

«Культура мышления как формирование
мыслительной деятельности
младших школьников».

**«Видеть
и чувствовать —
это быть;
размышлять —
это жить.»**

Уильям Шекспир



**Ведущей деятельностью в
младшем школьном возрасте
является
учебная.**

**В учебной деятельности
усвоение научных знаний
выступает как основная цель и
главный результат
деятельности.**



**Одна из важнейших задач
начального обучения –
развивать у школьников**

МЫШЛЕНИЕ

Ведущая деятельность в младшем
школьном возрасте – **УЧЕБНАЯ**



В процессе мыслительной деятельности человек познает окружающий мир с помощью особых умственных операций.

Эти операции составляют различные взаимосвязанные, переходящие друг в друга стороны мышления.

Основными мыслительными операциями являются

анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация и обобщение.



*Все виды
тесно взаимосвязаны
друг с другом.*



**Развивать мышление – значит
развивать умение думать.**



Культура мышления

Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова

- *Искать*
- *Думать*
- *Сотрудничать*
- *Приниматься за дело*
- *Адаптироваться*



Искать

- *опрашивать окружение;*
- *консультироваться у учителя;*
- *получать информацию*



Думать

- Устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями
- Занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение;
- Оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой
- Оценивать произведения искусства и литературы



Сотрудничать

- Уметь работать в группе
- Принимать решения
- Улаживать разногласия и конфликты
- Договариваться
- Разрабатывать и выполнять **взятые на себя обязанности**



Приниматься за дело

- Включаться в группу или коллектив и внести свой вклад
- Организовать свою работу
- Пользоваться вычислительными приборами



Адаптироваться

❖ **Стойко противостоять трудностям**

❖ **Находить новые решения**



Из этого следует, что обучающиеся должны

- ❖ **Проявить способность мобилизовать полученные ранее знания**
- ❖ **Проявить способность доказывать свою точку зрения**
- ❖ **Суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретёнными ранее компетенциями.**
- ❖ **Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.**

**«Образование
закljučается не в
количестве знаний,
а в умении применять**

