



**Внеурочная  
деятельность  
начального  
общего образования**

# АКТУАЛЬНОСТЬ



- ❖ **Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.**
- ❖ **Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.**
- ❖ **В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.**



ориентацию на разные аспекты и стороны развития личности,

# Необходимо создать педагогическую среду

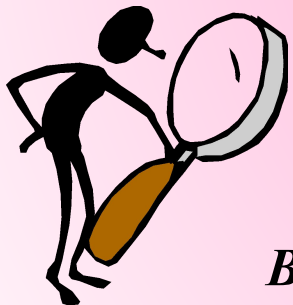


Создать условия для появления у учащихся мотива к самоизменению, личностному росту

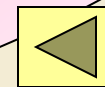
Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования мира

Создать условия для возможности к реализации «Я – концепции» («Я – могу» - «я – хочу» - «я – нравлюсь»)

процессов, явлений, событий, свойств, законов и закономерностей, отношений и др.



*В рамках данного подхода можно вести речь о комплексном развитии эмоционально-образной, когнитивной, деятельностной сфер личности.*





## **ЦЕЛЬ:**

**Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.**

**Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.**

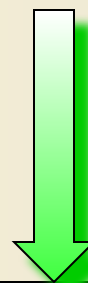


# ЗАДАЧИ

2. Формирование положительной «Я – концепции».

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.

3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.



4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.

5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.

6. Развитие навыков рефлексивных действий.



**Спортивно-  
оздоровительное**

**Духовно-нравственное**

**Социальное**

**Общекультурное**

**Общеинтеллектуальное**

*«Юный эколог»*

*«Умелые ручки»*

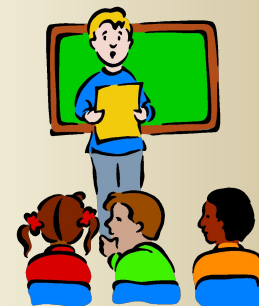
*«Домовёнок»*

# Домовёнок

**Целью программы является:** *приобретение общественно – организаторских умений; формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда*

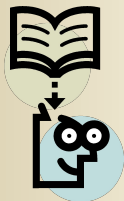
## **Задачи :**

- **привлекать всех детей к активному участию в делах класса;**
- **учить детей навыкам общественной работы;**
- **воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;**
- **развивать организаторские и коммуникативные компетенции;**
- **создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта;**









## «Умелые ручки»

**Цель: развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации**

### **Задачи:**

- **Расширить представления о многообразии видов декоративно - прикладного искусства.**
- **Познакомить обучающихся с разными видами искусства, с различными техниками выполнения работ.**
- **Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно - прикладным искусством.**
- **Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки**





# ЮНЫЙ ЭКОЛОГ



## Цель:

**Формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.**

## Задачи:

- 1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.**
- 2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.**
- 3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.**
- 4. Становление сознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.**
- 5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.**







Спасибо за внимание

