнила:
Козелецкая Людмила
Анатольевна
воспитатель
высшей категории
МДОБУ «ДСКВ№10»**